

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IPK.3.3 / IPK.3.2.1

| | |
|---|--|
| Sekolah : SMP BPK PENABUR HOLIS | Kelas/Semester : VII (tujuh)/Genap |
| Mata Pelajaran : IPS | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan) |
| Sub Materi Pokok : Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia | |

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat : .Menjelaskan pengertian kelangkaan & kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia

KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke-3 (80menit) diskusi dibagi 4 kelompok perkelompok 7 siswa

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|--|--------------------------------|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | <ol style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa dengan menawarkan atau menunjuk salah satu untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplinMengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, misalnyaMateri yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomia diaplikasikan dengan masa pamdemi covid 19Memberitahukan aturan Presentasi Tugas Projek dan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator,bekaitan materi tugas projek yang akan segera dipresentasikan di dalam kelompok ada 7 orang. | Religius Nasionalis | 5' |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS | <p style="text-align: center;"><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> Mengamati (Literasi) PPT yang sudah di posting bandingkan bagaimana kehidupan ekonomi masyarakat saat pademi covid 19 kota dan masyarakat desa! Apakah semua kebutuhan masyarakat kota dapat terpenuhi tanpa dukungan masyarakat desa atau sebaliknya? Apakah semua alat pemenuhan kebutuhan berupa barang dan jasa tersedia atau terjadi kelangkaan pada masing-masing masyarakat kota dan desa? Bila tidak tersedia alat pemenuhan kebutuhan secara lengkap, bagaimana cara mereka memenuhi kebutuhannya? Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan <ol style="list-style-type: none">Apa yang dimaksud dengan kehidupan ekonomi didesa/kota?Apakah semua kebutuhan di masa pandemi covid 19 masyarakat kota /desa dapat terpenuhi barang dan jasa ?Apakah dukungan masyarakat desa bagi kota sebaliknya !Bagaimana cara mereka memenuhi kebutuhan /mengatasi pemenuhan (kebutuhan barang dan jasa) yang tidak lengkap, dan bagaimana kebijakan pemerintah ? | Kemandirian | 10' |
| Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik | <p style="text-align: center;"><i>Collaboration</i></p> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah berkaitan tugas projek dengan arahan dari guru | Gotong royong | 5' |
| Tahap – 3 Membimbing penyelidikan | <p style="text-align: center;"><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> Guru mendorong peserta didik untuk mempresetasikan tentang desa/kota dan kelangkaan dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah kelangkaan di desa/kota | Kemandirian Integritas | 20' |
| Tahap – 4 Mengembangk an dan menyajikan hasil karya | <p style="text-align: center;"><i>Collaboration</i></p> <ol style="list-style-type: none">Masing-masing peserta didik bercurah pendapat dalam kelompok 1,2,3,dan 4 untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah tugas projek ,sesuai bagian nomor pertanyaan,1,2,3,dan 4.Guru membantu peserta didik dalam kelompok dalam mempresentasikan hasil solusi pemecahan masalah kelangkaan. | Gotong royong | 20' |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses | <p style="text-align: center;"><i>Communication</i></p> Guru meminta peserta didik melakukan diskusi untuk menyajikan hasil laporan kelompok untuk di upload di Google Classroom (GC) . <ol style="list-style-type: none">Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah tugas projek masalah kebutuhan ekonomi desa/kota di masa pandemi covid 19 yang telah dilakukan.Membimbing peserta didik dalam kelompok untuk membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran | Gotong royong Integritas | 10' |
| <u>Penutup</u> | <ol style="list-style-type: none">Guru melaksanakan umpan balik dengan tugas yang sudah dikerjakan sampai pelaporannya sudah tuntas.Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnyaPeserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. | Religius | 10' |

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** , Penugasan Proyek

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan curah pendapat;hasil laporan

Mengetahui,
Kepala SMP BPK HOLIS,

Wiyardi..S.T.M.Pd

Bandung, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs.Andreas Sucipto