

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPTD SMPN 37 SINJAI  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Ganjil  
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan  
Sub Materi Pokok : Letak dan Luas Indonesia  
Alokasi Waktu : 4 x 40 (2 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
  - 3.1.7 Menunjukkan unsur-unsur atau komponen peta;
  - 3.1.8 Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis;
  - 3.1.9 Menyebutkan letak Indonesia secara geografis;
  - 3.1.10 Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi;
  - 3.1.11 Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara sosial dan budaya;
  - 3.1.12 Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara geologis;
- 4.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan social budaya.
  - 4.1.3 Membuat sketsa peta Indonesia.
  - 4.1.4 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang pengertian letak dan luas Indonesia.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### **Pertemuan Ke-3**

1. Melalui DBL (*Discovery Based Learning*) dan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan unsur-unsur atau komponen peta;

#### **Pertemuan Ke-4**

1. Melalui pembelajaran saintifik dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan letak Indonesia secara astronomis;
2. Melalui pembelajaran saintifik dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan letak Indonesia secara geografis;
3. Melalui pembelajaran saintifik dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi;

4. Melalui pembelajaran saintifik dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan implikasi letak Indonesia secara sosial dan budaya;
5. Melalui pembelajaran saintifik dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan implikasi letak Indonesia secara geologis;

#### Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, **kerjasama**, percaya diri, bertanggung jawab

#### D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
  - a. Memahami Lokasi Melalui Peta
  - b. Letak dan Luas Indonesia
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
  - a. Mendalami Lokasi Melalui Peta
  - b. Mendalami Letak dan Luas Indonesia
3. Materi Pembelajaran Remedial
  - a. Memahami Lokasi Melalui Peta
  - b. Letak dan Luas Indonesia

#### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Discovery learning, Project Based Learning (PjBL)*

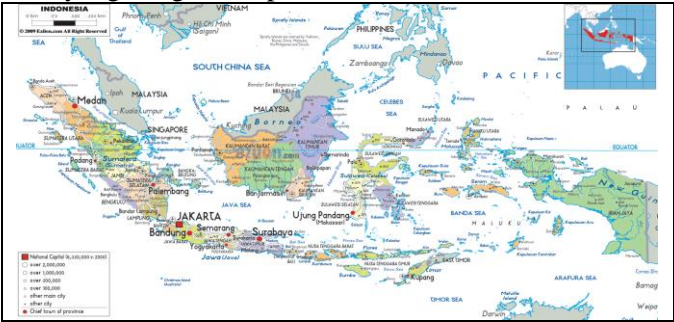
#### F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
  - a) Peta
  - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> <li>2. <b>Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Peta dan fungsinya, misalnya pernahkah kalian menggunakan peta? Apa yang dilakukan orang jika akan menuju tempat yang belum diketahui? Dan seterusnya“ (Menggunakan Tabel <i>TIP : Tahu, Ingin, Pelajari</i>)</b></li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik</li> </ol>	7 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		4. Menyampaikan cakupan materi 5. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Merumuskan pertanyaan	<p><b>Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki</b></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (<i>Menggunakan Tabel Prediksi</i>). Guru menyajikan sebuah peta Indonesia yang telah memenuhi syarat peta yang baik kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar peta.</p>  <p><a href="http://www.gambarcantik.com/2015/05/gambar-peta-indonesia.html">http://www.gambarcantik.com/2015/05/gambar-peta-indonesia.html</a></p> <p><b>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komponen apa saja yang ada pada peta?</li> <li>2. Apa fungsi dari masing-masing komponen kelengkapan peta?</li> </ol> <p>Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</p>	10 menit
	Tahap – 2 Merencanakan	<p>Merencanakan prosedur atau langkah-langkah pengumpulan dan analisis data.</p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komponen apa saja yang ada pada peta?</li> <li>2. Apa fungsi dari masing-masing komponen kelengkapan peta?</li> </ol>	5 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	<p>Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik menentukan lokasi koordinat pada suatu peta</li> <li>b) Peserta didik menentukan luas suatu area pada peta</li> <li>c) Peserta didik menentukan arah dari suatu titik asal ke titik tujuan</li> <li>d) Peserta didik menentukan jarak dari suatu titik asal ke titik tujuan</li> <li>e) Peserta didik menentukan jenis objek yang ada pada peta</li> </ol>	20 menit
	Tahap – 4	Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Menarik simpulan	<p>menyiapkan laporan yang sesuai (<b>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</b>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.</p> <p>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, browsing atau literature untuk menyusun laporan sederhana hasil temuan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus kajian</p>	
	Tahap – 5 Aplikasi dan Tindak lanjut	<p><b>Menerapkan hasil dan mengeksplorasi pertanyaan-pertanyaan atau permasalahan lanjutan untuk dicari jawabnya.</b></p> <p><b>Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.</li> <li>2. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik</li> <li>3. Membimbing dan memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</li> </ol>	17 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>2. Guru memberikan umpan balik</li> <li>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral</li> <li>4. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</li> </ol>	6 menit

