

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                                                           |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Nama Satuan Pendidikan : SMPS Kristen Imanuel Nanga Pinoh | Materi Pokok : Keadaan Alam Negara-Negara di Dunia                 |
| Mata Pelajaran : IPS                                      | Sub-Materi : Keadaan Alam Negara Jepang dan Negara Amerika Serikat |
| Kelas/Semester : IX/ Ganjil                               | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit                                       |
| Pembelajaran ke : 17                                      |                                                                    |

1. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD)                                                                                                                                                                                                                                                 | Nilai Karakter                             | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik                         | Religius, Disiplin, Percaya Diri, Mandiri, | 3.3.1 Membandingkan kondisi alam negara Jepang dan negara Amerika Serikat             |
| 4.3 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik. | Gotong royong, Bertanggung jawab           | 4.3.1 Menyajikan hasil analisis kondisi alam negara Jepang dan negara Amerika Serikat |

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mengamati video bersama guru, siswa dapat mengidentifikasi kondisi alam negara Jepang dan negara Amerika Serikat berdasarkan lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna secara mandiri
- b. Setelah diskusi bersama dengan bimbingan guru, siswa dapat membandingkan kondisi alam negara Jepang dan negara Amerika Serikat berdasarkan lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna dengan kerja sama yang baik
- c. Siswa dipandu guru dapat menyajikan hasil analisis keadaan alam negara Jepang dan negara Amerika Serikat berdasarkan lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna dengan percaya diri dan bertanggung jawab

3. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran: Discovery Learning, Pendekatan : Saintifik-TPACK , metode : tanya jawab, diskusi, penugasan

4. Media, Alat, Produk, dan Sumber Belajar

Media : LKPD, video, WA Grup; alat : notebook, handphone; produk: hasil diskusi, LKPD; Sumber belajar:

- a. Buku paket IPS kelas IX, Penulis Iwan Setiawan, Retno Kuning Dewi Pusparatri, Suciati, dan Ach. Mushlih, Kemdikbud Republik Indonesia, 2018;
- b. <https://www.youtube.com/watch?v=KTukHHJxi1g> tentang Kondisi Alam Negara Jepang
- c. <https://www.youtube.com/watch?v=jJDaz5LaCfM&feature=youtu.be> tentang Kondisi Alam Negara Amerika Serikat

5. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pendahuluan | Melalui WA Grup, guru memberi salam, menanyakan kabar, absensi siswa ( <b>PPK disiplin</b> ), berdoa bersama sebelum pembelajaran ( <b>PPK religius</b> ). Siswa mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran ( <b>PPK mandiri</b> ). Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran ( <b>implementasi neuroscience</b> ). Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya ( <b>PPK percaya diri</b> ). Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik, menyampaikan cakupan materi, serta menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran. ( <b>Pedagogical Content Knowledge-PCK</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15 menit |
| Inti        | Siswa membentuk empat kelompok menurut urutan nomor absennya ( <b>HOTS, PPK mandiri, gotong royong, collaboration, comunnication</b> ). Secara berkelompok siswa <b>mengamati, membuat catatan</b> dari video yang dibagikan dan mengaitkan dengan tujuan pembelajaran ( <b>PPK gotong royong, collaboration, communication</b> ). Meminta siswa mengakses link google meet yang dibagikan di WA Grup. Siswa <b>berdiskusi</b> dengan bimbingan guru, <b>menganalisis</b> perbandingan kondisi alam negara Jepang dan negara Amerika Serikat berdasarkan lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna serta penduduk <b>dengan menggunakan berbagai sumber belajar</b> , dan menyelesaikan tugas yang diberikan pada LKPD ( <b>PPK bertanggung jawab, HOTS, ICT, collaboration, communication, creativity, problems solving</b> ), kemudian mempresentasikan/ menyajikan hasil diskusi dengan panduan guru. ( <b>PPK percaya diri, communication, problems solving</b> ), ( <b>Pedagogical Content Knowledge-PCK</b> ) | 60 menit |
| Penutup     | Siswa <b>membuat kesimpulan</b> dan <b>refleksi</b> dengan didampingi guru ( <b>collaboration, communication, PCK</b> ), guru menginformasikan waktu pengumpulan tugas ke sekolah, menyampaikan materi pembelajaran berikutnya, menutup pembelajaran, berdoa dan memberi salam.( <b>PPK religius</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 menit  |

6. Penilaian

|                                                                      |                                                   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Sikap : observasi (absen dan jurnal melalui WA Grup dan google meet) | Pengetahuan: lisan, penugasan dan tertulis (LKPD) | Keterampilan: unjuk kerja (rubrik), dan produk (hasil diskusi) |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

