

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 2 Sanggau
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: IX (Sembilan)/Genap
Materi Pokok	: Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Sub Materi Pokok	: Mengembangkan Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Wilayah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
 - 3.3.5 Menjelaskan konsep ekonomi kreatif.
 - 3.3.6 Menjelaskan upaya peningkatan ekonomi kreatif.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
 - 4.3.2 Menyajikan hasil analisis tentang mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui PBL (*Problem Based Learning*) dan berdiskusi, siswa diharapkan dapat:

- a. Menjelaskan konsep ekonomi kreatif
- b. Menjelaskan upaya peningkatan ekonomi kreatif

Fokus Penguatan Karakter:

- | | |
|----------------|---|
| Sikap Spritual | : bersyukur. |
| Sikap Sosial | : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab |

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
 - Konsep Ekonomi Kreatif

- Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif.
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
 - Konsep Ekonomi Kreatif
 - Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif.
 3. Materi Pembelajaran Remedial
 - Konsep Ekonomi Kreatif
 - Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran


1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Problem based learning*

F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) berbagai gambar dan video serta hasil karya tentang ekonomi kreatif.
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 3. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 4. Guru mengkonfirmasi dan membahas tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya. 5. Guru memberi motivasi dengan menanyakan kembali materi yang berkaitan dengan materi yang akan di pelajari.. Selanjutnya Guru bertanya tentang: apa saja potensi daerah tempat tinggal kalian? pertanyaan ini untuk menggiring peserta didik pada materi yang akan dipelajari. 6. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan masalah kepada peserta didik. Dengan menampilkan Gambar hasil karya dari salah seorang pengrajin dari daerah setempat. 	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		 <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan ini guru dapat mencari artikel atau bahan referensi yang berhubungan dengan ekonomi kreatif • Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi tentang hasil-hasil karya kreatifitas yang banyak dimintai oleh msasyarakat. • Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>). • Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar dan beberapa artikel. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. apa modal utama seseorang dalam memulai suatu usaha? 2. bagaimana hubungan antara potensi daerah dengan ekonomi kreatif 3. apa saja dampak ekonomi kreatif bagi perekonomian Indonesia? • Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. • Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas. • Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. 	
	Tahap – 2 Mengorganisas i peserta didik untuk belajar	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok dengan anggota 3-4 orang. ▪ Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain: <ol style="list-style-type: none"> (1) Apa modal utama seseorang dalam memulai suatu 	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>usaha?</p> <p>(2) bagaimana hubungan antara potensi daerah dengan ekonomi kreatif</p> <p>(3) apa saja dampak ekonomi kreatif bagi perekonomian Indonesia?</p>	
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. (<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet. ▪ Setiap kelompok akan bergantian menyajikan materi dan kelompok lainnya menanggapi 	15 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tuliskan jawaban kelompok pada selembar kertas atau karton. 	15 menit
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</p>	5 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 4. Peserta diingatkan untuk mempersiapkan diri dalam kegiatan presentasi pada pertemuan berikutnya. 	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan

- c. Keterampilan : Non Tes yaitu kegiatan diskusi dan presentasi serta proyek tentang mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat
2. Instrumen penilaian
- a. Sikap (terlampir)
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (terlampir)
1. Pembelajaran Remedial
- Pembelajaran remedial dilakukan baik dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, ataupun pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
2. Pembelajaran Pengayaan
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Sanggau,

N.R DAVID,S.Ag
NIP. 196509151994031008

Sanggau, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

IRNA SARI ZUBIR,S.Pd
NIP. 198701302009022003

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

a) Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan. Adapun format dari rubrik penilaian pengetahuan telah disampaikan di petunjuk umum buku guru.

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	<ul style="list-style-type: none">o Konsep Ekonomi Kreatifo Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif.	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif.2. Menjelaskan hubungan Ekonomi Kreatif dengan potensi daerah3. Menganalisis dampak ekonomi kreatif dengan perekonomian Indonesia4. Menjelaskan upaya peningkatan ekonomi kreatif.	Uraian Uraian Uraian Uraian	1 1 1 1
Jumlah soal					4

BUTIR SOAL:

1. Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif.
2. Menjelaskan hubungan Ekonomi Kreatif dengan potensi daerah
3. Menganalisis dampak ekonomi kreatif dengan perekonomian Indonesia
4. Menjelaskan upaya peningkatan ekonomi kreatif.

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

!

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$$

b) Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Sanggau
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX F /Genap
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor	Nilai
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1.	ADITYA PUTRA PRATAMA								
2.	ALIFA VENA MARYAM								
3.	ANDINI								
4.	ANJAS								
5.	ANNISA NABILA								
6.	ATHIRA RAHMA AFIYYA								
7.	AULIA DELANOV NAVITA								
8.	CICI ASTINI JULIANA								
9.	DIAZ KURNIA ANANDA								
10.	DJUHURI AL BUKHORI								
11.	EKA SAPUTRA								
12.	GILANG RAMADHAN								
13.	IAN NUGROHO								
14.	INTAN NORAIHAN								
15.	KHOIRUL ANWAR BUKHORI								
16.	KRISNA JAGAT SUKMA								
17.	MARSI SERLIYANTI								
18.	MAULIDINA ESTIYANTI								
19.	MAULIDYA AMARA DINI								
20.	MUHAMMAD SUHARDI								
21.	MUHAMMAD VADIL								
22.	RAFIF NAUFAL ARDIMIN								
23.	RAMA ALDY NOVAL WIJAYA								
24.	SABILA FARLINDA								
25.	SHABILLA PUTRI LESTARI								
26.	SYAHRIL RAMADAN								
27.	TETI WULAN HAZIZZA								
28.	URAY FATMASARI								
29.	WAFI DIN SEKARTAJI								
30.	WILLIAM RENDY SAPUTRA								
31.	YASMIN RISTI NOVITASARI								

Keterangan Skor :

Ya = 1

Tidak = 0

Skor perolehan

Nilai = ----- x 100

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71 – 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi
KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	<ul style="list-style-type: none">○ Konsep Ekonomi Kreatif○ Upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif.	4.3.2 Menyajikan hasil analisis tentang mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.	Penilaian Kinerja dan Proyek

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

