

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(TATAP MUKA)**

**UPAYA MENGHADAPI GLOBALISASI DALAM KEHIDUPAN
MASYARAKAT**



**Oleh
ENNI, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19731222 199903 2 007**

UPT SPF SMP NEGERI 2 MAKASSAR

TAHUN 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Luring)

Sekolah : UPT SPF SMP Negeri 2 Makassar
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Tema : Globalisasi
Subtema : Upaya Menghadapi Globalisasi
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuaidengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandangteori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	3.2.1. Menguraikan upaya menghadapi globalisasi budaya dalam kehidupan masyarakat. (HOTS)
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	4.2.1. Mempresentasikan hasil diskusi melalui diskusi kelompok (C4)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model *Problem Based Learning* dengan dibimbing oleh guru, siswa kelas IX mampu:

1. Menguraikan upaya menghadapi globalisasi budaya dalam kehidupan masyarakat dengan tepat.
2. Mempresentasikan hasil diskusi dari tiap kelompok dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Upaya menghadapi globalisasi budaya dalam kehidupan masyarakat

E. Metode Pembelajaran

- Model** : Problem Based Learning
Pendekatan : Saintifik
Metode : Ceramah, Diskusi kelompok Dan Tanya jawab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
<p>PENDAHULUAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik (PPK: Kedisiplinan) 3. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a (PPK: Religius) 4. Guru memeriksa kerapian kelas dan mengkondisikansuasana belajar yang menyenangkan <p>Apersepsi : Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi sebelumnya “ Apa dampak globalisasi yang ananda rasakan dikehidupan sehari-hari”</p>	<p>10 Menit</p>
	<div data-bbox="518 869 1061 1227" data-label="Image"> </div> <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan motivasi kepada siswa 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya bagi kehidupan 3. Menyampaikan teknik penilaian dalam pembelajaran 4. Guru membagi kelompok 3 orang /kelompok 5. Pembagian LKPD untuk masing masing kelompok 	

<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta menyimak dan mengamati video yang diberikan oleh guru (stimulus) https://youtu.be/Eu7TxfoCN28 2. Peserta didik diminta mengidentifikasi masalah setelah menonton video berdasarkan permasalahan pembelajaran yang akan dilaksanakan (4C, Critical Thinking) 	<p>10 Menit</p>
<p>Tahap 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan dibantu oleh guru membagi tugas dikelompoknya. 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menggali informasi sebanyak mungkin berdasarkan rumusan masalah, baik dari buku paket bahan ajar maupun lingkungan sekitar. (Literasi) 	<p>10 Menit</p>
<p>Tahap 3 Membimbing peyelidikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok diminta mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan baik dari membaca buku paket, internet maupun sumber lain yang relevan (Literasi), (TPACK), (Saintifik: Mengumpulkan Informasi) 2. Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatannya masing – masing (Literasi) 	<p>10 Menit</p>
<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah yang diajukan oleh masing-masing anggota kelompoknya (Saintifik)</p>	<p>10 menit</p>
<p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas 4 C (Collaboration) 2. Kelompok lain memberikan tanggapan, tambahan atau melengkapi hasil presentasi temannya 4 C (Critical Thinking) 3. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terhadap hasil kerja yang telah ditampilkan 4 C (Comunication) Saintifik 4. Guru memberikan evaluasi berupa soal HOTs 	<p>20 menit</p>
<p>PENUTUP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan terhadap materi yang sudah dipelajari. 2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru meminta peserta didik untuk membaca materi pelajaran selanjutnya di buku siswa tentang upaya menghadapi globalisasi bidang IPTEK 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	<p>10 Menit</p>

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : LKPD, *white board*, Spidol, kertas karton.
2. Bahan : Bahan Ajar
3. Sumber Belajar:
Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk SMP/MTS Kelas IX
Kurikulum2013.revisi 2018 Jakarta: Kemendikbud RI hal 142-144.
<https://youtu.be/Eu7TxfoCN28>
Lingkungan sekitar SMP Negeri 2 Makassar

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis, Penugasan kelompok
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan Instrumen penilaian Produk

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (terlampir)
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (terlampir)

Makassar, Januari 2022

Mengetahui
Plt Kepala UPT SPF SMP Negeri 2 Makassar

Guru Bidang Studi

Andi Mardiani Maddusila, M.Pd
NIP. 19650112 198903 2 011

Enni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19731222 199903 2 007

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. LEMBAR PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku religius, tanggung jawab, disiplin, kerjasama, dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual dan Sosial							Keterangan
		Religius	Tanggungjawab	Disiplin	Kerjasama	Total Skor	Rata-Rata	Nilai Kualitatif	
1									
2									
3									
4									
5									
dst									

