

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Samarinda
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tema : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
 Kelas/ Semester : VII/ Ganjil
 Sub Tema : Interaksi Sosial
 Alokasi Waktu : (4 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	Pendukung 3.2.1. menjelaskan pengertian interaksi sosial 3.2.2. menjelaskan syarat-syarat interaksi sosial 3.2.3. menjelaskan bentuk interaksi sosial yang asosiatif 3.2.4. menjelaskan bentuk interaksi sosial yang disosiatif kunci 1.2.1 Mengidentifikasi interaksi social dalam ruang 1.2.2 Mengidentifikasi pengaruh interaksi social terhadap kehidupan social dalam nilai dan norma

		<p>Pengayaan</p> <p>1.2.3 Mengidentifikasi pengaruh interaksi social terhadap kehidupan budaya dalam nilai dan norma</p> <p>1.2.4 Mengidentifikasi pengaruh interaksi social terhadap kelembagaan social budaya</p>
	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<p>Pendukung</p> <p>4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi social dalam ruang</p> <p>4.2.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang pengaruh interaksi social terhadap kehidupan social dalam nilai dan norma</p> <p>4.2.3 Menyajikan hasil identifikasi tentang pengaruh interaksi social terhadap kehidupan ekonomi dalam nilai dan norma</p> <p>Kunci</p> <p>4.2.1. Mengidentifikasi tentang interaksi social dalam ruang</p> <p>4.2.2 Mengidentifikasi tentang pengaruh interaksi social terhadap kehidupan social dalam nilai dan norma</p> <p>4.2.3 Mengidentifikasi tentang pengaruh interaksi social terhadap kehidupan ekonomi dalam nilai dan norma</p> <p>Pengayaan</p> <p>4.2.4 Menyajikan hasil identifikasi tentang pengaruh interaksi social terhadap kehidupan budaya dalam nilai dan norma - Menyajikan hasil identifikasi tentang pengaruh interaksi social terhadap kelembagaan social budaya</p>

Fokus Penguatan Karakter:

- ▲ Religius
- ▲ Mandiri
- ▲ Gotong royong
- ▲ Kejujuran
- ▲ Kerja keras
- ▲ Percaya diri
- ▲ Kerjasa ma

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) siswa dapat :

1. menjelaskan pengertian interaksi sosial
2. menyebutkan syarat-syarat interaksi sosial
3. menyebutkan faktor-faktor interaksi sosial
4. menyebutkan ciri-ciri interasksi sosial
5. menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:

a. Fakta

Interaksi Sosial :

- a. Pengertian interasksi sosial
- b. Syarat-syarat interaksi sosial
- c. Faktor-faktor interaksi sosial
- d. Ciri-ciri interaksi sosial
- e. Bentuk-bentuk interaksi sosial
- b. Konsep

Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan antara orang perorangan, antara perorangan dengan kelompok dan kelompok dengan kelompok

- c. Prinsip

- ✓ Proses asosiatif ini terjadi apabila seseorang atau sekelompok orang melakukan Interaksi sosial yang mengarah kepada kesatuan pandangan
- ✓ Proses disosiatif ini terjadi apabila seseorang atau sekelompok melakukan interaksi sosial yang mengarah pada konflik dan merenggangkan solidaritas kelompok. Proses ini terdiri atas tiga bentuk yaitu kompetisi, kontravesi dan pertentangan

