

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b> : SMPK Mardi Wiyata Malang <b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Kelas / Semester</b> : VII / Genap <b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
<b>KD :</b> 3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.
<b>IPK</b> Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	<b>IPK</b> Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.
<b>Materi : Kebutuhan Manusia</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran :</b> Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , diharapkan peserta didik mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan pengertian keinginan dan kebutuhan manusia dengan benar.</li> <li>2. Menentukan alat pemenuhan kebutuhan manusia sesuai jenisnya dengan benar.</li> <li>3. Menganalisis kebutuhan manusia berdasarkan skala prioritas dengan benar.</li> </ol>	
<b>Alat dan Media :</b> Laptop, LCD, Gambar, Ppt, LKPD	
<b>Sumber Belajar :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. <i>Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII Semester 2 edisi revisi 2018</i>. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 2 edisi revisi 2017</i>. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.</li> <li>• Internet, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.</li> </ul>	

Kegiatan Pembelajaran	
Tahap Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran
<b>Pendahuluan:</b> a. Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merespon salam dari guru.</li> <li>• Peserta didik dengan dipandu guru melakukan doa sebelum pelajaran di mulai.</li> <li>• Peserta didik dicek oleh guru terkait kehadiran, kerapian dan kedisiplinan mengikuti peraturan sekolah.</li> </ul>
b. Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak menyanyi bersama lagu “Bangun Tidur”, setelah bernyanyi selanjutnya guru menanyakan “Sebutkan barang apa saja yang perlu disiapkan dalam aktivitas kita di pagi hari mulai bangun tidur ?”</li> <li>• Selanjutnya guru menyampaikan bahwa barang-barang yang disebutkan peserta didik merupakan barang yang diperlukan agar aktivitas di pagi hari berjalan lancar.</li> <li>• Peserta didik diminta oleh guru untuk mengingat materi yang sudah dipelajari pertemuan sebelumnya tentang kelangkaan dan dikatkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengamati gambar berbagai jenis gambar pemenuhan kebutuhan manusia.</li> <li>• Setelah melakukan pengamatan, peserta didik diminta menuliskan 10 barang yang menarik untuk dimiliki dari gambar yang tersedia.</li> <li>• Melalui WA grup peserta didik diminta membentuk kelompok 3-4 orang.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan dari hasil pengamatan jawaban dari teman kelompoknya, serta menuliskan hal-hal yang ingin ditanyakan dan diketahui dari pengamatan. Misalnya :  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengapa barang tersebut menjadi pilihan?</li> <li>2) Apakah barang tersebut sangat dibutuhkan?</li> </ol> </li> <li>• Peserta didik melakukan diskusi melalui WA Grup untuk menyelesaikan permasalahan yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik yang telah disiapkan.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari berbagai sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan penyelesaian permasalahan di LKPD.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai hasil kerja dari LKPD sedangkan kelompok lain menanggapi secara bergantian (melalui <i>Classroom</i>).</li> <li>• Peserta didik dengan kelompoknya menyampaikan kesimpulan dari hasil diskusi pemecahan masalah dari LKPD, dan guru mengarahkan.</li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.</li> <li>• Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait materi pembelajaran.</li> </ul>
<b>Penutup :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan reflesi terhadap proses pembelajaran dan pengalaman belajar.</li> <li>• Peserta didik yang tergabung dalam kelompok yang menunjukkan kinerja dan kerjasama yang paling baik mendapatkan penghargaan dari guru.</li> <li>• Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul>

<b>Penilaian Hasil Belajar</b>	
a. Teknik Penilaian	a. Pengetahuan: tes tulis b. Keterampilan: penilaian presentasi c. Sikap : penilaian sikap
b. Instrumen Penilaian	a. Pengetahuan: soal postest b. Keterampilan: rubrik penilaian presentasi c. Sikap : rubrik penilaian sikap
Catatan / Umpan balik :	
.....	
.....	

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Fr. Drs. M. Christoforus, BHK.

Malang,

Guru Mata Pelajaran,

Sofia Ira Andriana, SE

Nama Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Mata Pelajaran : **IPS**

**KD** : Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.

**Materi** : Kebutuhan Manusia

**Hari / Tanggal** : .....

Petunjuk :

1. Diskusikan jawaban kalian untuk menyelesaikan soal yang telah tersedia!
2. Presentasikan hasil dari diskusi di *Classroom*!
3. Tulislah semua masukan dan tanggapan dari kelompok lain sebagai laporan!
4. Tuliskan kesimpulan dari hasil diskusi serta masukan juga tanggapan dari kelompok lain yang ditemukan!

**Materi diskusi kelompok :**

1. Jelaskan pendapatmu tentang pengertian keinginan dan kebutuhan!
2. Tuliskan minimal 10 kebutuhan kalian sebagai seorang pelajar di masa pandemi!
3. Dari daftar kebutuhan yang kalian tulis lakukan identifikasi berdasarkan jenis-jenis kebutuhan!
4. Berikan penjelasan kalian apakah 10 daftar kebutuhan yang kalian tulis sudah memperhatikan skala prioritas kebutuhan!

