

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Islam At-Taubah
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : VII/ I (Satu)
Materi Pokok : Bentuk Interaksi Sosial Asosiatif
Alokasi Waktu : 2 x 20 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah kongkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, memelihara, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2. Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	3.2.1. Menjelaskan pengertian bentuk interaksi sosial asosiatif 3.2.2. Mengidentifikasi bentuk – bentuk interaksi asosiatif 3.2.3. Menganalisis pengaruh akulturasi dalam minuman

		tradisional terhadap bidang ekonomi, sosial dan budaya di Indonesia.
2	4.2. Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	4.2.1 Membuat presentasi hasil analisis pengaruh akulturasi dalam minuman tradisional Indonesia. melalui <i>google slide</i> . 4.2.2 Mempresentasikan hasil analisis pengaruh akulturasi dalam minuman tradisional Indonesia.

Nilai Karakter : tanggung jawab dan percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan pengamatan gambar yang dipandu dengan LKPD, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian bentuk interaksi sosial asosiatif dengan benar.
2. Mengidentifikasi bentuk – bentuk interaksi asosiatif dengan tepat.
3. Menganalisis pengaruh akulturasi dalam minuman tradisional terhadap bidang ekonomi, sosial dan budaya di Indonesia.dengan cermat.
4. Membuat hasil analisis pengaruh akulturasi dalam minuman tradisional Indonesia. melalui *google slide* dengan penuh tanggung jawab.
5. Mempresentasikan hasil analisis pengaruh akulturasi dalam minuman tradisional Indonesia dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran meliputi :
 - a) Pengertian bentuk interaksi asosiatif
 - b) Bentuk – bentuk interaksi sosial asosiatif
 - c) Pengaruh akulturasi dalam minuman tradisional Indonesia

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran	: Pendekatan <i>Scientific</i>
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	: Diskusi

F. Media Pembelajaran

Media pembelajaran meliputi :

- Gambar bentuk interaksi sosial asosiatif (gambar yang menunjukkan kerjasama, akomodasi, akulturasi)
- Slide power point tentang materi bentuk interaksi sosial asosiatif
- Platform : *Google slide, Telegram, Quizizz*
- Laptop
- *Smartphone*

Bahan pembelajaran : LKPD

G. Sumber Belajar





1. Supardi dan Tri Worosetyaningsih. 2018. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII. Jakarta : Bumi Aksara.
2. Tim IPS. 2016. Modul Pengayaan IPS kelas VII semester 1. Jakarta : Media Presindo.
3. Jurnal dari internet ;
Haq, Masyithoh Nurul. 2015. *Persebaran dan pengaruh Etnis Tionghoa di Indonesia*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
[https://www.academia.edu/19527548/Persebaran dan Pengaruh Etnis Tionghoa di Indonesia](https://www.academia.edu/19527548/Persebaran_dan_Pengaruh_Etnis_Tionghoa_di_Indonesia). Diakses tanggal 6 Mei 2021.
4. Gambar dari Internet :
 - a) <https://budaya-indonesia.org/Sekoteng>. Diakses tanggal 6 Mei 2021.
 - b) <https://www.kompas.com/skola/read/2020/04/21/183000669/akulturasi-dan-perkembangan-budaya-islam-seni-bangunan?page=all>. Diakses tanggal 6 Mei 2021.
 - c) <https://dosensosiologi.com/20-akomodasi-dalam-sosiologi-pengertian-jenis-dan-contohnya-lengkap/>. Diakses tanggal 6 Mei 2021.
 - d) <https://www.hipwee.com/wedding/kamu-yang-berambisi-nikah-dengan-wna-pahami-dulu-yuk-segala-keribetannya/> Diakses tanggal 6 Mei 2021.

e) <https://tniad.mil.id/tnipolri-bersama-warga-bangun-rumah-korban-kebakaran/>.

Diunduh tanggal 27 April 2021

H. Langkah- Langkah pembelajaran

Langkah – langkah pembelajaran		
	Langkah – langkah	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	Orientasi 1. Guru masuk ke ruang Google meet dan mengucapkan salam 2. Guru mengecek ketersediaan jaringan internet, suara dan gambar. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mempersilahkan peserta didik berdo'a sebelum belajar (meminta ketua kelas untuk memimpin do'a). 5. Guru menjelaskan aturan dalam pembelajaran.	8'
	Motivasi 6. Peserta didik diberi motivasi oleh guru melalui kalimat motivasi pada slide PPT.	
	Apersepsi 7. Guru menayangkan slide PPT yang berisi gambar tentang bentuk interaksi asosiatif.	

