

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

Sekolah : SMP Yasporbi II  
 Kelas / Semester : VII / 1  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Materi Pokok : Lembaga sosial  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	<p><b>IPK Pendukung</b></p> <p>3.2.1 Menjelaskan pengertian lembaga sosial.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan fungsi masing-masing lembaga sosial di masyarakat.</p> <p><b>IPK Utama</b></p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi Jenis-jenis lembaga sosial di masyarakat.</p> <p><b>IPK Penguasaan</b></p> <p>3.2.4 Menganalisis peran lembaga ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat yang tinggal di sekitar lingkungan sekolah peserta didik.</p>
4.2. Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	<p>4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis peran lembaga ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat yang tinggal di sekitar lingkungan sekolah peserta didik.</p> <p>4.2.2 Menyajikan hasil analisis peran lembaga ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat yang tinggal di sekitar</p>

	lingkungan sekolah peserta didik dalam bentuk poster.
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model *discovery learning* pada materi lembaga sosial, diakhir pembelajaran peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian lembaga sosial dengan cermat.
2. Mengidentifikasi Jenis-jenis lembaga sosial di masyarakat dengan tepat.
3. Menjelaskan fungsi masing-masing lembaga sosial di masyarakat dengan cermat.
4. Menganalisis peran lembaga ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat yang tinggal di sekitar lingkungan sekolah peserta didik dengan cermat.
5. Mempresentasikan hasil analisis peran lembaga ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat yang tinggal di sekitar lingkungan sekolah peserta didik dengan penuh percaya diri.
6. Menyajikan hasil analisis peran lembaga ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat yang tinggal di sekitar lingkungan sekolah peserta didik dalam bentuk poster yang menarik dan penuh tanggung jawab.

### D. Materi Pokok Pembelajaran

1. Pengertian lembaga sosial.
2. Jenis dan fungsi lembaga sosial.
3. Peran lembaga ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : *Saintifik*
- 2) Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- 3) Metode : Diskusi, Observasi

### F. Media, Dan Sumber Pembelajaran

#### 1) Media

- Gambar gambar yang berhubungan dengan lembaga sosial
- Slide presentasi tentang lembaga sosial
- Laptop dan HP
- LCD Proyektor
- Platform : *quizziz.com*

#### 2) Sumber Belajar

- Iwan Setiawan, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anwar Kurnia, 2017. *IPS Terpadu SMP Kelas VII*. Jakarta: Yudhistira.

- Yoki Ariyana, dkk. 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ketut Anggraeni, dkk. "Peranan Koperasi Baruna sebagai Lembaga Ekonomi Pengembangan pesisir (LEPP) dalam Peningkatan Kesejahteraan Nelayan di Kawasan Minapolitan Pengambenan, Jembrana." *Jurnal Manajemen Agribisnis Vol. 3, No. 1, Mei 2015*. (Online) Diakses pada 6 Mei 2021. dalam <https://media.neliti.com>.
- *Handout* materi dari guru.
- Lingkungan sekitar peserta didik (kantin sekolah).

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>4. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya tentang bentuk-bentuk interaksi sosial dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru mengadakan <i>pretest</i> seputar materi yang akan dipelajari pada aplikasi <i>quizziz</i>.</li> <li>6. Peserta didik menerima informasi mengenai tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan evaluasi.</li> <li>7. Peserta didik membentuk kelompok terdiri dari 3-4 anggota perkelompoknya.</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti (Syntak Discovery Learning)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Pemberian rangsangan</b> Peserta didik diberikan stimulus dengan mengamati gambar yang berhubungan dengan lembaga sosial melalui <i>power point</i> presentasi (ppt).</li> <li>2. <b>Identifikasi masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok diminta untuk berdiskusi membuat problem statement dengan memberikan pertanyaan tentang lembaga sosial dan guru mengarahkan pada pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran seperti: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang dimaksud dengan lembaga sosial?</li> <li>b. Apa saja lembaga-lembaga sosial yang ada di lingkungan masyarakat?</li> <li>c. Bagaimana peran atau fungsi lembaga sosial</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>	<b>50 menit</b>

	<p>tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan LKPD yang telah disiapkan kepada masing-masing kelompok</li> </ul> <p><b>3. Pengumpulan dan pengolahan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara berkelompok diberi kesempatan untuk berdiskusi mengumpulkan dan mengolah berbagai informasi yang relevan seperti dengan membaca buku, mencari informasi di Internet, observasi di lingkungan sekitar sekolah dan lain sebagainya dalam rangka menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya pada LKPD yang sudah diberikan oleh guru.</li> <li>Guru melakukan bimbingan pada saat peserta didik melakukan pengolahan data.</li> </ul> <p><b>4. Pembuktian</b></p> <p>Peserta didik dalam kelompok melakukan pemeriksaan secara cermat terhadap hasil pengolahan data. Untuk kemudian di presentasikan di depan kelas.</p> <p><b>5. Menarik simpulan/generalisasi</b></p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan terhadap sajian data yang telah dibahas secara bersama-sama.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama dengan guru menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari.</li> <li>Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</li> <li>Sebagai rencana tindak lanjut, peserta didik diminta untuk menyajikan hasil diskusi dan observasi dalam bentuk poster yang menarik sesuai kreativitas masing-masing dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Sebagai penutup, guru melaksanakan <i>post test</i> seputar materi yang telah di pelajari pada aplikasi <i>quizziz</i>.</li> <li>Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan doa.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

No	Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Sikap Spiritual	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran	Penilaian untuk dan

					berlangsung	pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Sikap Sosial	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
3	Pengetahuan	Tes berbasis CBT	Soal PG dan Essai	Lihat Lampiran	Pada akhir pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
4	Keterampilan	Praktek dan Produk	Presentasi dan produk berupa poster.	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung (Presentasi)	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jakarta, April 2021  
Guru Mata Pelajaran

Sukamto, M.M.,M.Pd.

Dede Yusup, S.Pd.

**INSTRUMEN PENILAIAN**  
**RPP 3**

**I. Penilaian Sikap Spiritual**

**Jurnal Perkembangan Sikap**

Nama Sekolah : SMP Yasporbi II  
Kelas/Semester : VII/I  
Tahun Ajaran : 2020 / 2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	10 Februari 2021	M. Nabil	Mengajukan diri untuk memimpin doa	Ketaqwaan	Memberikan apresiasi
2	15 Februari 2021	Azriel	Tidak mengikuti doa pagi dengan khidmat	Ketaqwaan	Pembinaan
3					
4					
5					

Butir Sikap yang di amati : Ketaqwaan dan bersyukur

**II. Penilaian Sikap Sosial**

**Jurnal Perkembangan Sikap**

Nama Sekolah : SMP Yasporbi II  
Kelas/Semester : VII/I  
Tahun Ajaran : 2020 / 2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	5 Maret 2021	Asep Suherman	Mengumpulkan tugas tepat waktu	disiplin	Memberikan apresiasi
2					
3					
4					

Butir sikap yang diamati : Disiplin, percaya diri, tanggung jawab

### III. Penilaian Pengetahuan

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk pilihan jamak.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik menggunakan aplikasi *Computer Based Test* (CBT) pada *platform quizziz*

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Soal ini dikerjakan sesuai dengan waktu telah ditentukan pada *quizziz*
2. Skor penilaian langsung pada sistem penilaian online pada *platform quizziz*

#### C. Kisi-Kisi Soal

Nama Sekolah : SMP Yasporbi 2  
Kelas/Semester : VII / 1  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kisi-Kisi	Bentuk Soal	Level Kognitif	Jumlah Soal	Nomor Soal
1.	Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	Jenis dan Fungsi Lembaga Sosial	Mengidentifikasi jenis lembaga sosial	Disajikan wujud interaksi sosial, peserta didik dapat menentukan jenis lembaga sosial sesuai wujud interaksi tersebut.	Pilihan Jamak	C1	1	1
2.			Menentukan jenis lembaga sosial	Disajikan fungsi sebuah lembaga sosial, peserta didik dapat	Pilihan Jamak	C3	1	2

				menentukan jenis lembaga sosial yang memiliki fungsi tersebut.				
3.			Menentukan jenis lembaga sosial	Disajikan fungsi sebuah lembaga sosial, peserta didik dapat menunjukkan jenis lembaga sosial yang memiliki fungsi tersebut.	Pilihan Jamak	C3	1	3
4.			Menganalisis jenis lembaga sosial	Disajikan ilustrasi kegiatan interaksi sosial, peserta didik dapat menentukan jenis lembaga sosial sesuai dengan ilustrasi tersebut	Pilihan Jamak	C4	1	4
5.		Pengertian Lembaga Sosial	Menganalisis tujuan pembentukan	Disajikan ciri-ciri lembaga sosial,	Pilihan Jamak	C4	1	5



			lembaga sosial	peserta didik dapat menjelaskan tujuan utama dibentuknya lembaga sosial				
6.		Jenis dan Fungsi Lembaga Sosial	Mengklasifikasi fungsi lembaga sosial	Disajikan daftar pernyataan mengenai fungsi lembaga pendidikan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang termasuk fungsi manifest lembaga pendidikan	Pilihan Jamak	C4	1	6
7.			Memasang fungsi dan penjelasan fungsi lembaga sosial	Disajikan tabel mengenai fungsi dan penjelasan fungsi lembaga keluarga, peserta didik dapat menentukan pasangan fungsi dan penjelasan	Pilihan Jamak	C1	1	7

				fungsi lembaga keluarga sesuai tabel tersebut.				
8.			Menerapkan fungsi lembaga sosial	Disajikan ilustrasi proses interaksi sosial, peserta didik dapat menentukan fungsi lembaga sosial sesuai ilustrasi tersebut.	Pilihan Jamak	C3	1	8
9.			Menganalisis fungsi lembaga sosial	Disajikan gambar proses interaksi salah satu lembaga sosial, peserta didik dapat menentukan fungsi lembaga sosial sesuai gambar tersebut	Pilihan Jamak	C4	1	9
10		Pengaruh Lembaga Ekonomi dalam	Menganalisis pengaruh lembaga	Disajikan contoh kasus, peserta	Pilihan Jamak	C4	1	10

		Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat	ekonomi	didik dapat menganalisis pengaruh lembaga sosial sesuai dengan kasus tersebut				
--	--	---------------------------------------	---------	---	--	--	--	--

#### D. Soal Evaluasi

##### Pilihan Jamak

**Pilihlah jawaban yang paling tepat!**

- Proses tawar menawar yang dilakukan antara penjual dan pembeli di pasar merupakan interaksi pada lembaga sosial di bidang ... .
  - sosial
  - politik
  - budaya
  - ekonomi
- Lembaga yang berfungsi sebagai pedoman hidup manusia untuk bisa memiliki perbuatan baik dan perbuatan buruk, sekaligus sebagai alat penguat solidaritas masyarakat adalah lembaga ... .
  - agama
  - politik
  - keluarga
  - ekonomi
- Setiap unit terkecil dalam masyarakat, yaitu keluarga terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Orang tua memberikan kasih sayang kepada anaknya, begitu juga sebaliknya. Hal ini menunjukkan lembaga keluarga memiliki fungsi ... .
  - afeksi
  - ekonomi
  - reproduksi
  - pengawas sosial

4. Dua calon ketua OSIS untuk periode baru sedang berkampanye guna mencari dukungan dari para siswa. Mereka bersama dengan tim pendukungnya menyampaikan visi misinya melalui poster-poster yang ditempel di majalah dinding sekolah dan pidato bergiliran di kelas-kelas. Berdasarkan ilustrasi tersebut, interaksi sosial yang terjadi berkaitan dengan bidang ... .
- politik
  - ekonomi
  - pendidikan
  - kebudayaan

5. Lembaga sosial berkaitan erat dengan kebutuhan hidup masyarakat. Lembaga sosial memiliki fungsi dan tujuan tertentu. Lembaga sosial yang satu dengan yang lainnya saling terkait dan saling melengkapi. Tujuan utama dari pembentukan lembaga sosial di masyarakat adalah untuk ... .
- memudahkan masyarakat untuk mendapatkan hak dan kewajibannya
  - meningkatkan pendapatan dan kesejahteraan masyarakat
  - mengembangkan potensi yang dimiliki setiap masyarakat
  - mengatur dan membatasi perilaku dengan norma

6. Perhatikan daftar pernyataan dibawah ini!
- 1) Mentransfer ilmu pengetahuan.
  - 2) Mempertahankan sistem kelas sosial
  - 3) Memberi bekal persiapan untuk bekerja
  - 4) Mengembangkan hubungan sosial seseorang
  - 5) Menolong mengembangkan potensinya.

Pernyataan yang termasuk fungsi manifes lembaga pendidikan ditunjukkan pada nomor ... .