NIP . -

Nanga Pinoh, September 2020

Guru Mata Pelajaran

Herry Samson, S.E

NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Nama Satuan Pendidikan : SMPS Kristen Imanuel Nanga Pinoh | Materi Pokok : Keadaan Alam Negara-Negara di Dunia        |
| Mata Pelajaran : IPS                                      | Sub-Materi : Keadaan Alam Negara Inggris dan Negara Mesir |
| Kelas/Semester : IX/ Ganjil                               | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit                              |
| Pembelajaran ke : 18                                      |                                                           |

1. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD)                                                                                                                                                                                                                                                 | Nilai Karakter                             | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik                         | Religius, Disiplin, Percaya Diri, Mandiri, | 3.4.1 Membandingkan kondisi alam negara Inggris dan negara Mesir             |
| 4.4 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik. | Gotong royong, Bertanggung jawab           | 4.4.1 Menyajikan hasil analisis kondisi alam negara Inggris dan negara Mesir |

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mengamati video bersama guru, siswa dapat mengidentifikasi kondisi alam negara Inggris dan negara Mesir berdasarkan lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna secara mandiri
- b. Setelah diskusi bersama dengan bimbingan guru, siswa dapat membandingkan kondisi alam negara Inggris dan negara Mesir berdasarkan lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna dengan kerja sama yang baik
- c. Siswa dengan panduan guru dapat menyajikan hasil analisis keadaan alam negara Inggris dan negara Mesir berdasarkan lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna dengan percaya diri dan bertanggung jawab

3. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran: Discovery Learning, Pendekatan : Saintifik-TPACK , metode : tanya jawab, diskusi, penugasan

4. Media, Alat, Produk, dan Sumber Belajar

Media : LKPD, video, WA Grup; alat : notebook, handphone; produk: hasil diskusi, LKPD; Sumber belajar:

- 1. Buku paket IPS kelas IX, Penulis Iwan Setiawan, Retno Kuning Dewi Pusparatri, Suciati, dan Ach. Mushlih, Kemdikbud Republik Indonesia, 2018;
- 2. <https://www.youtube.com/watch?v=Lv1YYJ0Ksxc> tentang Kondisi Alam Negara Inggris;
- 3. <https://www.youtube.com/watch?v=r6qM1JZuBvc> tentang Kondisi Alam Negara Mesir;

5. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pendahuluan | Melalui WA Grup, guru memberi salam, menanyakan kabar, absensi siswa ( <b>PPK disiplin</b> ), berdoa bersama sebelum pembelajaran ( <b>PPK religius</b> ). Siswa mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran ( <b>PPK mandiri</b> ). Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran ( <b>implementasi neuroscience</b> ). Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya ( <b>PPK percaya diri</b> ). Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik, menyampaikan cakupan materi, serta menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran. ( <b>Pedagogical Content Knowledge-PCK</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15 menit |
| Inti        | Siswa membentuk empat kelompok menurut urutan nomor absennya ( <b>HOTS, PPK mandiri, gotong royong, collaboration, comunnication</b> ). Secara berkelompok siswa <b>mengamati, membuat catatan</b> dari video yang dibagikan dan mengaitkan dengan tujuan pembelajaran ( <b>PPK gotong royong, collaboration, communication</b> ). Meminta siswa mengakses link google meet yang dibagikan di WA Grup. Siswa <b>berdiskusi</b> dengan bimbingan guru, <b>menganalisis</b> perbandingan kondisi alam negara Inggris dan negara Mesir berdasarkan lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna serta penduduk <b>dengan menggunakan berbagai sumber belajar</b> , dan menyelesaikan tugas yang diberikan pada LKPD ( <b>PPK bertanggung jawab, HOTS, ICT, collaboration, communication, creativity, problems solving</b> ), kemudian mempresentasikan/ menyajikan hasil diskusi dengan panduan guru. ( <b>PPK percaya diri, communication, problems solving</b> ), ( <b>Pedagogical Content Knowledge-PCK</b> ) | 60 menit |
| Penutup     | Siswa <b>membuat kesimpulan</b> dan <b>refleksi</b> dengan didampingi guru ( <b>collaboration, communication, PCK</b> ), guru menginformasikan waktu pengumpulan tugas ke sekolah, menyampaikan materi pembelajaran berikutnya, menutup pembelajaran, berdoa dan memberi salam.( <b>PPK religius</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 menit  |

6. Penilaian

|                                                                      |                                                   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Sikap : observasi (absen dan jurnal melalui WA Grup dan google meet) | Pengetahuan: lisan, penugasan dan tertulis (LKPD) | Keterampilan: unjuk kerja (rubrik), dan produk (hasil diskusi) |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