	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>Sumber : tniad.mil.id</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>Sumber : kompas.com</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>Sumber : dosen sosiologi.com</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>Sumber : hipwee.com</p> </div> </div> <p>8. Peserta didik diminta untuk menyimak gambar dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</p> <p>9. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan dan penilaian pembelajaran.</p> <p>10. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran dan manfaat mempelajari materi.</p> <p>11. Guru mengecek kemampuan awal peserta didik dengan melakukan pretes melalui <i>Quizizz</i>.</p>	
<p>B. Kegiatan Inti</p>	<p>Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar minuman tradisional sekoteng yang dikirimkan melalui <i>Google Classroom</i>. 2. Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan gambar tersebut melalui <i>Google Classroom</i>. 3. Guru menyampaikan permasalahan dalam LKPD yang telah diberikasn guru di <i>Google Classroom</i> untuk di bahas peserta didik bersama dengan kelompok, antara lain : <ol style="list-style-type: none"> a) Berasal dari daerah manakah minuman tradisional tersebut ? b) Ditinjau dari sejarahnya, jelaskan bentuk akulturasi yang terdapat pada minuman sekoteng! 	<p>25'</p>

	<p>c) Mengapa jenis minuman tersebut pada masa sekarang ini semakin jarang ditemukan?</p> <p>d) Bagaimanakah pengaruh akulturasi dalam minuman tradisonal terhadap bidang ekonomi, sosial dan budaya di Indonesia !</p> <p>e) Bagaimana upaya yang dapat kalian lakukan agar minuman tradisional ini tetap lestari?</p>	
	<p>Organisasi belajar</p> <p>4. Peserta didik terbagi menjadi 3 kelompok dan berbagi tugas dalam menyelesaikan masalah. (pembagian kelompok dapat dilihat di <i>Google Classroom</i>).</p> <p>5. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi memberikan curahan pendapat atas pertanyaan yang diberikan guru (dilakukan melalui <i>grup telegram</i>).</p>	
	<p>Penyelidikan kelompok</p> <p>6. Peserta didik menganalisis, mencari dan mengumpulkan informasi dan data terkait penyelesaian masalah, melalui sumber belajar buku paket, <i>handout</i> yang sudah diberikan guru pada <i>google classroom</i> ataupun sumber lain.</p> <p>7. Peserta didik kembali mendiskusikan gagasan yang ia dapatkan dalam kelompok melalui grup telegram.</p> <p>8. Peserta didik berkolaborasi dalam kelompok untuk saling melengkapi informasi.</p> <p>9. Guru melakukan pengamatan diskusi menilai sikap dan keterampilan peserta didik.</p>	
	<p>Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p> <p>10. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah.</p> <p>11. Peserta didik bersama kelompok berkolaborasi menyusun laporan hasil penyelesaian masalah melalui <i>google slide</i>.</p> <p>12. Sebelum menyampaikan hasil kerja kelompok pada <i>google</i></p>	

	<p><i>meet</i>, guru memberikan <i>ice breaking</i> dengan meminta peserta menebak gambar.</p> <p>13. Peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompok melalui <i>google meet</i>.</p> <p>14. Guru melakukan pengamatan sikap dan keterampilan peserta didik dalam menyampaikan hasil kerja kelompok.</p> <p>Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</p> <p>15. Guru meluruskan hasil diskusi kelompok dengan memberikan materi penguatan.</p> <p>16. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan.</p>	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta menyampaikan nilai – nilai positif yang dapat dipetik dari materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik menyimpulkan materi. 3. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi peserta didik. 4. Peserta didik mengumpulkan LKPD ke <i>Google Classroom</i>. 5. Peserta didik diminta oleh guru untuk mengerjakan posttest. 6. Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas mandiri, yaitu menuliskan 2 masakan tradisional Indonesia yang pernah dibuat oleh ibu/keluargamu di rumah dan kumpulkan di GCR. 7. Peserta didik bersama guru berdoa bersama, sebagai penutup kegiatan pembelajaran. 	7'

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

No.	Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Sikap Spiritual	Observasi	Non tes	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

2	Sikap Sosial	Observasi	Non tes	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
3	Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan jamak	Lihat lampiran	Pada akhir pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
4	Keterampilan	Praktek	Unjuk kerja dan Presentasi	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

Mengetahui,
Dosen Pengampu

Jakarta, Mei 2021
Guru IPS

(.....)

Windyani Murwati, S.Pd

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Spiritual

Pedoman Sikap Spiritual

Sekolah : SMP Islam At-Taubah
Kelas/Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Mata Pelajaran : IPS
Materi : Interaksi Sosial dan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				

Petunjuk Penskoran :

Skor menggunakan skala 1 – 4. Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Rumus :

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap Sosial

Nama Siswa	Indikator						Skor	Nilai Akhir
	Tanggung Jawab			Percaya Diri				
	1	2	3	1	2	3		

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP
SOSIAL**

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Tanggung jawab	3 : Menyelesaikan semua tugas individu maupun kelompok sesuai dengan waktu yang telah Ditetentukan
		2 : Menyelesaikan sebagian tugas individu maupun kelompok sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
		1 : Menyelesaikan sebagian tugas individu maupun kelompok tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
2.	Percaya Diri	3 : Selama kegiatan diskusi berlangsung, Peserta didik menjawab pertanyaan guru, menyampaikan pendapat dan berani bertanya
		2 : Selama kegiatan diskusi berlangsung, peserta didik menjawab pertanyaan guru namun tidak berani menyampaikan pendapat dan bertanya.
		1 : Selama kegiatan diskusi berlangsung, peserta didik tidak menjawab pertanyaan guru dan tidak berani mengungkapkan pendapat dan bertanya.

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Kelompok :

Kelas :

Tanggal Diskusi :

Materi Pokok :

Penilaian Praktik Diskusi Kelompok dan/atau Presentasi

Rubrik Penilaian Praktik Diskusi Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian Pengetahuan


a. Kisi-kisi Soal:

Kompetensi Dasar	Materi	IPK	INDIKATOR SOAL	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
3.2. Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	Pengertian Bentuk interaksi sosial asosiatif	Menjelaskan pengertian bentuk interaksi sosial asosiatif	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian bentuk interaksi sosial asosiatif	C1	Pilihan Jamak	1
	Bentuk interaksi sosial asosiatif	Mengidentifikasi bentuk – bentuk interaksi asosiatif	Disajikan beberapa bentuk interaksi sosial, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif	C2	Pilihan Jamak	2
			Disajikan contoh kasus, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk – bentuk interaksi sosial asosiatif	C2	Pilihan Jamak	3
			Disajikan gambar bentuk kerjasama, peserta didik dapat menentukan nilai positif yang terkandung dalam kerjasama	C3	Pilihan jamak	4
		Menganalisis pengaruh akulturasi dalam minuman	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menganalisis pengaruh	C4	Pilihan Jamak	5

		tradisional Indonesia.	akulturasi China dan Indonesia yang terdapat dalam minuman tradisional Indonesia			
--	--	------------------------	--	--	--	--

b. Tabel Soal Pilihan jamak dan Kunci Jawaban

SOAL	No soal	Ranah Kognitif	Jawaban soal	Skor
1. Bentuk interaksi sosial asosiatif adalah bentuk interaksi sosial yang mengarah pada A. persatuan B. pertikaian C. permasalahan D. persaingan	1	C1	A	20
2. Perhatikan bentuk interaksi sosial di bawah ini ! 1) Konflik 2) Kerjasama 3) Akulturasi 4) Kontravensi 5) Asimilasi 6) Persaingan Dari bentuk interaksi sosial di atas, yang termasuk bentuk interaksi sosial asosiatif terdapat pada nomor A. 1, 2 dan 3 B. 2, 3 dan 5 C. 3, 4 dan 5 D. 4, 5 dan 6	2	C2	B	20
3. Bu Wins sedang menengahi siswa yang berkelahi di kelas, dan berusaha mencari solusi dari masalah tersebut. Tindakan yang dilakukan BuWins, merupakan salah satu contoh dari bentuk interaksi sosial yang berupa.... A. kerjasama B. asimilasi C. persaingan D. akomodasi	3	C2	D	20

<p>4. Perhatikan gambar di bawah ini ! Gambar di atas merupakan bentuk interaksi sosial asosiatif dalam bentuk kerjasama dalam membangun rumah. Nilai positif yang dapat dipetik dari kerjasama yaitu</p>  <p>Sumber : tniad.mil.id</p> <p>A. kemandirian B. kesopanan C. gotong royong D. cinta tanah air</p>	4	C2	C	20
<p>5. Akulturasi merupakan proses sosial yang timbul, apabila suatu kelompok masyarakat manusia dengan suatu kebudayaan tertentu dihadapkan dengan unsur - unsur dari suatu kebudayaan asing sehingga lambat laun unsur - unsur kebudayaan asing itu diterima dan diolah ke dalam kebudayaan sendiri, tanpa menyebabkan hilangnya kepribadian dari kebudayaan itu sendiri. Di bawah ini merupakan pengaruh akulturasi antara budaya China dan Indonesia yang terdapat dalam minuman tradisional di Indonesia yaitu</p> <p>A. Sekuteng B. Bandrek C. Bajigur D. Cendol</p>	5	C4	A	20