#### **Pertemuan Ke-4**

Kegiatan	Sintaks Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> <li>2. <b>Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan letak dan luas Indonesia, misalnya mengapa Indonesia selalu disinari matahari? Dimanakah letak Indonesia? Negara-negara manakah yang berbatasan dengan Indonesia?“ (Menggunakan</b></li> </ol>	7 menit

Kegiatan	Sintaks Sainifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p><i>Tabel TIP : Tahu, Ingin, Pelajari)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik</li> <li>4. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan berupa diskusi.</li> <li>6. Guru menyiapkan kegiatan pembelajaran</li> </ol>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati peta Indonesia diantara negara-negara lainnya di dunia.</li> <li>2. Peserta didik mencermati lokasi Indonesia secara astronomis</li> <li>3. Peserta didik memperhatikan batas wilayah Indonesia</li> <li>4. Peserta didik diminta mencatat hasil pengamatannya</li> </ol>	10 menit
	Tahap – 2 Menanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan terkait aktivitas pengamatan terhadap peta, misalnya apakah letak Indonesia strategis, apa implikasi letak Indonesia terhadap kehidupan masyarakat Indonesia dan lain-lain.</li> <li>2. Guru ikut mengarahkan atau membimbing peserta didik agar pertanyaan yang diajukan tidak keluar dari tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</li> <li>b) Peserta didik mengumpulkan informasi tentang lokasi dan luas Indonesia serta implikasinya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, budaya dan aspek fisik. Data dapat bersumber dari buku, koran, majalah, internet yang menunjukkan adanya interaksi antar ruang di Indonesia</li> </ol>	12 menit
	Tahap – 4 Mengasosiasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik diminta menganalisis berbagai implikasi dari letak Indonesia terhadap kehidupan ekonomi, sosial budaya, dan aspek fisik wilayah Indonesia terutama iklim dan geologi.</li> <li>b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>c) Peserta didik merumuskan hasil analisisnya menjadi suatu ringkasan atau kesimpulan.</li> </ol>	15 menit
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyampaikan hasil pengolahan dan asosiasi datanya di depan kelompok lainnya.</li> <li>2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> <li>3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini.</li> </ol>	20 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami</li> </ol>	6 menit

Kegiatan	Sintaks Sainifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru 6. Peserta didik diminta mengerjakan tugas berupa aktivitas individu seperti yang ada dalam buku siswa	

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi, praktik pembuatan sketsa peta Indonesia

### 2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (terlampir)
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (terlampir)

### 1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan baik dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, ataupun pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### 2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui,  
Kepala UPTD SMPN 37 SINJAI,

**H. NAHIRUDDIN, S.Pd**  
NIP. 19680507 200502 1001

Surabaya, 13 JULI 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**SUKMAN, S.Pd, MM**  
NIP. 19760210 200604 1016

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:  
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

#### 1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 37 SINJAI  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII A/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

**Petunjuk:**

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>	<i>1/7/2017</i>	<i>Si A</i>	<i>Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>3/8/2017</i>	<i>Si Z</i>	<i>Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>5/8/2017</i>	<i>Si Y</i>	<i>Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>1/9/2017</i>	<i>Si X</i>	<i>Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.</i>	<i>Toleransi hidup beragama</i>	-	-

#### 2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 37 SINJAI  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII A/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

**Petunjuk:**

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>	<i>01/02/17</i>	<i>Si X</i>	<i>Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.</i>	<i>Kepedulian</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>04/02/17</i>	<i>Si Z</i>	<i>Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>21/02/17</i>	<i>Si A</i>	<i>Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	-

