

NAMA : RISTA SURYA DEWI

## **PRODUK EVALUASI PEMBELAJARAN**

### **RPP DARING 1**

Nama Sekolah : TK PERTIWI 2 JOHO  
Tema / Sub Tema : Tanaman/ Sayuran  
Sub-sub Tema : Wortel  
Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun  
Hari / Tanggal : Selasa/ 22 September 2020  
Semester / Bulan / Minggu ke : 1 / 9 / 10  
KI : 1,2,3,4  
KD : 1.1;2.12;3.3-4.3;3.6-4.6;3.11-4.11;3.15-4.15

### **EVALUASI PENGAMATAN PERKEMBANGAN ANAK MELALUI GOOGLE FORMULIR**

1. Setelah berdiskusi tentang sayur wortel apakah anak mampu mengungkapkan bahwa wortel adalah ciptaan Tuhan ?

Jawaban :

- a. Anak belum mampu mengungkapkan bahwa wortel adalah ciptaan Tuhan.
- b. Anak mampu mengungkapkan bahwa wortel adalah ciptaan Tuhan dengan bantuan orang tua / guru
- c. Anak mampu mengungkapkan bahwa wortel adalah ciptaan Tuhan tanpa bantuan orang tua / guru namun masih ada sedikit stimulasi
- d. Anak mampu mengungkapkan bahwa wortel adalah ciptaan Tuhan tanpa bantuan orang tua / guru dengan sangat baik

2. Melalui kegiatan yang diberikan apakah anak mampu menyelesaikan semua kegiatan hingga tuntas?

Jawaban :

- a. Anak belum mampu mengerjakan semua kegiatan yang diberikan hingga tuntas
- b. Anak mampu mengerjakan semua kegiatan yang diberikan hingga tuntas namun dengan bantuan orang tua
- c. Anak mampu mengerjakan semua kegiatan yang diberikan hingga tuntas tanpa bantuan orang tua
- d. Anak mampu mengerjakan semua kegiatan yang diberikan hingga tuntas tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik

3. Dengan cipta karya mengecap bentuk anak mampu dengan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri?

Jawaban :

- a. Dengan cipta karya mengecap bentuk anak belum mampu dengan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri
- b. Dengan cipta karya mengecap bentuk anak mampu dengan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri namun dengan bantuan orang tua
- c. Dengan cipta karya mengecap bentuk anak mampu dengan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri namun masih sedikit dengan bantuan orang tua
- d. Dengan cipta karya mengecap bentuk anak mampu dengan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik

4. Disediakan kartu gambar wortel apakah anak mampu menghubungkan bilangan (jumlah gambar wortel) dengan lambang bilangan 11-15 sebanyak berapa kali kesempatan ?

Jawaban :

- a. Anak mampu menghubungkan bilangan (jumlah gambar wortel) dengan lambang bilangan 11-15 sebanyak 2 kali kesempatan

- b. Anak mampu menghubungkan bilangan (jumlah gambar wortel) dengan lambang bilangan 11-15 sebanyak 3 kali kesempatan
  - c. Anak belum mampu menghubungkan bilangan (jumlah gambar wortel) dengan lambang bilangan 11-15 sebanyak 3-4 kali kesempatan
  - d. Anak belum mampu menghubungkan bilangan (jumlah gambar wortel) dengan lambang bilangan 11-15 sebanyak 5 kali kesempatan
5. Setelah mengamati video tentang wortel apakah anak mampu mengungkapkan kalimat pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi?(mampu mengungkapkan manfaat wortel)

Jawaban :

- a. Setelah mengamati video tentang wortel anak belum mampu mengungkapkan kalimat pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi
  - b. Setelah mengamati video tentang wortel anak mampu mengungkapkan kalimat pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan bantuan orang tua / guru
  - c. Setelah mengamati video tentang wortel anak mampu mengungkapkan kalimat pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi tanpa bantuan orang tua / guru
  - d. Setelah mengamati video tentang wortel anak mampu mengungkapkan kalimat pendapat dengan beberapa kalimat sederhana dalam berkomunikasi tanpa bantuan orang tua / guru dengan sangat baik
6. Apakah anak mampu mencipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel sesuai dengan kreativitasnya?

