

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPTD SMPN 37 SINJAI
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Materi Pokok : Manusia, Tempat, dan Lingkungan
Sub Materi Pokok : Pengertian Ruang dan Interaksi Antar ruang
Alokasi Waktu : 4 x 40 (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian konsep ruang;
 - 3.1.2 Menjelaskan pengertian interaksi antar ruang;
 - 3.1.3 Menyebutkan contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia;
 - 3.1.4 Menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya;
 - 3.1.5 Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antar ruang;
 - 3.1.6 Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antar ruang;
- 4.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan social budaya.
 - 4.1.1. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang pengertian ruang dan interaksi antar ruang.
 - 4.1.2. Mempraktikkan/mensimulasikan kegiatan interaksi antar ruang yang menunjukkan saling ketergantungan.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan pengertian konsep ruang;
2. Melalui PBL (*Problem Based Learning*) dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pengertian interaksi antar ruang;
3. Melalui PBL (*Problem Based Learning*) dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia;

Pertemuan Ke-2

1. Melalui pembelajaran saintifik dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya;
2. Melalui pembelajaran saintifik dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;
3. Melalui pembelajaran saintifik dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, *kerjasama*, percaya diri, bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
 - a. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
 - b. Kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
 - a. Mendalami Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
 - b. Kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan
3. Materi Pembelajaran Remedial
 - a. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
 - b. Kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)*

F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) Gambar yang menunjukkan bentuk-bentuk interaksi antarruang
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan2. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan interaksi antarruang, misalnya “sarapan dengan apa hari ini? Makanan tersebut dibuat dari bahan apa? Apakah bahan tersebut dihasilkan dari daerah kamu? Dan lain-lain” (Menggunakan Tabel TIP : Tahu, Ingin, Pelajari)3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus	6 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>dicapai peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menyampaikan cakupan materi 5. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran 	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (<i>Menggunakan Tabel Prediksi</i>). Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar tentang bentuk-bentuk interaksi antarruang.</p>  <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan ruang? 2. Mengapa terjadi perbedaan karakteristik antarruang? 3. Apa yang dimaksud dengan interaksi antarruang? 4. Apa saja contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia? <p>Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</p>	10 menit
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan ruang? 2. Mengapa terjadi perbedaan karakteristik antarruang? 3. Apa yang dimaksud dengan interaksi antarruang? 4. Apa saja contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia? 	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah</p> <p><i>(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</i></p>	20 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik</p>	7 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		temukan. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature untuk menyusun laporan sederhana hasil temuan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus kajian	
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. 1. Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. 2. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik 3. Membimbing dan memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	25 menit
Penutup		1. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 2. Guru memberikan umpan balik 3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 4. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 5. Peserta didik diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang bentuk interaksi antar ruang di wilayahnya masing-masing. Pedoman untuk melakukan tugas tersebut ada pada buku siswa	7 menit

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru menanyakan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya yaitu menelusuri informasi tentang interaksi antar ruang di wilayahnya. 4. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan, misalnya “ Bagaimanakah kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan?” (Menggunakan Tabel TIP : Tahu, Ingin, Pelajari)	23 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik 6. Menyampaikan cakupan materi 7. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran 8. Peserta didik menerima informasi tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan berupa diskusi. 9. Guru menyiapkan kegiatan diskusi.	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	Telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya	
	Tahap – 2 Menanya	Telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya	
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	Telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya	
	Tahap – 4 Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari lapangan. - Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 	25 menit
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	1. Peserta didik menyampaikan hasil pengolahan dan asosiasi datanya di depan kelompok lainnya. 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. 3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini.	25 menit
Penutup		1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru 6. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab berikutnya yaitu Letak dan Luas Indonesia	7 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap : Observasi/Jurnal

b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan

c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi dan observasi pada praktik/simulasi kegiatan interaksi antarruang

2. Instrumen penilaian
 - a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.
1. Pembelajaran Remedial
Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian
2. Pembelajaran Pengayaan
Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Mengetahui,
Kepala UPTD SMPN 37 SINJAI,

H. NAHIRUDDIN, S.Pd
NIP. 19680507 200502 1001

Surabaya, 13 JULI 2020
Guru Mata Pelajaran,

SUKMAN, S.Pd, MM
NIP. 19760210 200604 1016

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 37 SINJAI
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII A/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran

2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>	<i>1/7/2017</i>	<i>Si A</i>	<i>Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>3/8/2017</i>	<i>Si Z</i>	<i>Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>5/8/2017</i>	<i>Si Y</i>	<i>Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.</i>	<i>Ketakwaan</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>1/9/2017</i>	<i>Si X</i>	<i>Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.</i>	<i>Toleransi hidup beragama</i>	-	-

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 37 SINJAI
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII A/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran

2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
<i>Cont oh</i>	<i>01/02/17</i>	<i>Si X</i>	<i>Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.</i>	<i>Kepedulian</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>04/02/17</i>	<i>Si Z</i>	<i>Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	<i>Pembinaan</i>
<i>Cont oh</i>	<i>21/02/17</i>	<i>Si A</i>	<i>Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.</i>	<i>Kejujuran</i>	-	-
<i>Cont oh</i>	<i>04/03/16</i>	<i>Si Y</i>	<i>Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.</i>	<i>Kedisiplinan</i>	-	<i>Pembinaan</i>

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	o Pengertian konsep ruang	1. Menjelaskan pengertian konsep ruang;	Uraian	1
		o Pengertian interaksi antarruang	2. Menjelaskan pengertian interaksi antarruang;	Uraian	2
		o Contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia	3. Menyebutkan contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia;	Uraian	1
		o Contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya	4. Menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya;	Uraian	1
		o Jelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang	5. Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;	Uraian	1
		o Contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang	6. Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;	Uraian	1
Jumlah soal					6

BUTIR SOAL:

1. Jelaskan pengertian ruang!
2. Jelaskan pengertian interaksi menurut Bintaro!
3. Jelaskan pengertian interaksi antarruang!
4. Sebutkan bentuk-bentuk interaksi antar ruang!
5. Sebutkan contoh bentuk interaksi antar ruang dalam bentuk mobilisasi penduduk!
6. Sebutkan kondisi-kondisi penyebab terjadinya interaksi antar ruang!
7. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kesempatan antara (*intervening opportunity*) dalam interaksi antar ruang!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	Ruang adalah: - Tempat di permukaan bumi baik sebagian atau seluruhnya yang digunakan makhluk hidup sebagai tempat tinggal. -	3	15
2.	1. kerukunan 2. joint venture	5	15
3.	Akomidasi adalah usaha untuk meredakan pertentangan yaitu usaha mencapai kesetabilan		
4.	a. penyelesaian phk karyawan b. penyelesaian sengketa pihak ketiga atau mediasi	3	20
5	Asimilasi adalah cara bersikap dan bertingkah laku dalam menghadapi perbedaan untuk mencapai kesatuan dalam pikiran dan tindakan	3	25
6	a. orang tiongko yang tinggal di Indonesia bisa berbahasa Indonesia b. bakso makanan yang di bawa oleh orang tiongkok, kemudian lama kelamaan diakui sebagai makanan orang indonesia		
Jumlah		17	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi, serta Observasi Simulasi

KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.1. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan social budaya.	a. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang b. Kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan	4.1.1. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang pengertian ruang dan interaksi antarruang. 4.1.2 Mempraktikkan/ mensimulasikan kegiatan interaksi antarruang menunjukkan saling ketergantungan.	Penilaian Praktik

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang pengertian ruang dan interaksi antarruang; serta kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan.

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Pengertian ruang dan interaksi antarruang

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Pengertian ruang dan interaksi antarruang

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		

LEMBAR OBSERVASI SIMULASI

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII .../Ganjil
 Sub Pokok Bahasan : Kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan
 Pertemuan Ke- : 2

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Persiapan				Kesesuaian materi dengan keterlaksanaan peran				Penghayatan peran				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang