

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tangerang
Kelas/Semester : IX/1
Tema : Globalisasi
Sub Tema : Dampak Globalisasi di Kehidupan Masyarakat
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Sikap spiritual

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

2. Sikap sosial

Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin tanggungjawab peduli (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Pengetahuan

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Keterampilan

Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah kongkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama, dalam sudut pandang atau teori

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menganalisis perubahan kehidupan social budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi kelompok dan telaah literatur:

- Peserta didik mampu menganalisis dan mendiskripsikan *dampak-dampak negatif* globalisasi dengan tepat
- Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis *dampak-dampak negatif* globalisasi dengan tepat

D. Indikator Hasil Pembelajaran

- Menganalisis dan mendiskripsikan dampak negatif globalisasi di kehidupan masyarakat
- Menyajikan laporan hasil analisis tentang dampak negatif globalisasi di kehidupan masyarakat

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler : Dampak negatif globalisasi

Materi Pengayaan : Dampak negatif globalisasi

Materi Remedial : Dampak negatif globalisasi

F. Media dan bahan

Papan tulis, kertas karton, gambar-gambar, lem isolasi, kertas HVS

G. Sumber belajar

Buku siswa IPS Kelas IX untuk SMP/MTS Kelas IX Edisi 2018 halaman 128-141

- H. Model, Metode dan Strategi Pembelajaran
- Model pembelajaran: *Problem Based Learning*
 - Metode: Diskusi kelompok
 - Pendekatan: Saintifik

I. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan / orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh salah satu siswa yang mendapatkan giliran memimpin doa Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik 	1,5 Menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. (“Apa yang kamu ketahui tentang dampak positif globalisasi?”) Peserta didik memberi tanggapan pertanyaan dari guru tentang dampak positif globalisasi. 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan globalisasi dibidang (dunia dalam genggaman).  Kemudian mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: Misalnya: apakah gambar dalam tersebut memberikan pengaruh dalam kehidupan kalian? Jika iya, sebutkan. Peserta didik diminta untuk memberikan pendapat terhadap pertanyaan guru Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kegiatan yang akan dilakukan dan penilaian yang akan dilakukan. 	
B. Kegiatan Inti		
Fase (tahap kegiatan) Model <i>Problem based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> Orientasi peserta didik pada masalah: Disajikan gambar tentang dampak positif dan negatif globalisasi, peserta didik merumuskan pertanyaan pertanyaan dan masalah-masalah yang muncul dari masalah globalisasi. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar: <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh masing masing kelompok. Setiap kelompok diberikan tugas. <ol style="list-style-type: none"> Kel. A : Menganalisis negatif globalisasi berupa westernisasi (dari gambar terlampir) Kel. B : Menganalisis dampak negatif globalisasi berupa demoralisasi (dari gambar terlampir) 	7 Menit

	<p>Kel. C : Menganalisis dampak negatif globalisasi berupa kesenjangan sosial ekonomi (dari gambar terlampir)</p> <p>Kel. D : Menganalisis dampak negatif berupa kriminalitas (dari gambar (terlampir)</p> <p>Kel. E : Menganalisis dampak negatif Globalisasi berupa pencemaran lingkungan (dari gambar terlampir)</p> <p>Kel F. Menganalisis dampak negatif Globalisasi berupa kenakalan remaja (dari gambar terlampir)</p>	
	<p>3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>a. Setiap kelompok dalam proses diskusi menyelesaikan tugas yang diberikan dengan mendapat bimbingan dan arahan dari guru.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi dan dorongan kepada kelompok untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pemecahan masalah yang telah dirumuskan.</p>	
	<p>4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>a. Peserta didik merumuskan hasil diskusi untuk dipresentasikan sebagai karyanya</p> <p>b. Guru menyaipakan hal-hal yang ada kaitannya dengan teknis presentasi peserta didik</p>	
	<p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelompok yang lain,</p> <p>b. Kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi</p> <p>c. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik</p> <p>d. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dan peserta didik</p>	
C. Kegiatan Penutup		
Penutup	<p>a. Guru memandu peserta didik untuk meresume hasil diskusi masing-masing kelompok</p> <p>b. Guru memberikan pertanyaan secara tertulis kepada peserta didik mengenai materi yang telah disajikan</p> <p>c. Guru menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya</p> <p>d. Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam</p>	1,5 Menit

J. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik Penilaian

a) Sikap

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Instrument Penilaian : pedoman observasi (terlampir)

b) Pengetahuan

1. Teknik penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk penilaian : Uraian
3. Instrument Penilaian : Soal (terlampir)

c) Keterampilan

1. Teknik penilaian : Penilaian praktek presentasi
2. Instrumen Penilaian : Rubrik penilaian presentasi (terlampir)

K. Sumber Belajar

1. Kemdikbud RI.2018.Buku Guru IPS.Edisi Revisi 2018: Jakarta
2. Kemdikbud RI.2018.Buku Siswa IPS. Edisi revisi 2018:Jakarta
3. Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=aFOui4XguSw>

L. Lampiran

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Lembar Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan.
3. Materi

Tangerang, 5 Januari 2022

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri Tangerang

Guru Mata Pelajaran

H. Mulyono Sobar, M.Pd
NIP. 19650506198903010

Margiya, M.Pd.
NIP. 197406242008011006

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Anggota:

1.
2.
3.

Tujuan kegiatan:

Melalui kegiatan diskusi dan telaah literature

- a. Peserta didik mampu menganalisis dan mendiskripsikan dampak dampak negatif dengan tepat
- b. Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis dampak negatif globalisasi dengan tepat

Petunjuk pengerjaan

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan baik
2. Diskusikan dengan anggota kelompokmu
3. Tuliskan hasil diskusi dengan kelompokmu kedalam tempat yang telah disediakan
4. Tuisikan sumber rujukan dari setiap jawaban kelompokmu
5. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas

Pertanyaan :

1. Berdasarkan gambar yang telah dibagikan, berikan analisis dari kelompok kalian tentang masalah tersebut !
.....
.....
2. Diskusikan dengan kelompokmu, Apakah dampak negatif tersebut juga ada di Indonesia!
.....
.....

A. Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Tangerang

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kelas/ Semester : IX/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Penegetahuan Sosial

No	Hari /Tgl	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir sikap	Positif/ Negetif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Keterangan

1. Berisi kejadian sikap positif maupun negatif yang dilakukan oleh siswa
2. Karakter yang ditumbuhkembangkan : gotong royong, mandiri, kritis dan kreatif

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Kisi Kisi

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	3.2. Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	3.2.6 Menganalisis dan menjelaskan upaya menghadapi globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	Dampak Negatif Globalisasi	Disajikan gambar tentang Dampak negatif globalisasi, peserta didik dapat menganalisis Dampak Negatif globalisasi	L.4	Uraian	2

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

FORMAT PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok:

Hari/ Tanggal.....

No	Aspek	Penilaian (Skala 1- 4)	Nama (Sesuai Absen)					
		
1	Ruang lingkup materi sesuai dengan yang di tugaskan oleh guru	Tidak sesuai (1), Kurang Sesuai (2), Sesuai (3), Sangat Sesuai(4)						
2	Penyajian materi mudah dipahami oleh smluruh siswa	Tidak Dipahami (1), Kurang Dipahami(2) Dipahami (3), Sangat Dipahami(4)						
3	Kemampuan menarik perhatian, memotivasi	Tidak Baik (1), Kurang Baik (2), Baik (3), Sangat Baik (4)						
4	Sikap terhadap pertanyaan yang diajukan oleh rekan-rekan siswa	Tidak Baik (1), Kurang Baik (2), Baik (3), Sangat Baik (4)						
5	Kemampuan menjawab pertanyaan/ memecahkan masalah yang muncul	Tidak sesuai (1), Kurang Sesuai (2), Sesuai (3), Sangat Sesuai(4)						
Jumlah (Max 20)								

A. Catatan partisipasi peserta (notulen pertanyaan peserta)

Nama..... Pertanyaan.....

Nama..... Pertanyaan.....

Nama..... Pertanyaan.....

Moderator.....

Memberi saran dan menambahkan jawaban (tulis namanya saja)

.....

