

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 23 SERANG	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : SEJARAH ASEAN		

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *discovery Learning*, siswa dapat:

- Menyebutkan negara-negara yang termasuk dalam Negara ASEAN
- Mendeskripsikan latar belakang terbentuknya ASEAN
- Memahami letak dan luas negara-negara ASEAN
- Menguraikan tujuan dibentuknya ASEAN
- Menguraikan manfaat keberadaan ASEAN

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, • Video pembelajaran 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta dengan G form • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, video tentang sejarah ASEAN (https://www.youtube.com/watch?v=QgbkCOOTi4g&t=5) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>sejarah terbentuknya ASEAN. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>sejarah ASEAN. (Collecting information and Problem solving) di forum Google Classroom</i> • Melalui, <i>Google Classroom</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Siswa mengerjakan kuis di g form yang dibagikan oleh guru • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>sejarah ASEAN</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SERANG , JULI
2020
Guru Mata
Pelajaran

IMANUDIN, M.Pd

NIP. 19630107 198803 1 007

DEWI YULIANTI, S.Pd

NIP.198407132019022004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 23 SERANG	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Kondisi Fisik ASEAN		

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran SOLE, siswa diharapkan mampu	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami letak dan luas negara-negara ASEAN • Memahami kondisi iklim dan geologis negara-negara ASEAN • Memahami rupa bumi, tata asir dan kondisi tanah negara-negara ASEAN • Memahami flora dan fauna negara-negara ASEAN • Memahami konsep sumber daya alam • Menjelaskan jumlah, sebaran, dan komposisi sumber daya manusia di Indonesia dan ASEAN
---	--

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, • Slide presentasi (ppt) • Video pembelajaran • Google meet • Peta ASIA TENGGARA 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	--	-------------	---	---------------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik <i>melalui G form</i> • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan PETA, PPT dan video pembelajaran dan bahan bacaan terkait materi <i>Kondisi geografis, astronomis dan geologis dan rupa bumi Negara-negara ASEAN. (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kondisi geografis, astronomis dan geologis dan rupa bumi Negara-negara ASEAN. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kondisi geografis, astronomis dan geologis dan rupa bumi Negara-negara ASEAN. (Collecting information and Problem solving)</i> • <i>Melalui Gmeet</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Siswa mengerjakan kuis di g form yang dibagikan oleh guru • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kondisi geologis dan rupa bumi Negara-negara ASEAN</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) • Pembagian tugas berikutnya, yaitu mengenal profil negara anggota aseans secara kelompok, jadwal presentasi dibagikan, setiap siswa sudah mempersiapkan bahan untuk presentasi materi berikutnya
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SERANG , JULI
2020
Guru Mata
Pelajaran

IMANUDIN, M.Pd
NIP. 19630107 198803 1 007

DEWI YULIANTI, S.Pd
NIP. 198407132019022004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 23 SERANG	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3 dan 4
Materi : MENGENAL NEGARA ANGGOTA ASEAN (PROFIL)		

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Problem solving, siswa secara kelompok dapat

- Menyebutkan negara-negara yang termasuk dalam Negara ASEAN
- Menjelaskan kondisi fisik (letak geografis, letak astronomis, salah satu negara di ASEAN,
- Menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam yang ada di sekitar salah satu negara anggota ASEAN
- Menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam yang ada di negara-negara ASEAN
- Menjelaskan penyebaran sumber daya alam di darat dan di laut
- Menjelaskan jumlah, sebaran, dan komposisi sumber daya manusia di salah satu anggota ASEAN
- Menjelaskan pertumbuhan sumber daya manusia di salah satu anggota ASEAN
- Menjelaskan konsep kualitas sumber daya manusia (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan
- Memahami berbagai etnik yang ada di di salah satu anggota ASEAN

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, • Slide presentasi (ppt) • Google meet 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	--	-------------	---	---------------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Google Classroom, g form</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan kelompok yang ditunjuk sebelumnya untuk mempresentasikan materi profil negara ASEAN, setiap kelompok diberi waktu 15 menit untuk presentasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan dari bahan yang sudah disiapkan kelompok yang presentasi. <i>sumber diantaranya</i> https://sway.office.com/RDJ146bof3LQqcMV?ref=Link • https://sway.office.com/sP3tEdPW2i2JszCi?ref=Link (<i>Literasi</i>) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>profil negara asean. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, pertanyaan yang muncul ketika diskusi (<i>Collecting information and Problem solving</i>) kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • <i>Guru memberikan evaluasi diskusi dan penguatan materi</i> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>profil negara anggota ASEAN</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) • <i>Siswa mengerjakan kuis dari link quis yang dibagikan guru</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SERANG , JULI
2020
Guru Mata
Pelajaran

