

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Negara
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Tema	: Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Negara-Negara Asean akibat faktor Alam
Materi Pokok	: Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan Terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN
Alokasi Waktu	: 10 menit (1x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**(Pencapaian untuk KI 1 & KI 2 dilakukan melalui secara terintegrasi dalam proses pembelajaran )**

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Karakter yang ingin dicapai	IPK
4.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik	Ketakwaan Tanggung jawab Kerjasama Kedisiplinan Rasa hormat Saling menghargai	3.1.7 Menelaah pengaruh interaksi antarruang akibat faktor alam 3.1.8 Mengaitkan perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang 3.1.9 Membandingkan perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi di Negara-negara ASEAN 3.1.10 Mengumpulkan informasi pengaruh konversi lahan pertanian ke Industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang
4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang		4.1.3 Menyajikan hasil pengaruh perubahan dan interaksi keruangan terhadap kehidupan di Negara-negara ASEAN

diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.		
--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video pembelajaran peserta didik mampu menelaah pengaruh interaksi antarruang akibat faktor alam dengan benar
2. Melalui tanya jawab pembelajaran peserta didik dapat mengaitkan perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang dengan benar
3. Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu membandingkan perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi di Negara-negara ASEAN dengan benar
4. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat mengumpulkan informasi pengaruh konvensi lahan pertanian ke Industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang dengan benar
5. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menyajikan hasil pengaruh perubahan dan interaksi keruangan terhadap kehidupan di Negara-negara ASEAN dengan baik

### D. Materi Pembelajaran

Materi reguler

- Pengaruh perubahan dan interaksi keruangan terhadap kehidupan di Negara-negara ASEAN

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning

Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab dan Penugasan

### F. Media Pembelajaran dan Bahan Ajar dan sumber belajar

Media : Ppt , gambar, link Youtube

Alat : Laptop, Zoom, Hp

Bahan ajar : Hand Out, Buku IPS untuk Siswa Kelas VIII, Kemendikbud Th. 2017, Buku Refrensi lain yang relevan dan Internet

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan (1 menit) <b>Stimulation</b> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<b>Orientasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ guru dan siswa memberikan salam dan berdoa berikutnya mengecek kehadiran siswa dalam pembelajaran di kelas.</li> </ul>



<p><b>Data collection (pengumpulan data)</b></p>	<p>bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan misalnya “mengapa Negara Singapura lebih berfokus pada perdagangan dan industri? “</p> <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></li> </ul> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan Terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>(secara berkelompok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi materi dalam penyelesaian LKPD dengan penuh <i>tanggung jawab</i> dari modul, buku siswa atau sumber lain yang relevan termasuk internet.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengolah informasi yang didapat dan mendiskusikannya dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan dalam LKPD</li> <li>• Guru melakukan pemantauan diskusi kelompok dan membantu kelompok yang mengalami masalah dalam menjawab pertanyaan.</li> </ul> <p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk melakukan presentasi kelompok</li> <li>• salah satu perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan menyangga hasil simpulan kelompok presentasi dengan penuh <i>rasa hormat dan saling</i></li> </ul>
--	---

<p><b>Generalization</b> (menarik kesimpulan)</p>	<p><i>menghargai</i></p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama dengan guru melakukan kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan yang muncul dalam presentasi kelompok.</li> <li>• Peserta didik diminta mengumpulkan hasil pekerjaan kelompok</li> </ul>
<p>Penutup (1menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</li> <li>• peserta didik diberikankesempatan untuk menyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>• Guru memberikan jawaban jika masih ada pertanyaan</li> <li>• Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan untuk mengukur ketercapaian kompetensi (<i>telampir</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa kembali bentuk tanda syukur bahwa pembelajaran yang dilakukan telah selesai dan berjalan dengan baik.</li> <li>• Guru dan peserta didik memberi salam penutup.</li> </ul>

## H. Penilaian

a. **Penilaian Sikap** : keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran online dan kedisiplinan waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

No	Nama Siswa	Aspek prilaku yang di nilai						Jumlah	Skor	Kode
		KT	TJ	BS	DS	RH	SM	Skor	Sikap	Nilai
1	...	80	75	50	75	60	80	420	70	B
2	...									

Ket :

- KT : Ketakwaan
- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin
- RH : Rasa Hormat
- SH : Saling Menghargai

Catatan :

2. Aspek prilaku dinilai dengan criteria :

- 25 : Kurang
- 50 : Cukup
- 100 : Sangat Baik
- 75 : Baik

3. Skor maksimal = jumlah sekor yang dinilai dikalikan jumlah criteria =  $100 \times 6 = 600$
4. Skor sikap = jumlah sekor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $420 : 6 = 70$
5. Kode nilai / predikat :
 

$25,01 - 50,00$	= Cukup (C)	$75,01 - 100,00$	= Sangat Baik (SB)
$00,00 - 25,00$	= Kurang	$50,01 - 75,00$	= Baik (B)
6. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**b. Penilaian Pengetahuan : (LKPD)**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir soal	Waktu pelaksanaan	Ket.
1	Soal	Pilihan ganda	Ada pada google form	Setelah kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

**c. Penilaian ketrampilan :**

**Rubrik Penilaian Ketrampilan**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian dan Skor				Jmlh Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							

**Keterangan**

- a. Aspek yang dinilai
  1. Hasil diskusi kelompok
  2. Presentasi
  3. Sumber pendukung
  4. Kerapian
  5. Penggunaan bahasa
- b. Pedoman Penskoran dan Nilai
  1. Rentang skor setiap aspek 1 – 5
  2. Skor maksimal= 20
  3. Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100
  4. Konversi Nilai