Absensi : Tidak Hadir (Sakit/Ijin, Tanpa Keterangan)

BAHAN AJAR ATAU MATERI

1. Westernisasi

Makin cepatnya arus informasi yang diperoleh di era globalisasi menyebabkan berbagai macam pengaruh muncul dalam perubahan sosialbudaya. Arus informasi yang berkembang cukup cepat menyebabkan interaksi masyarakat dengan masyarakat lain makin intensif. Interaksi dengan dunia luar yang tidak disaring ataupun tidak terkendali dapat mempengaruhi perilaku masyarakat. Salah satunya adalah westernisasi. Apakah kamu pernah mendengar istilah *westernisasi*? **Westernisasi** adalah suatu perbuatan seseorang yang mulai kehilangan nasionalisme dengan meniru atau elakukan aktivitas kebarat-baratan. Westernisasi dilakukan di antaranya dengan cara meniru gaya hidup bangsa Barat seperti bangsa Eropa dan Amerika. Mengapa yang ditiru adalah Eropa dan Amerika? Bangsa Eropa dan Amerika dianggap sebagai bangsa yang lebih modern sehingga banyak anggapan bahwa meniru mereka akan disebut modern. Padahal, kalau kita cermati, gaya hidup dan perilaku bangsa Barat belum tentu sesuai dengan budaya kita.

2. Demoralisasi

Globalisasi yang terjadi, menjadikan paham-paham barat masuk secara leluasa ke Indonesia. Paham-paham tersebut belum tentu sesuai dengan nilai yang dimiliki bangsa Indonesia. Hal ini menyebabkan nilai-nilai sosial masyarakat memudar. Masyarakat mulai meninggalkan nilai dan norma sosial mereka. Memudarnya nilai dan norma sosial ini pada akhirnya dapat menyebabkan munculnya dekadensi moral atau demoralisasi. Dekadensi moral atau demoralisasi adalah menurunnya atau merosotnya akhlak atau moral seseorang. Ciri dari penurunan moral ini salah satunya ditunjukkan dari perilakunya yang bertentangan dengan nilai dan norma dalam masyarakat. Demoralisasi yang banyak kita jumpai saat ini antara lain pembunuhan, pencurian, korupsi, dan pergaulan bebas. Akibat selanjutnya dari demoralisasi adalah meningkatnya kriminalitas dalam masyarakat

3. Kesenjangan Sosial Ekonomi

Tidak dipungkiri lagi bahwa kesenjangan sosial ekonomi saat ini terjadi di berbagai daerah. Kesenjangan sosial ekonomi yang terjadi salah satunya sebagai akibat dari globalisasi. Apa yang dimaksud dengan kesenjangan sosial ekonomi? Kesenjangan sosial ekonomi adalah perbedaan yang tajam antara satu kelompok dengan kelompok lain dalam bidang sosial dan ekonomi

4. Kriminalitas

Kriminalitas yang semakin merajalela adalah dampak lanjutan dari segala macam masalah sosial yang muncul di masyarakat. Dari hari ke hari, media massa baik cetak, media *online* ataupun media elektronik di dominasi oleh berita kriminal mulai dari pembunuhan, mutilasi, pembuangan bayi, penculikan, penipuan, korupsi, dan sebagainya

5. Pencemaran Lingkungan

Masuknya perusahaan asing dan pembangunan sebagai proses dari globalisasi telah membawa perubahan pula dalam lingkungan alam. Berbagai kemudahan telah kita rasakan sebagai dampak dari globalisasi. Namun demikian proses globalisasi yang tidak dibarengi dengan analisis masalah dan dampak lingkungan (AMDAL) sering menimbulkan malapetaka, yakni berupa pencemaran lingkungan. Hal itu dapat diakibatkan oleh teknologi dan alat mesin yang digunakan oleh pabrik pengolahan ataupun industri.

6. Kenakalan remaja

Vandalisme dan tawuran merupakan salah satu gejala kenakalan remaja yang banyak ditemukan di sekitar lingkungan. Gambar di atas menggambarkan bahwa dalam masyarakat sering terjadi aksi yang dilakukan oleh remaja seperti tawuran atau vandalisme (mencoret-coret fasilitas umum). Hal ini sebagai bentuk dari makin memudarnya nilai budaya bangsa yang dimiliki oleh remaja. Aksi yang dilakukan oleh remaja itu dapat dikategorikan sebagai kenakalan remaja. Kenakalan remaja disebut juga dengan istilah *juvenile delinquency*



Gambar untuk kelompok 1



Gambar untuk kelompok 5



Gambar untuk kelompok 2



Gambar untuk kelompok 6



Gambar untuk kelompok 3



Gambar untuk kelompok 4