

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Sekolah	: MTs Negeri 1 Balikpapan
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: 3.3. Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, dan budaya Indonesia.
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 Jam Pelajaran @40 Menit)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	3.3.5 Menjelaskan pengertian kegiatan produksi. 3.3.6 Menjelaskan pengertian kegiatan distribusi. 3.3.7 Menjelaskan pengertian kegiatan konsumsi.
4.3. Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	4.3.2 Menyajikan hasil diskusi kelompok mengenai kaitan antara kegiatan produksi distribusi dan konsumsi dan kegiatan mana yang lebih penting..

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 1 Menjelaskan kegiatan produksi
- 2 Menjelaskan kegiatan distribusi
- 3 Menjelaskan kegiatan konsumsi

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

Aktivitas Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan

- Kelangkaan dan kebutuhan manusia
 - Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi
 - Kebutuhan Manusia
 - Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi
- Kegiatan Ekonomi
 - Kegiatan Produksi
 - Kegiatan Distribusi
 - Kegiatan Konsumsi
- Permintaan, Penawaran, Pasar, dan Harga
 - Permintaan
 - Penawaran
 - Pasar
 - Harga

- Peran Iptek dalam Kegiatan Ekonomi
 - Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
 - Peran Iptek dalam Menunjang Kegiatan Ekonomi
 - Peran Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi Indonesia
 - Kreativitas
 - Kewirausahaan
 - Hubungan antara Kelangkaan dengan Permintaan-Penawaran untuk Kesejahteraan dan Persatuan Bangsa Indonesia
2. **Materi pembelajaran remedial**
- Peran Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi Indonesia
3. **Materi pembelajaran pengayaan**
- Mengembangkan Kreativitas IPTEK yang ada pada diri kalian

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi dan wawancara

F. Media dan Bahan

Media :

- Lembar Kerja Siswa
- Lembar penilaian
- Gambar kegiatan produksi
- Gambar kegiatan distribusi
- Gambar kegiatan konsumsi

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol
- Kertas Meta Plan / Kertas post it warna-warni
- Lem Kertas
- Kertas Plano / Karton /Kertas Koran
- In Focus

G. Sumber Belajar

- Buku Kurikulum 2013 IPS Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2017.
- Modul Pengayaan IPS SMP/MTs Kelas VII, Putra Nugraha, Surakarta, 2018.
- Buku referensi yang relevan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru : Aperpepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materikegiatan sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Kegiatan Inti (60 Menit)
Kegiatan Pembelajaran
A) MENGALAMI
1) Mengamati
a) Peserta didik diminta mengamati video/gambar kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi yang disediakan oleh guru. Guru dapat mencari dan menunjukkan gambar kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.(Gambar ini di cetak dalam ketas HVS sebanyak kelompok atau ditayangkan di Slide)



- b) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta masing-masing individu membuat catatan tentang hal-hal yang ingin diketahui yang berkaitan dengan gambar yang diamati ditulis di buku catatan.
- c) Guru memandu dan memastikan semua siswa menuangkan hasil pengamatan gambar / slide dalam buku tulis berkaitan hal-hal yang ingin diketahui.

2) Menanya

- a) Peserta didik menyusun rumusan pertanyaan berdasarkan hasil catatan pengamatan gambar berkaitan hal-hal yang ingin diketahui.

- b) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk rumusan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran.
- c) Rumusan pertanyaan yang sudah disusun yang memiliki keterkaitan dengan tujuan pembelajaran, di masukan dalam Lembar Kerja Siswa
(atau Lembar Kerja yang sudah disiapkan Guru sesuai dengan tujuan pembelajaran yang memuat cakupan dari rumusan pertanyaan yang dibuat siswa)

B. INTERAKSI
3) Mengumpulkan Informasi
<ul style="list-style-type: none"> a) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan. d) Kunjung karya setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 sub kelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain. e) Pengaturan kunjung karja adalah Kelompok : (1 ke 2) , (2 ke 3) , (3 ke 4) , (4 ke 5) , (5 ke 6) , (6 ke 7) , (7 ke 8) , (8 ke 1)
4) Mengasosiasi
<ul style="list-style-type: none"> a) Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain menerima keterangan tugas kelompok tuan rumah untuk mendiskusikan pertanyaan kelompok yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya. b) Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan dari anggota subkelompok yang berkunjung dan menyampaikan hasil diskusi kelompok yang dikunjungi. c) Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok). d) Peserta didik juga diminta mendiskusikan bersama anggota kelompok kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
C. KOMUNIKASI
5) Mengkomunikasikan
<ul style="list-style-type: none"> a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. c) Peserta didik memajang hasil kerja kelompok pada sisi dinding kelas masing-masing d) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
D. REFLEKSI
<ul style="list-style-type: none"> a) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan manfaat mempelajari kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi. b) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik c) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran yang digunakan.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
Peserta Didik
<ul style="list-style-type: none"> 1) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi yang baru dilakukan. 2) Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi yang baru diselesaikan. 3) Mengagendakan tugas mencari gambar faktor intern dan ektern untuk unjuk kerja pertemuan selanjutnya yang harus mempelajari dirumah.
Guru
<ul style="list-style-type: none"> 1) Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran mengenal kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi 2) Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas unjuk kerja dengan benar diberi nilai ketrampilan individu 3) Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 4) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan doa dan salam