Nanga Pinoh, September 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP . -

Herry Samson, S.E  
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                                                           |                                                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Nama Satuan Pendidikan : SMPS Kristen Imanuel Nanga Pinoh | Materi Pokok : Keadaan Alam Negara-Negara di Dunia |
| Mata Pelajaran : IPS                                      | Sub-Materi : Keadaan Alam Negara Australia         |
| Kelas/Semester : IX/ Ganjil                               | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit                       |
|                                                           | Pembelajaran ke : 19                               |

1. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD)                                                                                                                                                                                                                                                 | Nilai Karakter                             | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 3.5 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik                         | Religius, Disiplin, Percaya Diri, Mandiri, | 3.5.1 Menganalisis kondisi alam negara Australia              |
| 4.5 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik. | Gotong royong, Bertanggung jawab           | 4.5.1 Menyajikan hasil analisis kondisi alam negara Australia |

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mengamati video bersama guru, siswa dapat mengidentifikasi kondisi alam negara Australia berdasarkan lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna serta penduduk secara mandiri
- b. Setelah diskusi bersama dengan bimbingan guru, siswa dapat menyusun hasil analisis kondisi alam negara Australia berdasarkan lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna serta penduduk dengan kerja sama yang baik
- c. Siswa dengan panduan guru dapat menyajikan hasil analisis keadaan alam negara Australia berdasarkan lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna serta penduduk dengan percaya diri dan bertanggung jawab

3. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran: Discovery Learning, Pendekatan : Saintifik-TPACK , metode : tanya jawab, diskusi, penugasan

4. Media, Alat, Produk, dan Sumber Belajar

Media : LKPD, video, WA Grup; google meet; alat : notebook, handphone; produk: hasil diskusi, LKPD; Sumber belajar:

- 1. Buku paket IPS kelas IX, Penulis Iwan Setiawan, Retno Kuning Dewi Pusparatri, Suciati, dan Ach. Mushlih, Kemdikbud Republik Indonesia, 2018;
- 2. <https://www.youtube.com/watch?v=Vo5BvWv35Bk> tentang Kondisi Alam Negara Australia.

5. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pendahuluan | Melalui WA Grup, guru memberi salam, menanyakan kabar, absensi siswa ( <i>PPK disiplin</i> ), berdoa bersama sebelum pembelajaran ( <i>PPK religius</i> ). Siswa mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran ( <i>PPK mandiri</i> ). Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran ( <i>implementasi neuroscience</i> ). Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya ( <i>PPK percaya diri</i> ). Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik, menyampaikan cakupan materi, serta menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran. ( <i>Pedagogical Content Knowledge-PCK</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15 menit |
| Inti        | Siswa membentuk empat kelompok menurut abjad pertama dari namanya dan tidak diperkenankan ada dalam satu kelompok siswa dengan abjad pertama dari namanya sama ( <i>HOTS, PPK mandiri, gotong royong, collaboration, comunnication</i> ). Secara berkelompok siswa mengamati, membuat catatan dari video yang dibagikan dan mengaitkan dengan tujuan pembelajaran ( <i>PPK gotong royong, collaboration, communication</i> ). Meminta siswa mengakses link google meet yang dibagikan di WA Grup. Siswa berdiskusi dengan bimbingan guru, menganalisis kondisi alam negara Australia berdasarkan lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna serta penduduk dengan menggunakan berbagai sumber belajar, dan menyelesaikan tugas yang diberikan pada LKPD ( <i>PPK bertanggung jawab, HOTS, ICT, collaboration, communication, creativity, problems solving</i> ), kemudian mempresentasikan/ menyajikan hasil diskusi dengan panduan guru. ( <i>PPK percaya diri, communication, problems solving</i> ), ( <i>Pedagogical Content Knowledge-PCK</i> ) | 60 menit |
| Penutup     | Siswa membuat kesimpulan dan refleksi dengan didampingi guru ( <i>collaboration, communication, PCK</i> ), guru menginformasikan waktu pengumpulan tugas ke sekolah, menyampaikan materi pembelajaran berikutnya, menutup pembelajaran, berdoa dan memberi salam.( <i>PPK religius</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 menit  |

6. Penilaian

|                                                                      |                                                   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Sikap : observasi (absen dan jurnal melalui WA Grup dan google meet) | Pengetahuan: lisan, penugasan dan tertulis (LKPD) | Keterampilan: unjuk kerja (rubrik), dan produk (hasil diskusi) |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

NIP . -

Nanga Pinoh, September 2020

Guru Mata Pelajaran

Herry Samson, S.E  
NIP. -