\*\*\*\* Tetap Semangat dan Jaga Kesehatan\*\*\*\*

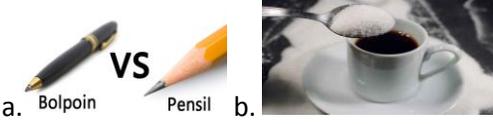
LAMPIRAN

Rubrik Penilaian dan Lembar Observasi

1. Penilaian Pengetahuan Peserta Didik

Kisi Soal Posttest

Pertemuan 1

Indikator Butir Soal	Level Soal	Soal	Kunci Jawaban
Disajikan ilustrasi fungsi kebutuhan. Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan dari pengertian kebutuhan dan keinginan dengan benar	C1	Dalam kehidupan sehari-hari manusia perlu memilah kebutuhan yang memang harus segera dipenuhi, agar tercipta kesejahteraan. Jelaskan perbedaan kebutuhan dan keinginan dalam ilmu ekonomi !	Kebutuhan adalah sesuatu yang harus dipenuhi oleh manusia, dan jika tidak dipenuhi akan mengganggu kelangsungan hidup manusia tersebut. Keinginan adalah segala sesuatu yang tidak harus dipenuhi kerana tidak mempengaruhi kelangsungan hidup manusia tersebut.
Disajikan penjelasan tentang sifat manusia dalam memenuhi kebutuhan. Peserta didik mampu mendeskripsikan arti kelangkaan dengan benar	C2	Kebutuhan manusia memiliki sifat yang tidak terbatas, namun terkadang kita dihadapkan pada kebutuhan yang belum dapat terpenuhi karena kelangkaan. Jelaskan mengapa terjadi kelangkaan!	Alat pemenuhan kebutuhan manusia adalah barang/jasa, dan untuk memperoleh barang/jasa tersebut dibutuhkan suatu proses panjang yang membutuhkan waktu serta kelengkapan faktor produksinya. Keterbatasan memperoleh faktor produksi yang dibutuhkan membuat proses produksi terhambat dan akan mengakibatkan kelangkaan.
Disajikan tentang ilustrasi keberagaman kebutuhan. Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia dengan benar	C1	Kebutuhan manusia yang satu dengan yang lain beragam jenis dan jumlahnya. Perbedaan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor. Sebutkan 5 faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia!	Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia a.l.: 1) jenis kelamin, 2) tingkat pendidikan, 3) kemajuan IPTEK, 4) lingkungan tempat tinggal, 5) tingkat pendapatan, 6) status sosial, 7) selera
Disajikan gambar alat-alat pemuas kebutuhan yang memiliki hubungan satu dengan yang lainnya. Peserta didik mampu menganalisa alat pemuas berdasarkan hubungan dengan barang lain dengan benar	C4	Perhatikan gambar alat pemuas kebutuhan berikut !  a. Bolpoin      Pensil      b.	a. Barang Sustitusi yaitu barang pengganti, dimana barang tersebut dapat digantikan dengan barang lain yang memiliki fungsi yang sama. ; b. Barang komplementer yaitu barang pelengkap, dimana barang tersebut tidak dapat berfungsi dengan benar jika tidak ditunjang barang lain sebagai pelengkap.

Disajikan ilustrasi terjadinya kelangkaan. Peserta didik mampu menemukan cara mengatasi kelangkaan dengan benar	C3	Kebutuhan manusia tidak selalu terpenuhi jika terjadi kelangkaan. Tuliskan tiga cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi terjadinya kelangkaan!	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjaga kelestarian lingkungan.;</li> <li>b. Melakukan tebang pilih;</li> <li>c. Tanam seribu pohon,</li> <li>d. mencari barang alternatif, dll</li> </ul>
---	----	--	--

Nilai = (Jumlah jawaban benar x 20)

## 2. Penilaian Keterampilan Presentasi

### RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Kelompok :

Materi :

Nama Anggota :

No.	Kriteria Penilaian	Kurang (20-39)	Cukup (40-59)	Baik (60-79)	Sangat Baik (80-98)
1.	Penguasaan Materi				
2.	Kekompakan Pembagian Kerja				
3.	Hasil Diskusi				
4.	Penyampaian tata bahasa				
5.	Penampilan				

## 3. Penilaian Afektif/Sikap Peserta Didik

### Lembar Observasi Sikap (Disiplin)

Kelompok :

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati						
		1	2	3	4	5	6	7
1								
2								
3								
4								

Ket : Beri tanda ( √ ) jika peserta didik melakukan dan beri tanda ( - ) jika tidak melakukan

### Rubrik Penilaian Sikap (Disiplin)

No	Aspek yang dinilai
1	Masuk kelas tepat waktu
2	Mengumpulkan LKPD tepat waktu
3	Memakai seragam sesuai jadwal dan tata tertib
4	Tertib dalam mengikuti proses pembelajaran
5	Mengumpulkan lembar jawab post test tepat waktu
6	Membawa buku sesuai dengan yang ditentukan
7	Membawa buku tatibsi

Nilai = (skor yang diperoleh / 7 ) x 100

<b>Rentang nilai</b>	<b>Predikat</b>
<b>81- 100</b>	<b>SB</b>
<b>71 -80</b>	<b>B</b>
<b>50 -70</b>	<b>C</b>
<b>&lt; 50</b>	<b>K</b>

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Fr. Drs. M. Christoforus, BHK.

Malang,

Guru Mata Pelajaran,

Sofia Ira Andriana, SE