IMANUDIN, M.Pd
NIP. 19630107 198803 1 007

DEWI YULIANTI, S.Pd
NIP. 198407132019022004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP 23 Serang	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Kerjasama negara-negara ASEAN		

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *discovery learning*, siswa dapat:

- Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang di ASEAN;
- Menguraikan faktor pendukung dan penghambat kerjasama ASEAN
- Menjelaskan distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN
- Memahami dampak positif dan negatif dari kerjasama antar negara-negara ASEAN
- Menguraikan kerjasama anggota ASEAN

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, Video pembelajaran 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	--	-------------	---	---------------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui G form</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan) terkait materi <i>kerjasama ASEAN (Literasi)</i> <i>Laman bisa di akses di https://www.youtube.com/watch?v=pELF0-_ZDcI&t=68s</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>kerjasama ASEAN. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>kerjasama ASEAN dan dampak negatif dan positif nya kerjasama tersebut. (Collecting information and Problem solving)</i> • <i>Melalui, Google Classroom</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru membagikan kuis melalui g form • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>kerjasama ASEAN</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SERANG , JULI
2020
Guru Mata
Pelajaran

IMANUDIN, M.Pd
NIP. 19630107 198803 1 007

DEWI YULIANTI, S.Pd
NIP.198407132019022004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 23 SERANG	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 5 DAN 6
Materi : Perubahan keruangan & interaksi antarruang di Indonesia & negara-negara ASEAN		

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Problem solving, siswa dapat

- Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang di ASEAN;
- Menjelaskan distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN
- Memahami dampak positif dan negatif dari perdagangan antar negara-negara ASEAN
- Memahami dampak positif dan negatif dari mobilitas penduduk di ASEAN
- Menganalisis pengaruh perubahan ruang dan interaksi antar ruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, budaya, politik dan pendidikan

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, videopembelajaran • Slide presentasi (ppt) 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (, <i>Google Classroom, G FORM atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (terkait materi Perubahan keruangan & interaksi antarruang di Indonesia & negara-negara ASEAN. (<i>Literasi</i>) dapat diakses dilaman https://www.youtube.com/watch?v=G89Ou5Bi-KY&t=14s • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perubahan keruangan & interaksi antarruang di Indonesia & negara-negara ASEAN (<i>HOTS</i>) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perubahan keruangan & interaksi antarruang di Indonesia & negara-negara ASEAN).(<i>Collecting information and Problem solving</i>) • Melalui Forum Google Classroom, Telegram, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perubahan keruangan & interaksi antarruang di Indonesia & negara-negara ASEAN Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SERANG , JULI
2020
Guru Mata
Pelajaran

IMANUDIN, M.Pd
NIP. 19630107 198803 1 007

DEWI YULIANTI, S.Pd
NIP. 198407132019022004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 23 SERANG	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 7
Materi : MOBILITAS SOSIAL		

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Games Learning, Siswa dapat
Menjelaskan pengertian mobilitas sosial
Mengelompokkan bentuk mobilitas sosial
Mengidentifikasi contoh bentuk mobilitas sosial

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	ALAT	SUMBER
<ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Slide presentasi (ppt) Platform word wall (match and mix) 	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Google Classroom, atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>mobilitas sosial (Literasi) video (profil Chairul Tanjung)</i> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pengertian mobilitas sosial yang ditemukan siswa mobilitas sosial. (<i>HOTS</i>) https://www.youtube.com/watch?v=t8V6dntmvFA&t=74s, Siswa menyimak penjelasan cara bermain match and mix di wordwall, lalu mengerjakan game tersebut Siswa diminta memuliskan bentuk dan contoh mobilitas sosial di g form Melalui <i>gmeet</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>mobilitas sosial</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SERANG , JULI
2020
Guru Mata
Pelajaran

IMANUDIN, M.Pd

NIP. 19630107 198803 1 007

DEWI YULIANTI, S.Pd

NIP. 198407132019022004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 23 SERANG	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 8
Materi	: Mobilitas sosial dan dampaknya	

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran problem based learning, siswa dapat

- Menjelaskan faktor pendukung dan penghambat mobilitas sosial
- Menguraikan saluran-saluran mobilitas sosial
- Dampak positif dan negatif mobilitas sosial

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, • Slide presentasi (ppt) 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>mobilitas sosial. (Literasi)</i> • Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang mobilitas yang terjadi pada saat pandemi • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin faktor pendukung dan penghambat mobilitas sosial. (<i>HOTS</i>) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai faktor pendukung dan penghambat mobilitas sosial. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • Melalui diskusi, siswa mengidentifikasi saluran mobilitas sosial • Siswa menuliskannya di Jamboard • Siswa secara kolaboratif menuliskan di Jamboard dampak negatif dan positif mobilitas • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>faktor pendukung dan penghambat mobilitas sosial dan dampaknya</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SERANG , JULI
2020
Guru Mata
Pelajaran