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi (di Jurnal Guru)

- ✓ Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.
- ✓ Instrumen yang digunakan dalam observasi berupa lembar observasi atau jurnal. Lembar observasi atau jurnal tersebut berisi kolom catatan perilaku yang diisi oleh guru mata pelajaran, wali kelas, dan guru BK
- ✓ Penilaian sikap dalam Mata Pelajaran IPS adalah kegiatan untuk mengetahui kecenderungan perilaku spiritual dan sosial peserta didik dalam kehidupan sehari-hari di dalam dan di luar kelas sebagai hasil pendidikan.

Contoh Jurnal Perkembangan Sikap (Spritual dan Sosial)

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Balikpapan

Kelas/Semester : VII / II

Tahun pelajaran : 2018 - 2019

No	Waktu/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1			<i>Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin</i>	Ketaqwaan
2			<i>Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah</i>	Toleransi Beragama
3			<i>Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru</i>	Kejujuran
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Butir Sikap :

- 1) Ketaqwaan
- 2) Toleransi Beragama
- 3) Kepedulian
- 4) Kejujuran
- 5) Tanggungjawab
- 6) Kedisiplinan

b. Pengetahuan

• Uraian

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Balikpapan

Kelas/Semester : VII / II

Tahun pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jml Soal
1	3.3. Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Produksi • Kegiatan Distribusi • Kegiatan Konsumsi 	- Menjelaskan pengertian kegiatan produksi. -Menjelaskan pengertian kegiatan distribusi. -Menjelaskan pengertian kegiatan konsumsi.	Tertulis : <ul style="list-style-type: none"> • Uraian 	5

Soal Uraian :

1. Jelaskan pengertian produksi
2. Jelaskan pengertian distribusi
3. Jelaskan pengertian konsumsi
4. Berikan contoh kegiatan produksi
5. Sebutkan dua cara agar distribusi barang dari produsen sampai ke tangan konsumen

Kunci Jawaban :

No	Kunci	Skor
1	Produksi adalah suatu kegiatan untuk menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang untuk memenuhi kebutuhan.	10
2	Distribusi adalah salah satu aspek dari pemasaran. Distribusi juga dapat diartikan sebagai kegiatan pemasaran yang berusaha memperlancar dan mempermudah penyampaian barang dan jasa dari produsen kepada konsumen, sehingga penggunaannya sesuai dengan yang diperlukan (jenis, jumlah, harga, tempat, dan saat dibutuhkan).	10
3	Konsumsi adalah suatu kegiatan manusia mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan, baik secara berangsur-angsur maupun sekaligus. Pihak yang melakukan konsumsi disebut konsumen.	10
4	Contoh Kegiatan Produksi : Petani mengelola sawah untuk menghasilkan padi, jagung dan singkong Petani menggiling padi menjadi beras. Pabrik baju membuat baju. Membuat tahu. Membuat televisi dan hp. Pola penggunaan langsung.	35
5	Distribusi barang dari produsen sampai ke tangan konsumen dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut : a. Distribusi langsung Dalam distribusi langsung, hasil produksi dapat disalurkan ke tangan konsumen tanpa melalui suatu perantara apapun. Contohnya : Penjual mie ayam menjual langsung mie ayamnya kepada konsumen dengan cara berkeliling kampung, sebuah warung yang menjual makanan dan minuman di suatu kampung. b. Distribusi tidak langsung Dalam distribusi tidak langsung, hasil produksi dapat disalurkan ke tangan konsumen dengan menggunakan sebuah perantara, seperti agen, pedagang besar, dan pedagang eceran. Contohnya : suatu pabrik mengekspor kayu ke negara lain seperti Malaysia, China, dan lain sebagainya dengan menggunakan agen tertentu, suatu pabrik baju menjual hasil produksinya dengan menggunakan pedagang eceran.	35

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan remedial misalnya sebagai berikut :

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Kegiatan Remedial

Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar siswa;

- ✓ pemberian bimbingan secara perorangan;

- ✓ pemberian tugas-tugas atau latihan secara khusus, dimulai dengan tugas-tugas atau latihan sesuai dengan kemampuannya; serta
- ✓ pemanfaatan tutor sebaya, yaitu siswa dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai KBM/KKM.

b. Pengayaan

- Guru dapat memfasilitasi peserta didik dengan memberikan berbagai sumber belajar, antara lain: perpustakaan, majalah atau koran, internet, atau narasumber dan pakar.
- Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan mengenai kegiatan produksi, distribusi, konsumsi.

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Balikpapan

Balikpapan,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Fitriana
NIP. 196601201992032001

Edy Sunarko, S.Pd.
NIP. 198609242011011008

Catatan Kepala Madrasah

.....
.....
.....
.....