- d. Prosedur

V. Membuat analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya

2. Materi Pembelajaran Pengayaan:

1. Pengertian Interaksi Sosial

Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok

2. Syarat-syarat interaksi sosial
 1. Komunikasi
 2. Kontak sosial
 3. Ciri-ciri interaksi sosial
 1. Pelakunya minimal adalah dua orang atau lebih
 2. Berlangsung secara timbal balik
 3. Adanya komunikasi antar pelaku dengan menggunakan simbol-simbol yang disepakati
 4. Adanya suatu tujuan tertentu
 4. Faktor yang dapat menjadi dasar berlangsungnya proses interaksi sosial
 - ✓ Faktor imitasi
 - Merupakan proses seseorang meniru dan mencontoh orang lain atau kelompok. Contoh: seorang anak perempuan bermain masak-masakan karena melihat ibunya saat memasak di dapur
 - ✓ Faktor sugesti
 - Merupakan proses seseorang mempengaruhi baik pikiran, hati atau perilaku orang lain. Contoh: Seorang guru yang menasehati muridnya supaya tidak nakal lagi
 - ✓ Faktor identifikasi
 - Merupakan kecenderungan-kecenderungan atau keinginan dalam diri seseorang untuk menjadi sama dengan orang lain. Contoh: Seorang anak mengidolakan tokoh tertentu
 - ✓ Faktor simpati
 - Merupakan kondisi perasaan dalam diri seseorang yang ikut serta merasakan apa yang dilakukan, dialami atau diderita orang lain. Contoh: pada saat seseorang melihat teman tertimpa kesusahan maka dia ikut merasakan kesedihannya dan berusaha membantunya
 - Menganalisis pendorong dan penghambat (terjadi pergeseran) interaksi sosial secara intern dan ekstern.
3. Materi Pembelajaran Remedial
- a. Bentuk –bentuk interaksi sosial

b. Pengaruh kondisi sosial Indonesia terhadap aktivitas interaksi sosial penduduk

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru, dan modifikasi) Diskusi Kelompok
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)* dan *pembelajaran kooperatif*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media
 - a) Gambar yang menunjukkan bentuk-bentuk interaksi sosial
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan

G. Sumber Belajar :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018 Buku Siswa kelas 7 Mata pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018 Buku Guru Kelas 7 Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Internet
4. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 40 Menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan 	15 menit
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : 	

<p><i>Pengertian Interaksi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian Interaksi Sosial dengan cara :</p> <p>Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan</p> 	130 Menit
	<p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Pengertian Interaksi Sosial ● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian Interaksi Sosial untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb 	
	<p>→ Membaca.</p>	

	<p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian Interaksi Sosial</p>	
	<p>→ Mendengar Pemberian materi Pengertian Interaksi Sosial oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian Interaksi Sosial</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pengertian Interaksi Sosial</i> 2. menjelaskan pengertian interaksi sosial 3. menyebutkan syarat-syarat interaksi sosial 4. menyebutkan faktor-faktor interaksi sosial 5. menyebutkan ciri-ciri interasksi sosial 6. menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial 	
	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Pengertian Interaksi Sosial yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.</p>	
	<p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p>	

	<p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian Interaksi Sosial yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian Interaksi Sosial yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian Interaksi Sosial yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p>	
	<p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian Interaksi Sosial</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian Interaksi Sosial yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p>	
	<p>→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian Interaksi Sosial sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian Interaksi Sosial</i> • menjelaskan pengertian interaksi sosial • menyebutkan syarat-syarat interaksi sosial • menyebutkan faktor-faktor interaksi sosial • menyebutkan ciri-ciri interaksi sosial • menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial </p>	<ul style="list-style-type: none"> •
	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti,</p>	

	<p>jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Interaksi Sosial</i> ➤ menjelaskan pengertian interaksi sosial ➤ menyebutkan syarat-syarat interaksi sosial ➤ menyebutkan faktor-faktor interaksi sosial ➤ menyebutkan ciri-ciri interaksi sosial ➤ menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤
	<p>→ Mengolah informasi dari materi Pengertian Interaksi Sosial yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian Interaksi Sosial</p>	
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ <i>Pengertian Interaksi Sosial</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian Interaksi Sosial berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p>	
	<p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pengertian Interaksi Sosial</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian Interaksi Sosial dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p>	

	<p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian Interaksi Sosial yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Pengertian Interaksi Sosial</i></p>	
	<p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian Interaksi Sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p>	
	<p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian Interaksi Sosial yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian Interaksi Sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran Pengertian Interaksi Sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>		
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>		<p>Waktu</p>
<p>Peserta didik :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian Interaksi Sosial yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian Interaksi Sosial yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	<p>15 menit</p>
<p>Guru :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian Interaksi Sosial ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian Interaksi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar teman		Terlampir	Setelah pembelajaran Usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar Teman		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ✓ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ✓ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ▲ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*
- ✓ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan
 - belajar kelompok
 - pemanfaatan tutor sebayabagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

b. Pengayaan

- ✓ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ✓ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ✓ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ▲ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan.

