

RANCANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS CBT RPP 3

KISI-KISI RPP 3

Satuan Pendidikan : SD NU HASYIM ASY'ARI
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema / Topik : 3. BENDA DI SEKITARKU
Subtema : 3. PERUBAHAN WUJUD BENDA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.1 Mengoreksi informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 **Membandingkan** perubahan wujud benda

4.1.1 **menyusun kembali** informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda. Dengan kosa kata baku dan kalimat yang efektif

Matematika

3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4. 7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.7.1 **Mengkonversi** satuan kilogram ke gram

4.7.1 **Memecahkan masalah** satuan berat baku

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah mengamati tayangan video perubahan wujud benda, siswa dapat **membandingkan** perubahan wujud benda.
- 2. Setelah mengamati tayangan video perubahan wujud benda, siswa dapat **menyusun kembali** informasi perubahan wujud benda dengan kalimat yang efektif.
- 3. Setelah mengamati tayangan video satuan berat, siswa dapat **mengkonversi** satuan kilogram ke gram
- 4. Setelah mengamati tayangan video satuan berat, siswa dapat **memecahkan masalah** satuan berat baku.

Aplikasi CBT	:	Google Form
Link		https://forms.gle/4r9f2dFHvnLAgwxMA

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Bahasa Indonesia	3.1 Mengoreksi informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	Perubahan wujud benda	Siswa disajikan berbagai contoh menguap siswa mengakatagorikan contoh akibat proses bukan penguapan	C6	Pilhan ganda	1

2		4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.		Disajikan soal cerita siswa dapat menganalisis perubahan wujud benda	C4		2
3				Siswa disajikan soal cerita proses pengauapan siswa membandingkan proses perubahan wujud benda	C5		3
4				Siswa disajikan pengertian dari Mengembun adalah perubahan wujud benda siswa memberi argumentasi tentang perubahan wujud			4
5				Siswa dapat disajikan soal cerita siswa menguraikan proses tentang perubahan wujud	C4		5
6	MATEMATIKA	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Satuan berat	Siwa disajikan soal hitung siswa dapat menkonvensikan kg ke gram	C4		6
7				Siswa disajikan soal cerita siswa dapat memecahkan masalah soal cerita	C4		7
8				Siswa disajikan soal cerita siswa dapat menkonvensikan soal cerita	C4		8
9				Siswa disajikan soal cerita siswa dapat menkonvensikan soal cerita	C4		9
10				Siswa disajikan soal cerita siswa dapat menkonvensikan soal cerita	C4		10

SOAL

1. Air yang ditaruh di bawah sinar matahari akan.....

- A berubah bentuk
- B bertambah
- C berkurang
- D membeku

2. Kukuh merebus air (memanaskan air) untuk mandi. Tapi ternyata dia lupa mematikan kompor saat air sudah mendidih, bahkan air di dalam ketel itu hampir habis. Perubahan wujud benda yang terjadi ketika air dipanaskan hingga hampir habis, pada peristiwa di atas adalah

- A gas ke cair
- B cair ke cair
- C cair ke gas
- D cair ke padat

3. Minyak kayu putih adik awalnya membeli dipotik tertulis 500 ml. Karena ibu lupa menutupnya kembali minyak kayu putih tersebut, sehingga isinya berkurang. Minyak kayu putih itu berkurang karena proses

Mencair
Menguap
Membeku
mengembun

4. Mengembun adalah perubahan wujud benda dari...ke ...

- A Cair menjadi gas
- B Padat menjadi cair
- C Gas menjadi cair
- D Padat menjadi gas

5. Kukuh merebus air (memanaskan air) untuk mandi. Tapi ternyata dia lupa mematikan kompor saat air sudah mendidih, bahkan air di dalam ketel itu hampir habis. Perubahan wujud benda yang terjadi ketika air dipanaskan hingga hampir habis, pada peristiwa di atas adalah

- A Cair menjadi gas
- B Padat menjadi cair
- C Gas menjadi cair
- D Padat menjadi gas

6. $500 \text{ gram} + 3 \text{ kg} = \dots \text{ gram}$

- A 3.500
- B 350
- C 35
- D 35.000

7. Ibu mempunyai gula yang disimpan di lemari dapur sebanyak 3 kg. Untuk membuat kue dan es buah, Ibu membeli lagi gula sebanyak 5.000 g.

Berapa kg gula milik Ibu seluruhnya?

- A 3 kg
- B 53kg
- C 80 kg
- D 8kg

8. Siang itu Deni membuat kue bolu untuk disetorkan ke warung-warung. Untuk itu dia butuh 50 ons telur ayam.

Jika saat ini Deni punya 2.500 g telur ayam, berapa g telur yang masih harus dibeli oleh Deni untuk membuat kue bolu?