RUBRIK PENSKORAN

1. Aspek : Religius

No.	Indikator Perilaku Religius	Penilaian Ketaatan Menjalankan Agama
1	Memberi salam	– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator – Skor 2 jikaterpenuhi dua indikator – Skor 3 jikaterpenuhi tiga indikator – Skor 4 jikaterpenuhi semua indikator
2	Berdoa sebelum belajar	
3	Berdoa setelah belajar	
4	Berakhlak/berperilaku santun dan menghargai orang lain	

2. Aspek : Tanggungjawab

No.	Indikator nasionalisme	Penilaian nasionalisme
1	Tepat waktu mengikuti pelajaran	– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator – Skor 2 jikaterpenuhi dua indikator – Skor 3 jikaterpenuhi tiga indikator – Skor 4 jikaterpenuhi semua indikator
2	Mengikuti pelajaran dengan penuh rasa tanggungjawab	

3. Aspek : Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	Bersikap disiplin selama proses pembelajaran	Kurang (1) Cukup (2) Baik (3) Sangat Baik (4)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara konsisten	
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara konsisten	

4. Aspek : Kerjasama

No.	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	
4.	Rela berkorban untuk teman lain	

LAMPIRAN 2. LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator : Upaya menghadapi globalisasi budaya dalam kehidupan masyarakat

Soal Essay

Uraikanlah upaya menghadapi globalisasi budaya dalam kehidupan masyarakat

Rubrik Penilaian :

SOAL	JAWABAN	Penskoran
<p>Uraikanlah upaya menghadapi globalisasi budaya dalam kehidupan masyarakat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyaring setiap budaya asing yang masuk ke Indonesia untuk kemudian diadaptasi dan digunakan Bersama-sama 2) Mempromosikan budaya asli Indonesia ke kancah internasional untuk menumbuhkan rasa cinta budaya Indonesia. 3) Menyukai dan menggunakan produk-produk asli Indonesia. 4) Memperkuat persatuan dan kesatuan antar warga Indonesia yang memiliki budaya beragam untuk Bersatu melindungi budaya asli Indonesia agar tidak luntur terbawa arus globalisasi juga tidak hilang karena dikalim negara lain 5) Mematenkan setiap budaya Indonesia serta mempublikasikannya agar tetap terjaga dan menjadikan masyarakat Indonesia bangga memilikinya 6) Berpegang teguh pada nilai Religius, spiritual dan memupuk rasa kebhinekaan agar Indonesia tetap Berjaya dengan budayanya 7) Meningkatkan kualitas nilai keimanan dan moralitas masyarakat. 	<p>4 jika jawaban lengkap dengan tepat</p> <p>3 jika jawaban kurang lengkap tetapi tepat</p> <p>2 jika jawaban kurang lengkap dan kurang tepat</p> <p>1 Jika jawaban tidak tepat</p> <p>0 Jika tidak menjawab</p> <p style="text-align: center;">Penilaian =</p> $\frac{SKOR\ PEROLEHAN}{SKOR\ MAKS} \times 100$

LAMPIRAN 3. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator : Hasil kerja kelompok (Presentasi)

No	Nama Peserta didik	ASPEK yg diamati					Jumlah skor	Nilai	Ket
		Komunikasi	Penguasaan Materi	Sistematika Penyampaian	Percaya Diri	Antusias			
1									
2									

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

No	ASPEK	INDIKATOR
1	KOMUNIKASI	Skor 4 apabila sangat lancar, benar, dan jelas. Skor 3 apabila lancar, tetapi kurang jelas dimengerti Skor 2 apabila agak lancar, tetapi kurang dimengerti Skor 1 apabila tidak dapat berkomunikasi
2	Penguasaan Materi	Skor 4 apabila memiliki pengetahuan/materi yang luas Skor 3 apabila memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas Skor 2 apabila sedikit memiliki pengetahuan/materi Skor 1 apabila tidak menunjukkan pengetahuan/materi
3	Sistematika Penyampaian	Skor 4 apabila uraian luas, jelas Skor 3 apabila uraian cukup Skor 2 apabila uraian kurang dan tidak jelas Skor 1 apabila tidak sistematis
4	Percaya Diri	Skor 4 apabila sangat percaya diri Skor 3 apabila percaya diri Skor 2 apabila kurang percaya diri Skor 1 apabila tidak ada kepercayaan diri
5	Antusias	Skor 4 apabila antusias dan terkontrol Skor 3 apabila antusias tetapi kurang terkontrol Skor 2 apabila kurang antusias Skor 1 apabila tidak antusias

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

Kriteria Penilaian :

Sangat baik (A) = 86-100

Baik (B) = 71-85

Cukup (C) = 56-70

Kurang (D) ≤ 55