

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 3 Singingi Hilir
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Tema	: Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial
Sub Tema	: Integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat
Pembelajaran ke	: 14
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning), peserta didik diharapkan mampu menganalisis hubungan antara konflik sosial dan integrasi sosial.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Guru menyampaikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran serta memeriksa kehadiran peserta didik.
- guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan.
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan :
Jika kamu bertengkar dengan saudaramu, apa yang akan kamu lakukan?
- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan Inti

- Guru memperlihatkan beberapa gambar tentang orang yang sedang bertengkar. Kemudian guru mencoba untuk menggali pengalaman peserta didik tentang konflik sosial yang pernah mereka alami dengan teman atau dengan keluarga.
- Guru mengingatkan konsep tentang konflik sosial dan integrasi sosial dan menggiring peserta didik untuk menghubungkan konflik sosial dengan integrasi sosial.
- Guru membagi kelompok peserta didik secara heterogen. Tiap kelompok terdiri dari 3 – 4 atau lebih peserta didik. untuk melakukan diskusi tentang kasus-kasus dalam kehidupan sehari-hari dari konflik sosial dan integrasi sosial. Kasus disediakan oleh guru. Setiap kelompok mendapat 1 kasus.
- Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompoknya
- guru membimbing diskusi pada tiap-tiap kelompok
- Guru mengkonfirmasi dan menguatkan materi serta memberikan apresiasi terhadap siswa yang sudah melakukan proses diskusi.

3. Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah (penilaian)

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Kognitif Pengetahuan (dari tugas)

- sumber dari semua konflik sosial adalah perbedaan. Bagaimanakah perbedaan dapat menjadi sebuah konflik?
- Bagaimanakah hubungan antara konflik sosial dengan integrasi sosial? Beri penjelasan!

Kunci Jawaban :

- sumber konflik adalah perbedaan, baik perbedaan cara berfikir, perbedaan selera, perbedaan hobi, perbedaan latar belakang kehidupan dan kebudayaan, perbedaan kepentingan, dan masih banyak lagi lainnya. Perbedaan menjadi sebuah konflik

bila masing-masing pihak tidak memiliki sikap toleransi dan terbuka serta menerima terhadap perbedaan-perbedaan tersebut. (poin maksimal 50)

- b.** Konflik terjadi apabila ada pihak-pihak yang berkonflik tidak bisa menerima perbedaan-perbedaan dari yang menjadi permasalahan. Konflik akan bisa terselesaikan dengan baik, jika pihak-pihak yang berkonflik tersebut terbuka untuk melakukan integrasi sosial, yaitu menyelaraskan unsur-unsur yang berbeda, sehingga dapat berjalan beriringan dan selaras menjadi satu kesatuan. (poin maksimal 50)

Ka . SMP N 3 Singingi Hilir

Guru Mata Pelajaran

Drs. K A R S O N O
Nip: 19670320 200701 1 002

U N I N G O, SE

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bahan Diskusi

Setiap kelompok mendapat satu kasus permasalahan berkaitan dengan konflik sosial. Diskusikan dan jawablah pertanyaan kasus berikut ini !

1. Setiap hari di kelasmu ada jadwal tugas piket kelas dan kamu masuk pada tugas hari senin bersama kelompokmu, namun dikelompok tersebut ada satu temanmu yang selalu tidak mengerjakan tugas piket tersebut sehingga menimbulkan kecemburuan tugas bagi kelompokmu sehingga petugas piket hari senin selalu ditegur oleh guru dikarenakan tugas tidak selesai tepat waktu.. Apa yang akan kamu lakukan karena kamu dan teman kelompokmu sudah mendapat peringatan keras dari gurumu?
2. Di sekolahmu diadakan lomba kebersihan kelas yang akan dinilai 1 bulan kedepan. Kamu bersama teman-temanmu sudah menyepakati untuk menghias kelas setiap hari sabtu sore. Tetapi temanmu yang beragama kristen harus ke gereja pada hari sabtu sore tersebut untuk persiapan pada ibadah hari minggu. Akhirnya kalian bermasalah dengan teman tersebut, karena tidak pernah datang membantu. Terjadilah konflik sosial di kelasmu. Apa yang sebaiknya kalian lakukan sebagai proses integrasi sosial, sehingga masalah tersebut dapat teratasi?
3. Kamu senang menonton acara musik di TV, tetapi pada saat yang bersamaan, adikmu ingin menonton film kartun anak-anak. Sudah beberapa minggu terakhir ini kamu sering bertengkar dengan adikmu karena berebut acara TV. Sebagai kakak, tentunya kamu ingin menyelesaikan konflik antara kamu dengan adikmu dan melakukan integrasi sosial. Apa yang kamu lakukan?

Penilaian Sikap dan Keterampilan

a. Penilaian sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik

- 50 = Cukup
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
 4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian Keterampilan Berdiskusi

No	Nama Siswa	Aspek keterampilan yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Keterampilan	Kode Nilai
		menyimak	bertanya	presentasi	menjawab			
1								
2								

Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)