Mengetahui/Mengesahkan

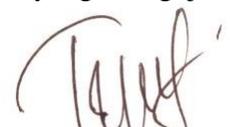
Kepala SMP Negeri 2 Negara



Drs. I Nyoman Suarna, M.Pd  
NIP-19660601 199412 1 005

Negara, 20 Mei 2021

Guru yang mengajar



Tuti Suryawati, S.Pd

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 2 Negara  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Tema** : Interaksi Keruangan Dalam Kehidupan di Negara-negara ASEAN  
**Sub Tema** : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN  
**Alokasi waktu** : 4 menit

**Kelompok** :  
**Nama Anggota** :  
1.  
2.  
3.  
4.

Setelah mempelajari LKPD, siswa diharapkan mampu :

1. Menelaah pengaruh interaksi antarruang akibat faktor alam dengan benar
2. Mengaitkan perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang dengan benar
3. Membandingkan perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi di Negara-negara ASEAN dengan benar
4. Mengumpulkan informasi pengaruh konvensi lahan pertanian ke Industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang dengan benar
5. Menyajikan hasil pengaruh perubahan dan interaksi keruangan terhadap kehidupan di Negara-negara ASEAN dengan baik



## PETUNJUK :

1. Amatilah gambar dan baca artikel yang ada pada LKPD
2. Jawablah pertanyaan yang muncul setelah membaca artikel bersama dengan kelompokmu (kerjasama)
3. Tulislah hasil diskusi dalam bentuk mindmap sesuai tagihan
4. Presentasikan hasil diskusi ke depan kelas (semangat dan disiplin)

## Alat dan Bahan :

1. Laptop, Smartphone
2. Alat tulis
3. Buku Paket Siswa dan referensi lain



## SUMBER BELAJAR

1. Handout materi mengenal Negara-negara ASEAN
2. Setiawan Iwan, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Lampiran Sikap

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Negara  
Kelas/Semester : VIII/I  
Mata Pelajaran : IPS

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Tanda Tangan
Dst..						

Lampiran Pengetahuan

NO	Butir pertanyaan	skor
1.	Menelaah pengaruh interaksi antarruang akibat faktor alam	2
2.	Mengaitkan perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang	2
3.	Membandingkan perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi di Negara-negara ASEAN	2
4.	Mengumpulkan informasi pengaruh konvensi lahan pertanian ke Industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang	2
5.	Mengumpulkan informasi pengaruh konvensi lahan pertanian ke Industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang	2
Skor Maksimum		10

Rumus :

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

*Rubrik Penilaian*

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Mendesripsikan jawaban lengkap dan benar	2
	Mendesripsikan jawaban benar tetapi tidak lengkap	1
	Mendesripsikan jawaban tidak benar	0
2.	Mendesripsikan jawaban lengkap dan benar	2
	Mendesripsikan jawaban benar tetapi tidak lengkap	1
	Mendesripsikan jawaban tidak benar	0
3.	Mendesripsikan jawaban lengkap dan benar	2
	Mendesripsikan jawaban benar tetapi tidak lengkap	1
	Mendesripsikan jawaban tidak benar	0
4.	Mendesripsikan jawaban lengkap dan benar	2
	Mendesripsikan jawaban benar tetapi tidak lengkap	1
	Mendesripsikan jawaban tidak benar	0
5.	Mendesripsikan jawaban lengkap dan benar	2
	Mendesripsikan jawaban benar tetapi tidak lengkap	1
	Mendesripsikan jawaban tidak benar	0

## Lampiran Keterampilan

### Rubrik Penilaian Laporan Hasil Diskusi

Kelas VIII

Nama Siswa :

Tema/sub tema :

No	Aspek yang dinilai	Skor (1-4)
1	Penggunaan Bahasa dalam Laporan	1-4
2	Kreatifitas	1-4
3	Kesesuaian isi	1-4
Nilai Perolehan		12

### Pedoman penskoran Presentasi

Kriteria	1	2	3	4
Bahasa	Tidak terdapat (keefektipan kalimat, huruf kapital, tanda baca)	Kadang kadang terdapat (keefektipan kalimat, huruf kapital, tanda baca)	Sering terdapat (keefektipan kalimat, huruf kapital, tanda baca)	Selalu terdapat (keefektipan kalimat, huruf kapital, tanda baca)
Kreatifitas	Tidak Kreatif	Kadang-kadang Kreatif	Sering Kreatif	Selalu Kreatif
Kesesuaian Materi	Tidak sesuai materi	Kadang-kadang sesuai materi	Sering sesuai materi	Selalu sesuai materi

### Penilaian Presentasi

Kelas : \_\_\_\_\_

Kel \_\_\_\_\_

om \_\_\_\_\_

pok : Tema/sub tema \_\_\_\_\_ :

N0	Nama Siswa	Kemampuan presentasi	Kemampuan berargumen	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jlh skor
		1-4	1-4	1-4	1-4	
Dst						

### Pedoman penskoran Presentasi

Kriteria	1	2	3	4
Presentasi	Jarang Presentasi	Kadang kadang Presentasi	Sering Presentasi	Selalu Presentasi
Argumentasi	Jarang Argumentasi	Kadang-kadang Argumentasi	Sering Argumentasi	Selalu Argumentasi
Menjawab	Jarang Menjawab	Kadang-kadang Menjawab	Sering Menjawab	Selalu Menjawab
Penguasaan Materi	Jarang Materi	Kadang-kadang Materi	Sering Materi	Selalu Materi

**Rumus :**

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