- 1, 2, dan 3
- 1, 2, dan 4
- 1, 3, dan 5
- 2, 3, dan 4

7. Perhatikan tabel berikut!

(1) Fungsi reproduksi	(A) setiap anggota keluarga saling melindungi
(2) Fungsi proteksi	(B) keluarga sebagai penerus keterunan yang sah dan sehat
(3) Fungsi Afeksi	(C) keluarga merupakan tempat mencurahkan kasih sayang antaranggota

Berdasarkan tabel tersebut, pasangan huruf dan angka yang tepat menjelaskan fungsi lembaga keluarga adalah ... .

- A. (1) dan (B), (2) dan (C)
- B. (1) dan (B), (2) dan (A)
- C. (2) dan (B), (3) dan (A)
- D. (2) dan (C), (3) dan (B)

8. Tindakan menjaga hubungan baik dan toleransi antarumat beragama merupakan hal yang sangat penting. Kita sebagai manusia pun harus berusaha untuk tidak menyakiti sesama manusia dan juga makhluk lainnya. Hal ini menunjukkan salah satu fungsi lembaga agama, yaitu sebagai ....
- A. sumber kebenaran
  - B. pedoman hidup manusia
  - C. tuntunan prinsip benar dan salah
  - D. pedoman keyakinan berbuat benar

9. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1. Kegiatan jual-beli di pasar

Sumber : <https://kelasips.com/peran-lembaga-ekonomi/>

Fungsi dari lembaga sosial sesuai gambar di atas diantaranya adalah ...

- A. mengatur perilaku masyarakat agar sesuai aturan hukum
- B. sebagai pedoman untuk mendapatkan bahan pangan
- C. menyiapkan untuk mencari nafkah
- D. memberikan kasih sayang

10. Damar adalah anak yang cerdas, ia selalu mendapatkan juara kelas dan mendapatkan berbagai macam penghargaan atas prestasi yang diraihnya. Namun ia berasal dari keluarga yang kurang mampu, sehingga impiannya untuk dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi hanyalah mimpi semata. Permasalahan ini dapat diatasi apabila dari pihak lembaga yang ada di

masyarakat dapat memberikan kesempatan bagi Damar untuk meraih impiannya.  
Lembaga yang berwenang menyikapi permasalahan ini yaitu ... .

- A. lembaga sosial dan lembaga ekonomi
- B. lembaga ekonomi dan lembaga politik
- C. lembaga pendidikan dan lembaga budaya
- D. lembaga pendidikan dan lembaga ekonomi

**Kunci Jawaban**

Pilihan Jamak		Skor
1.	D	1
2.	A	1
3.	A	1
4.	A	1
5.	D	1
6.	C	1
7.	B	1
8.	B	1
9.	B	1
10	D	1
Jumlah Skor		10

**Pedoman Penskoran :**

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah skor} \times 10$$

**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 78**

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Pilihan Jamak	Keterangan	
			Lulus / Remedial	
1.				
2.				
3.				
4.				

#### IV. Penilaian Kompetensi Keterampilan

##### Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP Yasporbi II  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Tahun pelajaran : 2020 / 2021  
 Hari / Tanggal Pengamatan :  
 Indikator :

4.2.3 Mempresentasikan hasil analisis peran lembaga ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat yang tinggal di sekitar lingkungan sekolah peserta didik.

4.2.4 Menyajikan hasil analisis peran lembaga ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat yang tinggal di sekitar lingkungan sekolah peserta didik dalam bentuk poster.

##### Rubrik Penskoran Penilaian Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi				Kemampuan Bertanya/ Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

**Keterangan:** Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

2

##### Keterangan :

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Presentasi	Skor 4 artikulasi suara jelas, percaya diri, dan menguasai kelas Skor 3 artikulasi suara jelas, percaya diri, kurang menguasai kelas Skor 2 artikulasi kurang suara jelas, kurang percaya diri,

		dan kurang menguasai kelas. Skor 1 atikulasi tidak jelas, tidak percaya diri, dan tidak menguasai kelas
2.	Kemampuan Bertanya/ Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi benar, rasional/sesuai dengan materi, dan jelas. Skor 3 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi benar, rasional/sesuai dengan materi, dan kurang jelas. Skor 2 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi benar, kurang rasional/sesuai dengan materi, dan tidak jelas. Skor 1 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi tidak benar, tidak rasional/sesuai dengan materi, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor4 apabila selalu memberikan pujian. Skor3 apabila sering memberikan pujian. Skor2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor1 apabila tidak pernah memberi pujian.

