

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Seleksi Simulasi Mengajar Sekolah Penggerak**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Tempunak  
Nama guru : Yakobus Bigin, SE  
Email : yakobusjackbigin@gmail.com  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : IX / Satu  
Materi Pokok : Globalisasi (Topik 8)  
Sub Materi : Pengaruh dan Upaya Menghadapi Globalisasi di Kehidupan Masyarakat  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *pembelajaran Discovery Learning* melalui media gambar dan sticker berwarna diharapkan peserta didik dapat:

1. Menganalisis pengaruh globalisasi bagi kehidupan bangsa Indonesia
2. Menganalisis upaya menghadapi globalisasi dalam berbagai bidang kehidupan

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengucapkan salam dan ketua kelas memimpin doa.</li><li>b. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>c. Guru mengkondisikan kelas dan memotivasi peserta didik</li><li>d. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi pembelajaran sebelumnya tentang sikap masyarakat terhadap pengaruh perubahan sosial budaya, kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>e. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li><li>f. Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini.</li><li>g. Menyampaikan teknik Penilaian baik sikap, pengetahuan dan keterampilan (individu dan kelompok)</li><li>h. Membagi peserta didik menjadi 4 kelompok</li></ol>	2 menit
<b>Inti</b>		6 menit

Tahap 1.  
Stimulasi  
(pemberian  
rangsangan)

- a. Peserta didik mengamati gambar tentang globalisasi
- b. Guru memberi penjelasan singkat tentang materi dan tanya jawab dengan siswa
- c. Pertanyaan guru diarahkan pada materi antara lain
  - 1) Globalisasi apa yang ditunjukkan pada gambar yang ditampilkan tersebut
  - 2) Mengapa bisa terjadi globalisasi?
  - 3) Bagaimana pengaruh/dampaknya terhadap kehidupan masyarakat di berbagai kehidupan?



Tahap 2.  
Problem  
statement  
(Identifikasi  
masalah)

- a. Berdasarkan pengamatan, identifikasi fakta dan permasalahan secara mandiri, kemudian diskusikan secara berkelompok.
- b. Peserta didik merumuskan pertanyaan dan diarahkan oleh guru agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, misalnya berkaitan dengan berbagai bidang kehidupan.  
Contoh pertanyaannya : Bagaimana upaya menghadapi globalisasi diberbagai bidang kehidupan? (terutama menghadapi pengaruh negatifnya)

	<p>c. Pembagian tugas sesuai dengan jumlah kelompok antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok 1 menganalisis upaya menghadapi globalisasi di bidang komunikasi</li> <li>2) Kelompok 2 menganalisis upaya menghadapi globalisasi di bidang transportasi</li> <li>3) Kelompok 3 menganalisis upaya menghadapi globalisasi di bidang Ekonomi</li> <li>4) Kelompok 4 menganalisis upaya menghadapi globalisasi di bidang Iptek</li> </ol>	
<p>Tahap 3. Data Collection (Pengumpulan data)</p>	<p>a. Peserta didik dalam kelompoknya dengan bimbingan guru diberikan kesempatan untuk mencari sumber informasi dari berbagai sumber (buku paket, media cetak, internet maupun yang lainnya) agar dapat menganalisa pengaruh globalisasi terhadap kehidupan masyarakat dan memberikan hasil analisa upaya yang dilakukan untuk menghadapi pengaruh globalisasi</p>	
<p>Tahap 4. Data Processing (Pengolahan data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dan mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil pencarian data dari browsing internet atau buku/sumber lain yang relevan dengan bantuan pertanyaan- pertanyaan pada LK</li> <li>b. Peserta didik menuangkan hasil diskusi kelompok ke dalam LK dan menyusun bahan paparan untuk disajikan dalam presentasi</li> </ol>	
<p>Tahap 5. Verification (pembuktian)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik memverifikasi hasil pengamatan dan pengolahan informasi melalui diskusi kelompok</li> <li>b. Peserta didik dengan difasilitasi guru menanggapi dan mencocokkan hasil paparan presentasi kelompok lain</li> <li>c. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal LK yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ol>	