Jawaban :

- a. Anak belum mampu mencipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel sesuai dengan kreativitas anak
- b. Anak mampu mencipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel sesuai dengan kreativitas anak namun dengan bantuan orang tua
- c. Anak mampu mencipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel sesuai dengan kreativitas anak tanpa bantuan orang tua
- d. Anak mampu mencipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel sesuai dengan kreativitas dan imajinasi anak tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik

LINK GOOGLE FORMULIR

<https://forms.gle/iPnepaPVCyK2NaecA>

**METODE DAN TEHNIK PENILAIAN**

<b>ASPEK PERKEMBANGAN</b>	<b>KD</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<b>METODE PENILAIAN</b>	<b>TEHNIK PENILAIAN</b>
NAM	1.1	Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya	Setelah berdiskusi siswa mampu mengungkapkan bahwa wortel adalah ciptaan Tuhan.	Observasi	Daftar ceklist
SOSEM	2.12	Mengerjakan sesuatu hingga tuntas	Melalui kegiatan yang diberikan anak mampu menyelesaikan semua kegiatan hingga tuntas.	observasi	Daftar ceklist
FISIK MOTORIK	3.3 4.3	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	Dengan cipta karya mengecap bentuk anak mampu dengan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri.	Observasi	Hasil karya
KOGNITIF	3.6 4.6	Konsep bilangan 11-15	Disediakan kartu gambar wortel anak mampu menghubungkan bilangan (jumlah gambar wortel) dengan lambang bilangan 11-15 sebanyak 5 kali kesempatan	Observasi	Daftar ceklist
BAHASA	3.11 4.11	Mengungkapkan pendapat dengan kalimat sederhana	Setelah mengamati video tentang wortel anak mampu mengungkapkan kalimat pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi	Observasi	Daftar ceklist
SENI	3.15 4.15	Cipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel	Cipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel sesuai dengan kreativitas anak.	observasi	Hasil karya

## INSTRUMEN PENILAIAN

### A. PENILAIAN HASIL KARYA

Nama :

Hari / tanggal :

Kelompok :

Indikator	Hasil Karya Anak	Hasil pengamatan	Capaian Perkembangan Anak			
			BB	MB	BSH	BSB
Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (FM 3.3-4.3 )	Dengan cipta karya mengecap bentuk anak mampu dengan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri  Foto / video hasil karya anak					
Cipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel (SENI 3.15-4.15)	Cipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel sesuai dengan kreativitas anak.  Foto / video hasil karya anak					

Petunjuk pengisian Instrument Hasil Karya :

1. Pada kolom indikator guru menuliskan KD dan Indikator yang terkait dengan kegiatan pembelajaran
2. Pada kolom hasil karya anak dicantumkan kegiatan dan foto hasil karya anak
3. Pada kolom hasil pengamatan guru mendiskripsikan hasil pengamatan terhadap hasil karya anak
4. Pada kolom capaian perkembangan anak guru menilai anak berdasarkan rubrik penilaian

### RUBRIK PENILAIAN

NO	KD DAN INDIKATOR	PENCAPAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (FM 3.3-4.3 )	Dengan cipta karya mengecap bentuk anak belum mampu dengan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	Dengan cipta karya mengecap bentuk anak mampu dengan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri namun dengan bantuan orang tua	Dengan cipta karya mengecap bentuk anak mampu dengan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri namun masih sedikit dengan bantuan orang tua	Dengan cipta karya mengecap bentuk anak mampu dengan terampil menggunakan tangan kanan dan kiri tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik
2.	Cipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel (SENI 3.15-4.15)	Anak belum mampu Cipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel sesuai dengan kreativitas anak.	Anak mampu Cipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel sesuai dengan kreativitas anak namun dengan bantuan orang tua	Anak mampu Cipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel sesuai dengan kreativitas anak tanpa bantuan orang tua	Anak mampu Cipta karya mengecap bentuk menggunakan wortel sesuai dengan kreativitas dan imajinasi anak tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik

**B. DAFTAR CEKLIS****FORMAT SKALA PENCAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN**

Kelompok :

Hari / tanggal :

ASPEK PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR	NAMA ANAK	PENCAPAIAN			
				BB	MB	BSH	BSB
NAM	1.1	Mengenai Tuhan melalui ciptaan-Nya					
SOSEM	2.12	Mengerjakan sesuatu hingga tuntas					
KOGNITIF	3.6 4.6	Konsep bilangan 11-15					
BAHASA	3.11 4.11	Mengungkapkan pendapat dengan kalimat sederhana					

**Petunjuk pengisian Instrument Ceklis :**

1. Pada kolom KD dituliskan KD yang terkait dengan kegiatan pembelajaran
2. Pada kolom indikator penilaian menuliskan Indikator yang terkait dengan kegiatan pembelajaran
3. Pada kolom pencapaian anak diceklis BB, MB , BSH, BSB sesuai perkembangan anak berdasarkan rubrik penilaian

**RUBRIK PENILAIAN**

NO	KD DAN INDIKATOR	PENCAPAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya (NAM 1.1)	Anak belum mampu mengungkapkan bahwa wortel adalah ciptaan Tuhan.	Anak mampu mengungkapkan bahwa wortel adalah ciptaan Tuhan dengan bantuan orang tua / guru	Anak mampu mengungkapkan bahwa wortel adalah ciptaan Tuhan tanpa bantuan orang tua / guru namun masih ada sedikit stimulasi	Anak mampu mengungkapkan bahwa wortel adalah ciptaan Tuhan tanpa bantuan orang tua / guru dengan sangat baik
2.	Mengerjakan sesuatu hingga tuntas (SOSEM 2.12)	Anak belum mampu mengerjakan semua kegiatan yang diberikan hingga tuntas	Anak mampu mengerjakan semua kegiatan yang diberikan hingga tuntas namun dengan bantuan orang tua	Anak mampu mengerjakan semua kegiatan yang diberikan hingga tuntas tanpa bantuan orang tua	Anak mampu mengerjakan semua kegiatan yang diberikan hingga tuntas tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik
3.	Konsep bilangan 11-15(KOG 3.6-4.6)	Anak mampu menghubungkan bilangan (jumlah gambar wortel) dengan lambang bilangan 11-15 sebanyak 2 kali kesempatan	Anak mampu menghubungkan bilangan (jumlah gambar wortel) dengan lambang bilangan 11-15 sebanyak 3 kali kesempatan	Anak belum mampu menghubungkan bilangan (jumlah gambar wortel) dengan lambang bilangan 11-15 sebanyak 3-4 kali kesempatan	Anak belum mampu menghubungkan bilangan (jumlah gambar wortel) dengan lambang bilangan 11-15 sebanyak 5 kali kesempatan
4.	Mengungkapkan pendapat dengan kalimat sederhana (BHS 3.11-4.11)	Setelah mengamati video tentang wortel anak belum mampu mengungkapkan kalimat pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi	Setelah mengamati video tentang wortel anak mampu mengungkapkan kalimat pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan bantuan orang tua / guru	Setelah mengamati video tentang wortel anak mampu mengungkapkan kalimat pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi tanpa bantuan orang tua / guru	Setelah mengamati video tentang wortel anak mampu mengungkapkan kalimat pendapat dengan beberapa kalimat sederhana dalam berkomunikasi tanpa bantuan orang tua / guru dengan sangat baik

### C. Catatan Anekdote

Kelompok :

Usia :

Nama	Waktu	Tempat	Peristiwa	KD/Indikator

Petunjuk Pengisian Catatan Anekdote :

1. Pada kolom Nama diisi nama anak yang diamati dan mengalami kejadian khusus yang tidak seperti biasanya
2. Pada kolom Waktu diisi waktu kejadiannya berlangsung
3. Pada kolom Tempat diisi dengan tempat kejadian berlangsung
4. Pada kolom peristiwa Guru menarasikan kejadian yang berlangsung
5. Pada kolom KD / Indikator diisi KD yang sesuai dengan kejadian yang dialami anak

## RPP DARING 2

Nama Sekolah	: TK PERTIWI 2 JOHO
Tema / Sub Tema	: Tanaman/ Sayuran
Sub-sub Tema	: Kangkung
Kelompok / Usia	: B / 5-6 Tahun
Hari / Tanggal	: Rabu/ 23 September 2020
Semester / Bulan / Minggu ke	: 1 / 9 / 10
KI	: 1,2,3,4
KD	: 1.1;2.8;3.3-4.3;3.6-4.6;3.12-4.12;3.15-4.15

### EVALUASI PENGAMATAN PERKEMBANGAN ANAK MELALUI GOOGLE FORMULIR

1. Setelah berdiskusi apakah anak mampu mengungkapkan bahwa kangkung adalah ciptaan Tuhan?

Jawaban :

- Anak belum mampu mengungkapkan bahwa kangkung adalah ciptaan Tuhan.
- Anak mampu mengungkapkan bahwa kangkung adalah ciptaan Tuhan dengan bantuan orang tua / guru
- Anak mampu mengungkapkan bahwa kangkung adalah ciptaan Tuhan tanpa bantuan orang tua / guru
- Anak mampu mengungkapkan bahwa kangkung adalah ciptaan Tuhan tanpa bantuan orang tua / guru dengan sangat baik

2. Dengan kegiatan meronce apakah anak mampu menunjukkan sikap kemandirian ?

Jawaban:

- Dengan kegiatan meronce anak belum mampu menunjukkan sikap kemandirian
- Dengan kegiatan meronce anak mampu menunjukkan sikap kemandirian dengan bantuan orang tua
- Dengan kegiatan meronce anak mampu menunjukkan sikap kemandirian tanpa bantuan orang tua
- Dengan kegiatan meronce anak mampu menunjukkan sikap kemandirian tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik

3. Dengan kegiatan meronce dan menjiplak daun kangkung apakah anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan?

Jawaban :

- Dengan Cipta karya meronce dan menjiplak daun kangkung anak belum mampu melatih koordinasi mata dan tangan.
- Dengan Cipta karya meronce dan menjiplak daun kangkung anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan dengan bantuan orang tua.
- Dengan Cipta karya meronce dan menjiplak daun kangkung anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan tanpa bantuan orang tua.
- Dengan Cipta karya meronce dan menjiplak daun kangkung anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik.

4. Dengan menghitung jumlah batang kangkung dalam 1 ikat apakah anak mampu mengenal konsep bilangan 1-15 ?

Jawaban :

- Dengan menghitung jumlah batang kangkung dalam 1 ikat anak belum mampu mengenal konsep bilangan 1-15
- Dengan menghitung jumlah batang kangkung dalam 1 ikat anak mampu mengenal konsep bilangan 1-15 dengan bantuan orang tua
- Dengan menghitung jumlah batang kangkung dalam 1 ikat anak mampu mengenal konsep bilangan 1-15 tanpa bantuan orang tua
- Dengan menunjukkan bentuk-bentuk symbol kata “kangkung” anak mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik



5. Dengan menunjukkan bentuk-bentuk simbol kata “kangkung” apakah anak mengenal keaksaraan awal melalui bermain?

Jawaban :

- a) Dengan menunjukkan bentuk-bentuk simbol kata “kangkung” anak belum mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain.
- b) Dengan menunjukkan bentuk-bentuk simbol kata “kangkung” anak mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain dengan bantuan orang tua
- c) Dengan menunjukkan bentuk-bentuk simbol kata “kangkung” anak mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain tanpa bantuan orang tua
- d) Dengan menunjukkan bentuk-bentuk simbol kata “kangkung” anak mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik

6. Meronce dengan batang kangkung apakah anak mampu menunjukkan kreativitasnya ?

Jawaban :

- a) Dengan Cipta Karya Meronce dengan batang kangkung anak belum mampu menunjukkan kreativitasnya.
- b) Dengan Cipta Karya Meronce dengan batang kangkung anak mampu menunjukkan kreativitasnya namun masih dengan bantuan orang tua
- c) Dengan Cipta Karya Meronce dengan batang kangkung anak mampu menunjukkan kreativitasnya tanpa bantuan orang tua
- d) Dengan Cipta Karya Meronce dengan batang kangkung anak mampu menunjukkan kreativitasnya tanpa bantuan orang tua dan sangat baik.

LINK GOOGLE FORMULIR

<https://forms.gle/BhX8s38SKiRdRAss9>

**METODE DAN TEHNIK PENILAIAN**

<b>ASPEK PERKEMBANGAN</b>	<b>KD</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<b>METODE PENILAIAN</b>	<b>TEHNIK PENILAIAN</b>
NAM	1.1	Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya	Setelah berdiskusi anak mampu mengungkapkan bahwa kangkung adalah ciptaan Tuhan.	Observasi	Daftar ceklist
SOSEM	2.8	Belajar / melakukan sesuatu tanpa dibantu / dibantu seperlunya	Dengan kegiatan meronce anak mampu menunjukkan sikap kemandirian	observasi	Daftar ceklist
FISIK MOTORIK	3.3 4.3	Melatih koordinasi mata dan tangan	Dengan kegiatan meronce dan menjiplak daun kangkung anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan.	Observasi	Hasil karya
KOGNITIF	3.6 4.6	Konsep bilangan 1-15	Dengan menghitung jumlah batang kangkung dalam 1 ikat anak mampu mengenal konsep bilangan.	Observasi	Daftar ceklist
BAHASA	3.12 4.12	Menunjukkan simbol – simbol kata “kangkung” (pra menulis)	Dengan menunjukkan bentuk-bentuk symbol kata “kangkung” anak mengenal keaksaraan awal melalui bermain.	Observasi	Daftar ceklist
SENI	3.15 4.15	Menunjukkan cipta karyanya meronce dengan batang kangkung	Cipta Karya Meronce dengan batang kangkung anak mampu menunjukkan kreativitasnya.	observasi	Hasil karya

## INSTRUMEN PENILAIAN

### A. PENILAIAN HASIL KARYA

Nama :

Hari / tanggal :

Kelompok :

Indikator	Hasil Karya Anak	Hasil pengamatan	Capaian Perkembangan Anak			
			BB	MB	BSH	BSB
Melatih koordinasi mata dan tangan (FM 3.3-4.3)	Dengan kegiatan meronce dan menjiplak daun kangkung anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan.  Foto / video hasil karya anak					
Menunjukkan Cipta karya meronce dengan batang kangkung (SENI 3.15-4.15)	Cipta Karya Meronce dengan batang kangkung anak mampu menunjukkan kreativitasnya.  Foto / video hasil karya anak					

Petunjuk pengisian Instrument Hasil Karya :

1. Pada kolom indikator guru menuliskan KD dan Indikator yang terkait dengan kegiatan pembelajaran
2. Pada kolom hasil karya anak dicantumkan kegiatan dan foto hasil karya anak
3. Pada kolom hasil pengamatan guru mendiskripsikan hasil pengamatan terhadap hasil karya anak
4. Pada kolom capaian perkembangan anak guru menilai anak berdasarkan rubrik penilaian

### RUBRIK PENILAIAN

NO	KD DAN INDIKATOR	PENCAPAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Melatih koordinasi mata dan tangan (FM 3.3-4.3)	Dengan Cipta karya meronce dan menjiplak daun kangkung anak belum mampu melatih koordinasi mata dan tangan.	Dengan Cipta karya meronce dan menjiplak daun kangkung anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan dengan bantuan orang tua.	Dengan Cipta karya meronce dan menjiplak daun kangkung anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan tanpa bantuan orang tua.	Dengan Cipta karya meronce dan menjiplak daun kangkung anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik.
2.	Menunjukkan Cipta karya meronce dengan batang kangkung (SENI 3.15-4.15)	Dengan Cipta Karya Meronce dengan batang kangkung anak belum mampu menunjukkan kreativitasnya.	Dengan Cipta Karya Meronce dengan batang kangkung anak mampu menunjukkan kreativitasnya namun masih dengan bantuan orang tua	Dengan Cipta Karya Meronce dengan batang kangkung anak mampu menunjukkan kreativitasnya tanpa bantuan orang tua	Dengan Cipta Karya Meronce dengan batang kangkung anak mampu menunjukkan kreativitasnya tanpa bantuan orang tua dan sangat baik.

**B. DAFTAR CEKLIS**

**FORMAT SKALA PENCAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN**

Kelompok : \_\_\_\_\_

Hari / tanggal : \_\_\_\_\_

ASPEK PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR	NAMA ANAK	PENCAPAIAN			
				BB	MB	BSH	BSB
NAM	1.1	Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya					
SOSEM	2.8	Belajar / melakukan sesuatu tanpa dibantu / dibantu seperlunya					
KOGNITIF	3.6 4.6	Konsep bilangan 1-15					
BAHASA	3.12 4.12	Menunjukkan simbol – simbol kata “kangkung” (pra menulis)					

**Petunjuk pengisian Instrument Ceklis :**

1. Pada kolom KD dituliskan KD yang terkait dengan kegiatan pembelajaran
2. Pada kolom indikator penilaian menuliskan Indikator yang terkait dengan kegiatan pembelajaran
3. Pada kolom pencapaian anak diceklis BB, MB , BSH, BSB sesuai perkembangan anak berdasarkan rubrik penilaian

**RUBRIK PENILAIAN**

NO	KD DAN INDIKATOR	PENCAPAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya (NAM 1.1)	Anak belum mampu mengungkapkan bahwa kangkung adalah ciptaan Tuhan.	Anak mampu mengungkapkan bahwa kangkung adalah ciptaan Tuhan dengan bantuan orang tua / guru	Anak mampu mengungkapkan bahwa kangkung adalah ciptaan Tuhan tanpa bantuan orang tua / guru	Anak mampu mengungkapkan bahwa kangkung adalah ciptaan Tuhan tanpa bantuan orang tua / guru dengan sangat baik
2.	Belajar / melakukan sesuatu tanpa dibantu / dibantu seperlunya(SOSEM 2.8)	Dengan kegiatan meronce anak belum mampu menunjukkan sikap kemandirian	Dengan kegiatan meronce anak mampu menunjukkan sikap kemandirian dengan bantuan orang tua	Dengan kegiatan meronce anak mampu menunjukkan sikap kemandirian tanpa bantuan orang tua	Dengan kegiatan meronce anak mampu menunjukkan sikap kemandirian tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik
3.	Konsep bilangan 1-15 (KOG 3.6-4.6)	Dengan menghitung jumlah batang kangkung dalam 1 ikat anak belum mampu mengenal konsep bilangan 1-15	Dengan menghitung jumlah batang kangkung dalam 1 ikat anak mampu mengenal konsep bilangan 1-15 dengan bantuan orang tua	Dengan menghitung jumlah batang kangkung dalam 1 ikat anak mampu mengenal konsep bilangan 1-15 tanpa bantuan orang tua	Dengan menghitung jumlah batang kangkung dalam 1 ikat anak mampu mengenal konsep bilangan 1-15 tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik
4.	Menunjukkan simbol – simbol kata “kangkung” (pra menulis)(BHS 3.12-4.12)	Dengan menunjukkan bentuk-bentuk simbol kata “kangkung” anak belum mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain.	Dengan menunjukkan bentuk-bentuk simbol kata “kangkung” anak mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain dengan bantuan orang tua	Dengan menunjukkan bentuk-bentuk simbol kata “kangkung” anak mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain tanpa bantuan orang tua	Dengan menunjukkan bentuk-bentuk simbol kata “kangkung” anak mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik

### C. Catatan Anekdote

Kelompok :

Usia :

Nama	Waktu	Tempat	Peristiwa	KD/Indikator

Petunjuk Pengisian Catatan Anekdote :

1. Pada kolom Nama diisi nama anak yang diamati dan mengalami kejadian khusus yang tidak seperti biasanya
2. Pada kolom Waktu diisi waktu kejadiannya berlangsung
3. Pada kolom Tempat diisi dengan tempat kejadian berlangsung
4. Pada kolom peristiwa Guru menarasikan kejadian yang berlangsung
5. Pada kolom KD / Indikator diisi KD yang sesuai dengan kejadian yang dialami anak

### RPP DARING 3

Nama Sekolah	: TK PERTIWI 2 JOHO
Tema / Sub Tema	: Tanaman/ Sayuran
Sub-sub Tema	: Kacang Panjang
Kelompok / Usia	: B / 5-6 Tahun
Hari / Tanggal	: Kamis/ 24 September 2020
Semester / Bulan / Minggu ke	: 1 / 9 / 10
KI	: 1,2,3,4
KD	: 1.2;2.4;2.8;3.3-4.3;3.6-4.6;3.12-4.12

#### EVALUASI PENGAMATAN PERKEMBANGAN ANAK MELALUI GOOGLE FORMULIR

1. Setelah berdiskusi tentang kacang panjang apakah anak mampu mengucapkan bacaan Alhamdulillah dengan fasih?

Jawaban :

- a. Setelah berdiskusi tentang kacang panjang anak belum mampu mengucapkan bacaan Alhamdulillah dengan fasih.
  - b. Setelah berdiskusi tentang kacang panjang anak mampu mengucapkan bacaan Alhamdulillah dengan fasih dengan bantuan orang tua
  - c. Setelah berdiskusi tentang kacang panjang anak mampu mengucapkan bacaan Alhamdulillah dengan fasih tanpa bantuan orang tua
  - d. Setelah berdiskusi tentang kacang panjang anak mampu mengucapkan bacaan Alhamdulillah dengan fasih tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik.
2. Dengan kegiatan menulis namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong apakah anak mampu menunjukkan sikap percaya diri ?

Jawaban :

- a. Dengan kegiatan menulis namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong anak belum mampu menunjukkan sikap percaya diri.
  - b. Dengan kegiatan menulis namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong anak mampu menunjukkan sikap percaya diri dengan bantuan orang tua
  - c. Dengan kegiatan menulis namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong anak mampu menunjukkan sikap percaya diri tanpa bantuan orang tua
  - d. Dengan kegiatan menulis namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong anak mampu menunjukkan sikap percaya diri tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik
3. Dengan kegiatan memotong kacang panjang menggunakan tangan apakah anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan ?

Jawaban :

- a. Dengan kegiatan memotong kacang panjang menggunakan tangan anak belum mampu melatih koordinasi mata dan tangan anak.
  - b. Dengan kegiatan memotong kacang panjang menggunakan tangan anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan anak dengan bantuan orang tua
  - c. Dengan kegiatan memotong kacang panjang menggunakan tangan anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan anak tanpa bantuan orang tua
  - d. Dengan kegiatan memotong kacang panjang menggunakan tangan anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan anak tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik
4. Dengan mengukur panjang – pendek kacang panjang menggunakan penggaris apakah anak mampu mengenal konsep panjang – pendek?

Jawaban :

- a. Dengan mengukur panjang – pendek kacang panjang menggunakan penggaris anak belum mampu mengenal konsep panjang – pendek.
  - b. Dengan mengukur panjang – pendek kacang panjang menggunakan penggaris anak mampu mengenal konsep panjang – pendek dengan bantuan orang tua
  - c. Dengan mengukur panjang – pendek kacang panjang menggunakan penggaris anak mampu mengenal konsep panjang – pendek tanpa bantuan orang tua
  - d. Dengan mengukur panjang – pendek kacang panjang menggunakan penggaris anak mampu mengenal konsep panjang – pendek tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik
5. Apakah anak mampu menulis huruf – huruf dari namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong?

Jawaban :

- a. Anak belum mampu menulis huruf – huruf dari namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong.
  - b. Anak mampu menulis huruf – huruf dari namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong dengan bantuan orang tua
  - c. Anak mampu menulis huruf – huruf dari namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong tanpa bantuan orang tua
  - d. Anak mampu menulis huruf – huruf dari namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik
6. Apakah anak menunjukkan kerapihan dan kebersihan saat menulis namanya sendiri ?

Jawaban :

- a. Anak belum mampu menunjukkan kerapihan dan kebersihan saat menulis namanya sendiri.
- b. Anak mampu menunjukkan kerapihan dan kebersihan saat menulis namanya sendiri dengan bantuan orang tua
- c. Anak mampu menunjukkan kerapihan dan kebersihan saat menulis namanya sendiri tanpa bantuan orang tua
- d. Anak mampu menunjukkan kerapihan dan kebersihan saat menulis namanya sendiri tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik

LINK GOOGLE FORMULIR

<https://forms.gle/UXVKt3Tzcqf1Wzr9>



**METODE DAN TEHNIK PENILAIAN**

<b>ASPEK PERKEMBANGAN</b>	<b>KD</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<b>METODE PENILAIAN</b>	<b>TEHNIK PENILAIAN</b>
NAM	1.2	Terbiasa mengucap rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan	Setelah berdiskusi tentang kacang panjang anak mampu mengucapkan bacaan Alhamdulillah dengan fasih.	Observasi	Daftar ceklist
SOSEM	2.8	Bangga menunjukkan hasil karyanya.	Dengan kegiatan menulis namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong anak mampu menunjukkan sikap percaya diri.	observasi	Daftar ceklist
FISIK MOTORIK	3.3 4.3	Melatih koordinasi mata dan tangan	Dengan kegiatan memotong kacang panjang menggunakan tangan mampu melatih koordinasi mata dan tangan anak.	Observasi	Hasil karya
KOGNITIF	3.6 4.6	Mengenal konsep panjang – pendek menggunakan alat ukur	Dengan mengukur panjang – pendek kacang panjang menggunakan penggaris anak mampu mengenal konsep panjang – pendek.	Observasi	Daftar ceklist
BAHASA	3.12 4.12	Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri	Menulis huruf – huruf dari namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong.	Observasi	Hasil karya
SENI	2.4	Menjaga kerapihan dan kebersihan pada hasil karyanya	Menunjukkan kerapihan dan kebersihan saat menulis namanya sendiri.	observasi	Hasil karya

## INSTRUMEN PENILAIAN

### A. PENILAIAN HASIL KARYA

Nama :

Hari / tanggal :

Kelompok :

Indikator	Hasil Karya Anak	Hasil pengamatan	Capaian Perkembangan Anak			
			BB	MB	BSH	BSB
Melatih koordinasi mata dan tangan (FM 3.3-4.3)	Dengan kegiatan memotong kacang panjang menggunakan tangan mampu melatih koordinasi mata dan tangan anak. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Foto / video hasil karya anak</div>					
Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri (BHS 3.12-4.12)	Menulis huruf – huruf dari namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Foto / video hasil karya anak</div>					
Menjaga kerapihan dan kebersihan pada hasil karyanya (SENI 2.4)	Menunjukkan kerapihan dan kebersihan saat menulis namanya sendiri. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Foto / video hasil karya anak</div>					

Petunjuk pengisian Instrument Hasil Karya :

1. Pada kolom indikator guru menuliskan KD dan Indikator yang terkait dengan kegiatan pembelajaran
2. Pada kolom hasil karya anak dicantumkan kegiatan dan foto hasil karya anak
3. Pada kolom hasil pengamatan guru mendiskripsikan hasil pengamatan terhadap hasil karya anak
4. Pada kolom capaian perkembangan anak guru menilai anak berdasarkan rubrik penilaian

**RUBRIK PENILAIAN**

NO	KD DAN INDIKATOR	PENCAPAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Melatih koordinasi mata dan tangan (FM 3.3-4.3 )	Dengan kegiatan memotong kacang panjang menggunakan tangan anak belum mampu melatih koordinasi mata dan tangan anak.	Dengan kegiatan memotong kacang panjang menggunakan tangan anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan anak dengan bantuan orang tua	Dengan kegiatan memotong kacang panjang menggunakan tangan anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan anak tanpa bantuan orang tua	Dengan kegiatan memotong kacang panjang menggunakan tangan anak mampu melatih koordinasi mata dan tangan anak tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik
2.	Menulis huruf- huruf dari namanya sendiri (BHS 3.12-4.12)	Anak belum mampu menulis huruf – huruf dari namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong.	Anak mampu menulis huruf – huruf dari namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong dengan bantuan orang tua	Anak mampu menulis huruf – huruf dari namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong tanpa bantuan orang tua	Anak mampu menulis huruf – huruf dari namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik
3.	Menjaga kerapihan dan kebersihan pada hasil karyanya (SENI 2.4)	Anak belum mampu menunjukkan kerapihan dan kebersihan saat menulis namanya sendiri.	Anak mampu menunjukkan kerapihan dan kebersihan saat menulis namanya sendiri dengan bantuan orang tua	Anak mampu menunjukkan kerapihan dan kebersihan saat menulis namanya sendiri tanpa bantuan orang tua	Anak mampu menunjukkan kerapihan dan kebersihan saat menulis namanya sendiri tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik

**B. DAFTAR CEKLIS****FORMAT SKALA PENCAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN**

Kelompok :

Hari / tanggal :

ASPEK PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR	NAMA ANAK	PENCAPAIAN			
				BB	MB	BSH	BSB
NAM	1.2	Terbiasa mengucap rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan					
SOSEM	2.8	Bangga menunjukkan hasil karyanya					
KOGNITIF	3.6 4.6	Mengenal konsep panjang – pendek menggunakan alat ukur					

**Petunjuk pengisian Instrument Ceklis :**

1. Pada kolom KD dituliskan KD yang terkait dengan kegiatan pembelajaran
2. Pada kolom indikator penilaian menuliskan Indikator yang terkait dengan kegiatan pembelajaran
3. Pada kolom pencapaian anak diceklis BB, MB , BSH, BSB sesuai perkembangan anak berdasarkan rubrik penilaian

**RUBRIK PENILAIAN**

NO	KD DAN INDIKATOR	PENCAPAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Terbiasa mengucap rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan (NAM 1.2)	Setelah berdiskusi tentang kacang panjang anak belum mampu mengucapkan bacaan Alhamdulillah dengan fasih.	Setelah berdiskusi tentang kacang panjang anak mampu mengucapkan bacaan Alhamdulillah dengan fasih dengan bantuan orang tua	Setelah berdiskusi tentang kacang panjang anak mampu mengucapkan bacaan Alhamdulillah dengan fasih tanpa bantuan orang tua	Setelah berdiskusi tentang kacang panjang anak mampu mengucapkan bacaan Alhamdulillah dengan fasih tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik.
2.	Bangga menunjukkan hasil karyanya (SOSEM 2.8)	Dengan kegiatan menulis namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong anak belum mampu menunjukkan sikap percaya diri.	Dengan kegiatan menulis namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong anak mampu menunjukkan sikap percaya diri dengan bantuan orang tua	Dengan kegiatan menulis namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong anak mampu menunjukkan sikap percaya diri tanpa bantuan orang tua	Dengan kegiatan menulis namanya sendiri dengan kacang panjang yang sudah dipotong anak mampu menunjukkan sikap percaya diri tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik
3.	Mengenal konsep panjang – pendek menggunakan alat ukur (KOG 3.6-4.6)	Dengan mengukur panjang – pendek kacang panjang menggunakan penggaris anak belum mampu mengenal konsep panjang – pendek.	Dengan mengukur panjang – pendek kacang panjang menggunakan penggaris anak mampu mengenal konsep panjang – pendek dengan bantuan orang tua	Dengan mengukur panjang – pendek kacang panjang menggunakan penggaris anak mampu mengenal konsep panjang – pendek tanpa bantuan orang tua	Dengan mengukur panjang – pendek kacang panjang menggunakan penggaris anak mampu mengenal konsep panjang – pendek tanpa bantuan orang tua dengan sangat baik

### C. Catatan Anekdote

Kelompok :

Usia :

Nama	Waktu	Tempat	Peristiwa	KD/Indikator

Petunjuk Pengisian Catatan Anekdote :

1. Pada kolom Nama diisi nama anak yang diamati dan mengalami kejadian khusus yang tidak seperti biasanya
2. Pada kolom Waktu diisi waktu kejadiannya berlangsung
3. Pada kolom Tempat diisi dengan tempat kejadian berlangsung
4. Pada kolom peristiwa Guru menarasikan kejadian yang berlangsung
5. Pada kolom KD / Indikator diisi KD yang sesuai dengan kejadian yang dialami anak