IMANUDIN, M.Pd
NIP. 19630107 198803 1 007

DEWI YULIANTI, S.Pd
NIP.198407132019022004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 23 SERANG	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 9
Materi : PLURALISME INDONESIA		

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Game Based Learning, siswa dapat

- Menjelaskan pengertian pluralisme indonesia
- Mengidentifikasi perbedaan budaya, agama, sukubangsa di Indonesia

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Whattsapp, Google classroom, • platform wordwall 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Google Classroom, G form</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, salah satu tarian daerah di Indonesia. (<i>Literasi</i>) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pengertian pluralisme. (<i>HOTS</i>) • Peserta didik diberi kesempatan mencari berbagai sumber nama tari, senjata daerah, lagudaerah dsb yang ada di Indonesiadan dituliskan melalui google spreadsheet. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • Siswa diminta untuk memainkan game match and mix yang linknya dibagikan oleh guru • Melalui, Google Classroom, , Peserta didik mengirim video ketika mereka menyanyikan nyanyian daerah yang mereka hapal (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>pluralisme indonesia</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SERANG , JULI
2020
Guru Mata
Pelajaran

IMANUDIN, M.Pd
NIP. 19630107 198803 1 007

DEWI YULIANTI, S.Pd
NIP.198407132019022004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 23 SERANG	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 10
Materi : PERAN DAN FUNGSI PLURALISME INDONESIA		

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *discoveri learning*, siswa dapat

- Menguraikan peran dan fungsi pluralisme indonesia
- Mengimplementasikan upaya melestarikan dan menjaga pluralisme di Indonesia

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, • ppt 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	--	-------------	---	---------------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Google Classroom, G form</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, salah satu nyanyian daerah di Indonesia. (<i>Literasi</i>) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin peran dan fungsi pluralisme. (<i>HOTS</i>) • Peserta didik diberi kesempatan mencari berbagai sumber peran dan fungsi pluralisme. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • Siswa diminta untuk menuliskan peran dan fungsi pluralisme di Jamboard • Guru menyajikan PPT peran dan fungsi pluralisme sebagai penguatan • Siswa diminta mengemukakan cara melestarikan dan menjaga budaya daerah masing-masing dalam Jamboard (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>peran dan fungsi pluralisme indonesia</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SERANG , JULI
2020
Guru Mata
Pelajaran

IMANUDIN, M.Pd
NIP. 19630107 198803 1 007

DEWI YULIANTI, S.Pd
NIP.198407132019022004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 23 SERANG	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 11
Materi : KONFLIK SOSIAL		

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Problem Based learning, siswa dapat

- Menjelaskan pengertian Konflik sosial
- Menguraikan faktor penyebab konflik sosial
- Menganalisis dampak konflik sosial

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Whattsapp, Google classroom, • ppt 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Google Classroom, G form</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, video konflik yang pernah terjadi di Indonesia. (<i>Literasi</i>) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pengertian (<i>HOTS</i>) • Peserta didik diberi kesempatan mencari berbagai sumber faktor penyebab konflik sosial. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • <i>Siswa diminta untuk menuliskan faktor penyebab konflik sosial di Jamboard</i> • <i>Guru menyajikan PPT konflik sosial sebagai penguatan</i> • <i>Siswa diminta mengemukakan dampak konflik sosial (Communication)</i> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait konflik sosial • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SERANG , JULI
2020
Guru Mata
Pelajaran

IMANUDIN, M.Pd
NIP. 19630107 198803 1 007

DEWI YULIANTI, S.Pd
NIP.198407132019022004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 23 SERANG	Kelas/Semester : VIII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 12
Materi : INTEGRASI SOSIAL SEBAGAI CARA MENGATASI KONFLIK SOSIAL		

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Problem Based learning, siswa dapat

- Menjelaskan pengertian Integrasi sosial
- Menguraikan faktor terbentuknya integrasi sosial
- Menjelaskan bentuk integrasi sosial
- Faktor yang mendorong Integrasi sosial

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, • ppt 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	--	-------------	---	---------------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Google Classroom, G form</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, video perayaan atau peristiwa kebudayaan yang pernah diadakan di Indonesia. (<i>Literasi</i>) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pengertian Integrasi sosial (<i>HOTS</i>) • Peserta didik diberi kesempatan mencari berbagai sumber faktor terbentuknya integrasi sosial. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • Guru menyajikan PPT bentuk integrasi sosial • Siswa diminta mengemukakan pendapat faktor yang mempercepat integrasi sosial di G form (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>integrasi sosial</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SERANG , JULI
2020
Guru Mata
Pelajaran

IMANUDIN, M.Pd
NIP. 19630107 198803 1 007

DEWI YULIANTI, S.Pd
NIP. 198407132019022004