- A 3500 gram
- B 2500 gram
- C 1500 gram
- D 1000 gram

9. Bapak mempunyai beras sebanyak 50 kg. Beras itu diberikannya kepada Paman sebanyak 150 ons. Selain itu, Bapak juga memberi beras kepada tetangga sebanyak 10.000 g. Dengan demikian, berapa kg beras Bapak sekarang?

- A 75 kg
- B 76 kg

C 77 kg

D 78 kg

10. Fifi membeli gula sebanyak 2 kg. Valdo membeli gula 500 gram . Diana membeli 1500gram. Sinta membeli gula 750 gram. Urutkan dari yang paling banyak membeli gula tersebut

A Diana-sinta-valdo-fifi

B Fifi-valdo-sinta-diana

C Fifi-diana-sinta-valdo

D Valdo-sinta-diana-fifi

$$\text{SKOR PENILAIAN} = \frac{\text{JUMLAH BENAR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

$$\text{SKOR MAKSIMAL} = 100$$

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 1

silahkan kamu tulis data diri lengkap

* Wajib

Nama *

Jawaban Anda

No. Absen *

Jawaban Anda

Hari/tanggal *

Tanggal

mm/dd/yyyy

Berikutnya

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

RANAH PSIKOMOTOR (PRODUK)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 3/1
Bentuk Soal : Laporan Hasil karya

Kompetensi Dasar	: 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
Materi	: Laporan hasil pengamatan perubahan wujud benda
Indikator Soal	: Siswa mampu mempresentasikan laporan hasil pengamatan perubahan wujud benda yang telah disusunnya
Level Kognitif	: P6

PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													

2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

- 1. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana. Jumlah soal: 4
Benar Semua: $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$
- 2. Mengidentifikasi satuan berat baku.
- 3. Mengidentifikasi unsur garis, bidang dan warna dalam gambar.

Penilaian Keterampilan

- 1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

2. Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

No.	Nama Siswa	Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat
BT: Belum Terlihat

3. Daftar periksa menggambar aneka bentuk garis.

No.	Nama Siswa	Menggambar dengan variasi garis yang beragam		Mewarnai dengan menggunakan warna-warni yang beragam	
		T	BT	T	BT

LAMPIRAN 2

NAMA :

NO ABSEN :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Bahasa Indonesia (KD 4.1)

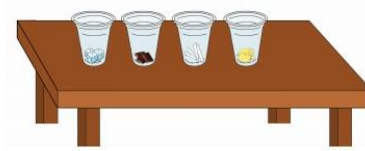
Bahan dan Alat

- Empat buah gelas plastik bekas kemasan air mineral
- Es batu, cokelat, kapur, dan mentega

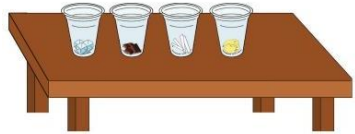


Langkah-Langkah Percobaan

1. Masukkan setiap benda ke dalam gelas. Satu gelas diisi dengan satu benda.



2. Letakkan gelas tersebut di ruangan terbuka. Ruangan yang terkena cahaya matahari langsung. Diamkan selama 15 menit. Coba perhatikan! Apa yang akan terjadi?



Tuliskan hasil pengamatanmu di bawah ini!

Hasil pengamatanku

Kesimpulanku

Tabel Instrumen (alat) Asesmen Kinerja (unjuk kerja) Mempresentasikan Laporan Hasil pengamatan

N o	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Tampilan presentasi dan penggunaan bahasa dalam berkomunikasi .	Tampilan presentasi menarik, bahasa santun dan mudah dimengerti.	Hanya memuat 2 dari 3 kriteria baik sekali.	Hanya memuat 1 dari 3 kriteria baik sekali.	Tidak memuat satu pun kriteria baik sekali.
2	Isi presentasi.	Memuat Bahan yang digunakan, cara memasak, perubahan wujud yang terjadi.	Hanya memuat 2 dari 3 hal yang wajib ada.	Hanya memuat 1 dari 3 hal yang wajib ada.	Tidak mengandung penjelasan yang wajib ada.

3	Kerja sama tim.	Seluruh anggota tim terlibat aktif (pembagian tugas jelas, mempersiapkan perlengkapan, dan sebagainya).	Sebagian besar anggota tim terlibat aktif.	Hanya 2-3 orang yang terlibat aktif dalam kegiatan presentasi.	Hanya satu orang yang terlibat aktif dalam kegiatan presentasi.
4	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.