### Rubrik Penskoran Penilaian LKPD

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Kinerja (LKPD)			Jumlah Skor	Predikat
		Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Sistematika (1-4)		
1.						
2.						
3.						
4.						
dst						

Skor Akhir =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Peserta Didik}}$

3

Keterangan :

- a. Penilaian kinerja menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk menyajikan hasil temuannya dalam bentuk jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat.
- b. Kelayakan bahasa adalah kemampuan menyusun jawaban dilihat dari penggunaan bahasa yang baik dan benar.
- c. Kelayakan isi berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menyusun jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.



- d. Kelayakan sistematika adalah kemampuan peserta didik dalam mengerjakan LKPD disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kelayakan bahasa	Skor 4 bahasa nya sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku, dan jelas. Skor 3 bahasa nya sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku, namun kurang jelas. Skor 2 bahasa nya kurang sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku, dan kurang jelas. Skor 1 bahasa nya tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku, dan tidak jelas.
2.	Kelayakan Isi	Skor 4 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi benar, rasional/sesuai dengan materi, dan jelas. Skor 3 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi benar, rasional/sesuai dengan materi, dan kurang jelas. Skor 2 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi benar, kurang rasional/sesuai dengan materi, dan tidak jelas. Skor 1 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi tidak benar, tidak rasional/sesuai dengan materi, dan tidak jelas.
3.	Kelayakan Sistematika	Skor 4 apabila sesuai dengan petunjuk/perintah pengerjaan Skor 3 apabila kurang sesuai dengan petunjuk/perintah pengerjaan Skor 2 apabila tidak sesuai dengan petunjuk/perintah pengerjaan Skor 1 apabila tidak mengumpulkan

### Rubrik Penskoran Penilaian Poster

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Poster				Jumlah Skor	Predikat
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Sistematika (1-4)	Kreativitas (1-4)	Ketepatan waktu (1-4)		
1.							
2.							
3.							
4.							
dst							

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4}$$

4

Keterangan :

- a. Penilaian produk (peta konsep) menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk menyajikan peta konsep yang telah dibuat sesuai dengan perintah atau petunjuk yang diberikan.
- b. Kelayakan isi berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menyusun materi peta konsep sudah sesuai dengan indikator.
- c. Kelayakan sistematika adalah kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep disajikan sesuai dengan petunjuk yang telah ditentukan.
- d. Kreativitas adalah kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep yang menarik sesuai kreasi masing-masing peserta didik.
- e. Ketepatan waktu adalah waktu pengumpulan peta konsep sesuai dengan waktu yang diberikan.

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kelayakan Isi	Skor 4 apabila isi sesuai dengan materi dan sesuai dengan apa yang ditugaskan Skor 3 apabila sesuai dengan apa yang ditugaskan namun kurang sesuai dengan materi Skor 2 apabila materi kurang sesuai dengan materi dan kurang sesuai dengan apa yang ditugaskan Skor 1 atikulasi tidak jelas, tidak percaya diri, dan tidak menguasai kelas
2.	Kelayakan sistematika	Skor 4 apabila sistematika gambar poster sesuai dengan petunjuk yang diberikan Skor 3 apabila sistematika gambar poster kurang sesuai dengan petunjuk yang diberikan Skor 2 apabila sistematika gambar poster tidak sesuai dengan petunjuk yang diberikan Skor 1 apabila tidak mengumpulkan poster
3.	Kreativitas	Skor 4 apabila desain sangat menarik dan warna juga terpadu dengan baik dan rapi. Skor 3 apabila desain menarik namun pewarnaan kurang terpadu dengan rapi. Skor 2 apabila desain kurang menarik dan warna kurang terpadu Skor 1 apabila desain maupun warna tidak menarik
4.	Ketepatan waktu mengumpulkan	Skor4 apabila dikumpulkan tepat waktu. Skor3 apabila dikumpulkan terlambat 1 jam Skor2 apabila dikumpulkan terlambat lebih dari 1 jam sampai 1 hari.

		Skor1 apabila dikumpulkan lebih dari sehari.
--	--	--

**Penentuan Predikat :**

Penentuan predikat kategori skor keterampilan (penilaian LKPD dan Poster) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$