

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 PAHAE JULU
Kelas/ Semester : IX /II
Tema : Ekonomi Kreatif
Sub Tema : Mengembangkan Ekonomi Kreatif berdasarkan potensi daerah Tapanuli Utara
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui *pendekatan saintifik* dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan model *Problem Based Learning* menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang *Mengembangkan Ekonomi Kreatif berdasarkan potensi daerah* dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		3 menit
<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberi salam pembuka, dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran➤ Guru memberi motivasi dengan menanyakan kembali materi kreativitas yang telah dipelajari di kelas VII. Selanjutnya Guru bertanya tentang: <i>Apakah alat yang sering dipakai hasil produksi Indonesia?</i>		
Kegiatan Inti		5 menit
Kegiatan Pembelajaran		
Tahap 1 Orientasi terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati dengan seksama gambar yang ada pada buku dan ditampilkan guru tentang kerajinan tangan dari Tapanuli Utara.2. Peserta didik mengamati ilustrasi kerajinan tangan yang diminati diluar negeri.	

Tahap 2 Organisasi belajar	1. Peserta didik merumuskan sebanyak mungkin pertanyaan seputar hasil gambar yang telah diamati meliputi : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hasil ekonomi kreatif yang dikembangkan di Tapanuli Utara • Bagaimana upaya pengembangan ekonomi kreatif supaya mampu menembus pasar luar negeri. 	
Tahap 3 Penyelidikan individual maupun kelompok	1. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dari buku pelajaran, buku referensi perpustakaan dan internet tentang ekonomi kreatif dari Tapanuli Utara. 2. Peserta didik melakukan eksperimen untuk menyelesaikan masalah dan mengolah informasi yang dikumpulkan dan mencatatkan dalam laporan diskusi.	
Tahap 4 Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah	1. Peserta didik difasilitasi guru untuk menganalisa data yang telah terkumpul sebelumnya, menyesuaikan data yang telah dirumuskan. 2. Peserta didik memberikan argumen terhadap tanggapan dan masukan dalam pemecahan masalah.	
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Guru dan peserta didik menganalisis hasil persentase siswa dan melakukan evaluasi berdasarkan masukan dan pendapat dari peserta lain	
Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Penguatan dan menyimpulkan hasil pembelajarannya • Guru memberikan post test, sesudahnya menginformasikan rencana materi ke depan • Doa penutup dan memberi salam 		2 menit

A. Penilaian

1. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik (terlampir)
2. Tes tertulis : Soal dengan jawaban terbuka dan lembar kerja (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Pahae Julu

Pahae Julu, 22 Mei 2021
Guru Mapel IPS,

DARWIN PARDEDE, S.Pd.
NIP. 197505102005021004

SUDIADICITA PANJAITAN, S.Pd.
NIP. 198111202006041007