Samarinda, 4 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala sekolah SMP N 12 Samarinda,

Guru Mata Pelajaran,

Bagus Retno, S.Pd
NIP. 19710504 199702 1 002

Kornelius Keladu, S.Pd
NIP.197702052015081003

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:

observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Samarinda

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII /Ganjil

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran

2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh	1/7/2020	Si A	Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Contoh	3/8/2020	Si Z	Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Contoh	5/8/2020	Si Y	Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.	Ketakwaan	-	-
Contoh	1/9/2020	Si X	Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.	Toleransi hidup beragama	-	-

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Samarinda

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII /Ganjil

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran

2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh	01/02/20 20	Si X	Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	Kepedulian	-	-
Contoh	04/02/20 20	Si Z	Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	Kejujuran	-	Pembinaan
Contoh	21/02/20 20	Si A	Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada guru disekolah	Kejujuran	-	-

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

a. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar :

Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya

Indikator :

Mengidentifikasi pengertian interaksi sosial, syarat, dan bentuk-bentuk interaksi sosial

Tes Tertulis :

Pilihan Ganda :

1. Nita selalu tersenyum dan mengucapkan salam setiap berpapasan dengan guru. Tindakan Nita tersebut merupakan persyaratan dari interaksi sosial yaitu...
 - A. Akulturasi
 - B. Sosialisasi
 - C. Kontak dan komunikasi
 - D. Internalisasi dan kontak
2. Sebagai seorang siswa kelas VII SMP , Zaki selalu mematuhi berbagai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolahnya . Hal ini menunjukkan bahwa di lembaga pendidikan memiliki pengaruh yang kuat terhadap proses.....
 - A. Penanaman sikap demokratis
 - B. Penanaman seperangkat norma
 - C. Pembentukan sikap religius
 - D. Sikap pluralistis
3. Sikap toleransi dan gotong royong yang dimiliki individu menunjukkan keberhasilan interaksi assosiatif yang dipengaruhi oleh faktor...
 - A. Lingkungan sosial
 - B. Lingkungan budaya
 - C. Lingkungan alam
 - D. Media massa
4. Ali dibesarkan dalam lingkungan keluarga yang kental dengan nilai-nilai keagamaan. Ali memiliki cita-cita menjadi Dai terkenal dan meneruskan mengelola pesantren milik keluarganya. Kondisi tersebut menunjukkan pengaruh interaksi sosial dari....
 - A. Sekunder

- B. Tersier
 - C. Primer
 - D. Informal
5. Regulasi pemerintah yang mengatur keberadaan transportasi online agar tidak menimbulkan pro dan kontra termasuk interaksi sosial dalam bentuk..
- A. Kerjasama
 - B. Akomodasi
 - C. Kontravensi
 - D. Persaingan
6. Perhatikan wacana :

Proses imitasi dapat bersifat positif atau negatif tergantung dari perbuatan perilaku yang ditiru. Keteladanan menjadi sesuatu yang sulit untuk dicari pada kondisi sekarang ini. Carilah riwayat hidup seorang tokoh yang menurut kalian perilakunya bisa kita teladani, misalnya : Bung Hatta, Bung Karno. Apa yang bisa kita teladani dari tokoh tersebut ?

KISI-KISI SOAL

Nilai = skor perolehan

----- x bobot soal

Skor maksimal

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa kinerja

Mata Pelajaran : IPS

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Pengertian dan Syarat Interaksi Sosial	4.2.1. Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian dan syarat interaksi sosial	Penilaian unjuk kerja