Tahap 6. Generalization (menarik kesimpulan/ge neralisasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan penguatan dan tanggapan mengenai jalannya diskusi</li> <li>b. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>		2 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>b. Guru memberikan tes tertulis secara individu melalui soal pilihan ganda</li> <li>c. Guru merefleksikan pembelajaran hari ini kepada siswa</li> <li>d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> <li>e. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari untuk pertemuan yang akan datang</li> <li>f. Guru dan peserta didik mengucapkan syukur dan salam penutup</li> </ul>	

### C. Penilaian

#### 1. Teknik penilaian

- a. Sikap : Observasi keaktifan siswa selama kegiatan berlangsung
- b. Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Ketrampilan : kinerja (diskusi kelompok)

#### 2. Instrumen penilaian

- a. Sikap : terlampir
- b. Pengetahuan : terlampir
- c. Ketrampilan : terlampir

Mengetahui,  
Kepala SMPN 6 Tempunak,

Sintang, 18 November 2021  
Guru Mata Pelajaran,

YAKOBUS BIGIN, SE  
NIP. 198002162007011010

YAKOBUS BIGIN, SE  
NIP. 198002162007011010

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. LEMBAR KERJA (LK) : Kerja kelompok

### LEMBAR KERJA (LK) MATA PELAJARAN IPS

Nama Sekolah : SMP N 6 TEMPUNAK  
Kelas : 9  
Nomor Kelompok : ....  
Materi : GLOBALISASI

Petunjuk:

Diskusikan bersama kelompok tentang

1. Tempelkan di LK satu gambar yang sesuai dengan globalisasi bidang ....
2. Bagaimana upaya mengatasi dampak negatif globalisasi bidang ....

2. Penilaian Pengetahuan tes tertulis individu (pilihan Ganda)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Tempunak  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Kelas/Semester : IX / Satu

Nomor	Butir Soal	Waktu Pelaksanaan	Tingkat Kognitif	Skor	Kunci Jawaban
1	Contoh dampak negatif dari globalisasi pada bidang ekonomi adalah a. Sifat konsumtif b. Sifat pekerja keras c. Sifat pemalas d. Sifat egois	Diakhir pembelajaran	C3	10	A
2	Globalisasi dapat menyebabkan batasan-batasan informasi antar negara seolah menjadi ... a. Tebal b. Kuat c. Hebat d. Hilang		C2	10	D
3	Berikut ini adalah contoh dampak positif dari globalisasi adalah... a. Meningkatkan perkembangan teknologi b. Munculnya kriminalitas c. Lunturnya nilai kearifan lokal d. Berkembangnya sikap individualisme		C3	10	A
4	Untuk mencegah dampak negatif globalisasi maka kita perlu.... a. Melihat berbagai barang negara asing b. Membeli produk milik asing c. Persaingan produk dengan negara lain d. Berpegang teguh kepada nilai dan norma		C4	10	D
5	Berkembangnya fenomena KPop melalui media internet dapat melunturkan budaya lokal. Sikap yang harus diambil untuk menghadapi berkembangnya budaya asing adalah .... a. menolak budaya baru dengan tegas b. menyaring budaya baru dengan selektif c. menghilangkan dampak yang mungkin ditimbulkan d. menerapkan budaya asing dalam kehidupan sehari-hari		C4	10	B

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor}} \times 100$$

### 3. Penilaian Sikap (observasi pada kegiatan diskusi)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Tempunak  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Kelas/Semester : IX / Satu

Nmr	Nama Peserta Didik	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Disiplin	Keterangan
1						
2						
...						

Kolom aspek sikap pada kegiatan diskusi diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 4. Penilaian Keterampilan Presentasi

Nmr	Nama Peserta Didik	Kelengkapan Materi (1-4)	Penulisan Materi (1-4)	Kemampuan Presentasi (1-4)	Total Skor	Nilain Akhir
1						
2						
...						

Pedoman Penskoran

Kolom aspek keterampilan pada kegiatan presentasi diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$