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Jlh soal
1	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	a. Memahami Lokasi Melalui Peta	3.1.7 Menunjukkan unsur-unsur atau komponen peta;	Uraian	1
			3.1.8 Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis;	Uraian	1
		b. Letak dan Luas Indonesia	3.1.9 Menyebutkan letak Indonesia secara geografis;	Uraian	1
			3.1.10 Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi;	Uraian	1
			3.1.11 Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara sosial dan budaya;	Uraian	1
			3.1.12 Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara geologis;	Uraian	1
Jumlah soal					6

#### Butir Soal:

1. Sebutkan unsur-unsur peta?
2. Sebutkan letak astronomis wilayah Indonesia?
3. Sebutkan letak geografis wilayah Indonesia?
4. Jelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi!
5. Jelaskan implikasi letak Indonesia secara sosial dan budaya!
6. Jelaskan implikasi letak Indonesia secara geologis!

#### Kunci Jawaban

No.	Jawaban	Skor
1.	Unsur-unsur peta: judul peta, skala peta, orientasi utara, simbol peta, garis astronomis, inset, legenda, dan sumber peta.	3
2.	Indonesia terletak antara 95° BT – 141° BT dan 6° LU - 11° LS	3
3.	Secara geografis, Indonesia berada di antara dua benua, yaitu Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan Benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Selain itu, Indonesia berada di antara dua samudra, yaitu Samudra Pasifik di sebelah timur Indonesia dan Samudra Hindia di sebelah barat Indonesia.	3
4.	Letak geografis Indonesia sangat strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara dari Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika dan Timur Tengah, dan India. Kapal-kapal dagang yang mengangkut berbagai komoditas dari Jepang, China, dan negara-negara lainnya melewati Indonesia menuju negara-negara tujuan di Eropa. Indonesia juga dilewati jalur perdagangan dari Asia ke arah Australia dan Selandia Baru	5
5.	Interaksi sosial melalui perdagangan tersebut selanjutnya menjadi jalan bagi masuknya berbagai agama ke Indonesia, seperti Islam, Hindhu, Buddha, Kristen, dan lain-lain	5
6.	Implikasi letak Indonesia secara geologis membuat Indonesia memiliki banyak gunung api. Keuntungan dari letak geologi seperti ini adalah beragamnya potensi sumber energi dan mineral.	5
Jumlah		24

Nilai : skor perolehan x 100



### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### I. Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : SMPN 37 SINJAI  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2020/2021  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1.	4.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan social budaya.	Letak dan Luas Indonesia	4.1.3 Membuat sketsa peta Indonesia. 4.1.4 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang pengertian letak dan Luas Indonesia.	produk  praktik

#### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PRODUK

Tugas Produk:

Buatlah sketsa peta Indonesia menggunakan buku gambar, pensil, penghapus dan alat gambar lainnya.

#### LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN PRODUK

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII .../Ganjil  
 Sub Pokok Bahasan : Letak dan Luas Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Skor	Nilai
		Kerapian			Kesesuaian gambar dengan materi				
		3	2	1	3	2	1		
1.									
2.									

#### II. Rubrik Penskoran Penilaian produk

No.	Indikator	Rubrik
1.	Kerapian	3 = Perencanaan lengkap dan rinci (bahan, cara kerja, hasil ) 2 = Perencanaan kurang lengkap 1 = Tidak ada perencanaan
2.	Kesesuaian gambar dengan materi	3 = Memenuhi 3 kriteria 2 = Memenuhi 2 kriteria 1 = Memenuhi 1 kriteria Kriteria sketsa: 1. Judul dan tahun pembuatan sketsa 2. Orientasi arah 3. Garis tepi

Nilai :  $\text{skor perolehan} \times 100$

## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

### 1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang letak dan luas Indonesia.

### LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII .../Ganjil  
 Sub Pokok Bahasan : Letak dan Luas Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Jlh. Skor	Nilai
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																			
2.																			

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{16} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

### LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII .../Ganjil  
 Sub Pokok Bahasan : Letak dan Luas Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Jlh. Skor	Nilai
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																			
2.																			

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{16} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang