

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Strada St. Fransiskus Xaverius II
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/ 1
Materi Pokok : Interaksi Sosial
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 20 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	IPK Pendukung 3.2.1. Mendefinisikan pengertian interaksi sosial IPK Utama 3.2.2. Mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya interaksi sosial 3.2.3. Mengidentifikasi syarat terjadinya interaksi sosial

	<p>IPK Pengayaan</p> <p>3.2.4. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam kegiatan ekonomi masyarakat</p>
<p>4.2. Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p>	<p>4.2.1. Mengkreasikan hasil identifikasi tentang kaitan interaksi sosial terhadap kegiatan ekonomi masyarakat dalam bentuk power point.</p> <p>4.2.2. Menyajikan hasil identifikasi tentang kaitan interaksi sosial terhadap kegiatan ekonomi masyarakat.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran melalui *discovery learning* dengan metode diskusi diharapkan siswa mampu:

1. mendefinisikan pengertian interaksi sosial dengan tepat,
2. mengidentifikasi ciri interaksi sosial secara dengan tepat,
3. mengidentifikasi syarat terjadinya interaksi sosial dengan tepat,
4. menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam kegiatan ekonomi masyarakat dengan tepat,
5. mengkreasikan hasil identifikasi tentang kaitan interaksi sosial terhadap kegiatan ekonomi masyarakat dalam bentuk power point/video presentasi/mind map digital dengan kreatif,
6. menyajikan hasil identifikasi tentang kaitan interaksi sosial terhadap kegiatan ekonomi masyarakat dalam bentuk power point/video presentasi/mind map digital dengan tepat.

Karakter yang dikembangkan : Tanggungjawab dan disiplin

D. Materi Pembelajaran

Interaksi sosial

1. Pengertian interaksi sosial
2. Syarat-syarat dan ciri-ciri terjadinya interaksi sosial
3. Pengaruh Interaksi sosial dalam kegiatan ekonomi masyarakat

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *saintifik*
Model pembelajaran : *Discovery Learning*
Metode : Diskusi

F. Media dan Bahan Pembelajaran


Media : WAG, google meet, google classroom, youtube, internet
Alat : Komputer/laptop dan hp

G. Sumber Pembelajaran

1. Setiawan, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Audianawati. Nicka dkk. 2020. “Perubahan Interaksi Sosial Masyarakat Kampung Agro Di Pilahan Kota Yogyakarta”. Jurnal *Dinamika Sosial Ekonomi* Vol.21 No.2, Desember 2020 (*online* alamat web <http://jurnal.upnyk.ac.id> diakses tanggal 1 Mei 2021)
3. Gischa, Serafica. 2020. “Pengaruh Interaksi Sosial Dengan Berbagai Lembaga” (*online* alamat web <https://www.kompas.com> diakses tanggal 1 Mei 2021)
4. Youtube alamat web: Belanja di Pasar Koja, Jakarta Utara Parts 2, Diaryvlog with sahal <https://www.youtube.com/watch?v=8UnYug4dDWI>
5. Lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Persiapan pembelajaran daring (dilakukan melalui <i>whatsapp group</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan <i>handout</i> dan lembar kerja peserta didik (LKPD) kepada peserta didik.2. Guru memberikan arahan untuk pengerjaan kerja peserta didik (LKPD) sesuai dengan sintak pembelajaran <i>discovery learning</i> dan penggunaan sumber belajar seperti <i>handout</i>.3. Peserta didik mengerjakan LKPD sebagai persiapan	Dilakukan di luar pembelajaran terjadwal.

	diskusi kelas pada pembelajaran terjadwal.	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan absensi melalui <i>Whatsapp Group (WAG)</i>. 2. Peserta didik melakukan <i>pretest</i> melalui <i>link google form</i> yang dibagikan guru. 3. Mengirimkan link untuk <i>google meet</i>. 4. Guru memeriksa kondisi kelas dan jaringan internet peserta didik. 5. Guru menyampaikan peraturan selama pembelajaran dan peraturan dalam berdiskusi. 6. Doa bersama untuk mengawali pembelajaran. 7. Peserta didik mengamati foto keragaman budaya Indonesia untuk mengingatkan akan kekayaan Indonesia yang perlu dijaga (meningkatkan rasa nasionalisme).  <p>Sumber gambar: https://twitter.com/nusa_info</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mempersiapkan diri dengan memeriksa kerapihan serta kelengkapan pembelajaran. 9. Apersepsi : Peserta didik mengamati gambar: 	7'



Sumber gambar: <https://jakrev.com/>
 (foto pasar tradisional koja – bersebelahan dengan lokasi sekolah)

guru menanyakan apakah mereka mengenali gambar tersebut dan bagaimana pengalaman mereka tentang berbelanja, ada proses apa yang mereka alami?

guru menanyakan kepada siswa apakah proses mereka tanya jawab atau tawar menawar berpengaruh terhadap hasil berbelanja?

Guru menjelaskan bentuk kegiatan, materi dan evaluasi pada pembelajaran hari ini.

10. Guru menyampaikan motivasi : dalam kehidupan kita membutuhkan proses interaksi dalam memenuhi kebutuhan.

11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Inti

1. Pemberian ransangan (*stimulation*)-- → dilakukan secara *asynchronous* (diluar pembelajaran terjadwal)

Peserta didik mendapatkan *stimulus* dengan mengamati video tentang kegiatan ekonomi (alamat youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=8UnYug4dDWI>) dibagikan melalui whatsapp group.


2. Pernyataan/Identifikasi masalah (*Problem Statement*)-- → dilakukan secara *asynchronous* melalui *whatsapp group* (diluar pembelajaran terjadwal)

Peserta didik membuat pertanyaan yang tepat tentang

26'

	<p>interaksi sosial dan guru mengarahkan pada pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran seperti:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Apa pengertian interaksi sosial?2) Bagaimana proses terbentuknya interaksi sosial?3) Bagaimana kaitan interaksi terhadap kegiatan ekonomi suatu wilayah?4) Mengapa interaksi sosial dapat mempengaruhi aktivitas ekonomi suatu wilayah? <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menggunakan LKPD sebagai panduan dalam pengerjaan tugas. <p>3. Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dilakukan secara <i>asynchronus</i> dan dikerjakan secara Individu (diluar pembelajaran terjadwal)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengumpulkan informasi dari sumber-sumber yang relevan, salah satunya bahan ajar dari guru yang memuat penjelasan materi interaksi dari sumber terbaru dan dilihat dari perspektif ilmu lain. <p>4. Pengolahan Data (<i>Processing</i>) dilakukan secara <i>asynchronus</i> dan dikerjakan secara Individu (diluar pembelajaran terjadwal)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengolah dan menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan sesuai dengan panduan pada LKPD. <p>5. Pembuktian (<i>Verification</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melakukan diskusi dibimbing oleh guru untuk <i>sharing</i> hasil temuan, agar mendapatkan persamaan persepsi mengenai permasalahan yang ditemui.• Peserta didik melakukan tepuk salut bentuk motivasi dan penyegaran diri. <p>6. Menarik simpulan/generalisasi (<i>generalization</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyimpulkan hasil temuan pada	
--	--	--

	<p>diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk power point dan dikirim dalam <i>google classroom</i> dilakukan secara <i>asynchroneus</i> (Dilakukan setelah pembelajaran terjadwal selesai). 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi dengan menyampaikan hasil analisisnya mengenai: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa manfaat materi ini terhadap kehidupan sehari-hari? b. Apa kekurangan dan kelebihan proses pembelajaran hari ini? 3. Peserta didik mendapatkan tugas rencana tindak lanjut yaitu meminta peserta didik mengirimkan foto penerapan interaksi sosial yang baik saat melakukan kegiatan ekonomi di sekitar lingkungan tempat tinggal. 4. Peserta didik mendapatkan umpan balik dengan menjawab pertanyaan dari gambar: <div data-bbox="571 1294 1166 1552" data-label="Image"> <p>The image is a composite of two photographs. The top-left photo shows a lush green rural village with traditional houses and palm trees, labeled 'DESA' in a black box. The bottom-right photo shows a modern city skyline with many skyscrapers, labeled 'KOTA' in a black box. A central black box with the word 'INTERAKSI' in white text connects the two images, suggesting the interaction between rural and urban areas.</p> </div> <p>Bagaimana hubungan interaksi antara desa dan kota dalam rangka memenuhi kebutuhan ekonomi masyarakat?</p> 	<p>7'</p>

	 <p>Nelayan saat menangkap ikan di laut selalu melakukan secara berkelompok, mengapa???</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diingatkan untuk mengerjakan soal <i>postest</i> melalui <i>link google form</i> setelah doa penutup. (Asynchronous) 6. Guru memberikan motivasi. 7. Pertemuan online diakhiri dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. 	
--	---	--

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

No.	Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan
1	Sikap spiritual	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung
2	Sikap sosial	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung
3	Pengetahuan	Tes tulis melalui <i>google form</i>	Pertanyaan	Lihat lampiran	Pada awal dan akhir pembelajaran (pre test dan post test)
4	Keterampilan	Unjuk kerja kegiatan identifikasi dan pengumpulan data	Keaktifan dalam diskusi, hasil power point dan jawaban dalam lembar kerja peserta	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung

			didik (LKPD)		
--	--	--	-----------------	--	--

2. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian maka dilakukan kegiatan pembelajaran dalam bentuk pembelajaran kelompok.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi melalui tugas soal dengan tingkat berpikir lebih tinggi.

Jakarta, Juni 2021

Mengetahui,
Kepala SMP Strada St. FX. II

Guru Bidang Studi,

F. Lely Retnawati, S.Pd.

Netty Christina Batubara