

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


IPK: 3.3.4/IPK 4.3.4 dan 4.3.5

Sekolah : Mts Al Jamiah Kombungo	Kelas/Semester : VIII (delapan)/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi Tiga Sektor dan Empat Sektor (RTK, RTP, Pemerintah, dan MLN)	

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menganalisis** peran pelaku ekonomi (Pemerintah dan MLN) dengan tepat dan mampu **menyajikan** hasil analisis tentang peran pelaku ekonomi (Pemerintah dan MLN) dengan baik.

KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke-4

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait peran pelaku ekonomi (RTP dan MLN). Misalnya: “ Bagaimana cara kalian mendapatkan produk yang tidak dapat diproduksi di dalam negeri? “ 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.	Religius Nasionalis	5’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru menayangkan ilustrasi bagan arus lingkaran perekonomian 3 dan 4 sektor  <small>Sumber: mauidito.files.wordpress.com dan en.citizensdaily.net</small> b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi gambar. Apa peran rumah tangga negara (RTN)/pemerintah? Apa peran masyarakat luar negeri (MLN)? Bagaimana bentuk bagan interaksi pelaku ekonomi 3 sektor dan 4 sektor?	Kemandirian	10’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	Gotong royong	5’
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	Kemandirian Integritas	20’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.	Gotong royong	20’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<i>Communication</i> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Gotong royong Integritas	10’
<u>Penutup</u>	1. Guru melaksanakan umpan balik 2. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	10’

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan; **Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Membuat bagan interaksi pelaku ekonomi 3 sektor dan 4 sektor

Mengetahui,
Kepala Madrasah

WA AJI, S. Ag

labunti, 6 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

MEILAN KADRINA, S. Pd