

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pagerbarang
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/Gasal
Materi : Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Materi : Kondisi Alam Indonesia
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 6 JP (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Nilai Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri 	3.1.1 Menganalisis kondisi geologi Indonesia; 3.1.2 Menganalisis kondisi bentuk muka bumi Indonesia; 3.1.3 Menjelaskan kondisi iklim di Indonesia;
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama 	4.1.1 Membuat telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan 4.1.2 Mempresentasikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna)

		dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas:

Pertemuan 1

- Menganalisis Kondisi Geologi Indonesia

Pertemuan 2

- Menganalisis Kondisi Bentuk Muka Bumi
- Membuat telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

Pertemuan 3

- Menjelaskan Kondisi Iklim Indonesia
- Mempresentasikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Kondisi geologi Indonesia
- b. Kondisi bentuk muka bumi Indonesia
- c. Kondisi iklim Indonesia

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Faktor penyebab perubahan keadaan alam Indonesia

3. Materi Pembelajaran Remedial

Keadaan Alam Indonesia

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Moda daring/online
 Model : Problem Based Learning

F. Media dan Bahan

1. Media

- a. Video
- b. WAG
- c. Google form
- d. LKPD

2. Alat/Bahan

- a. Hp android
- b. Laptop

G. Sumber Belajar

1. Iwan setiawan dkk. 2016. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Iwan setiawan dkk. 2016. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet
 - a. <https://www.youtube.com/watch?v=uhApimToWBY> tentang letak geologis
 - b. <https://www.youtube.com/watch?v=CZPClog6v6A> tentang bentuk muka bumi
 - c. https://www.youtube.com/watch?v=N_8OS5ysVnw tentang iklim Indonesia

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Setelah membuka WhatsApp Guru memberi salam, mengajak berdoa, mengecek siswa yang sudah online (absensi) dan menanyakan bagaimana kabar kalian semua di rumah ? Serta selalu mengingatkan pentingnya menjaga kesehatan di Era Pandemi Covid-19 ini• Guru memberi motivasi dan menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari dan memberi pertanyaan menantang tentang Implikasi Letak Indonesia Secara Geologis	10 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan secara ringkas materi tentang Implikasi Letak Indonesia Secara Geologis melalui media Internet, Lingkungan dan Power Point, siswa diminta mengamati dan merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan Moda Daring (Dalam Jaringan, Online) dengan kegiatan sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi materi melalui Link File atau Video, pada pesan WhatsApp Group 2. Guru menugasi siswa untuk membaca, atau mengalisis materi tersebut 3. Guru menjelaskan hal-hal yang dirasa sulit dipahami 4. Guru membagi kelompok siswa dengan anggota 3-4 siswa 5. Guru membagikan file atau link Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 6. Guru memberi waktu untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya 8. Siswa dipandu guru merangkum hasil pekerjaannya 9. Hasil pekerjaan siswa di foto dan dikim ke guru mapel • Guru mengamati aktivitas belajar siswa secara online untuk mengetahui penguasaan pengetahuan dan ketrampilan yang diterima selama proses pembelajaran berlangsung tentang Implikasi Letak Indonesia Secara Geologis. 	45 menit
Penutup	<p>Guru memberikan penekanan materi penting tentang Implikasi Letak Indonesia Secara Geologis dan Umpan balik terhadap kegiatan tadi, dan pesan untuk tetap menjaga kesehatan dimasa Pandemi Covid-19.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	5 menit
Pertemuan 2		
Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membuka WhatsApp Guru memberi salam, mengajak berdoa, mengecek siswa yang sudah online (absensi) dan menanyakan bagaimana kabar kalian semua di rumah ? Serta selalu mengingatkan pentingnya menjaga kesehatan di Era Pandemi Covid-19 ini • Guru memberi motivasi dan menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari dan memberi pertanyaan menantang tentang kondisi bentuk muka bumi Indonesia 	10 menit

	dan telaah konsep antarruang	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan secara ringkas materi tentang kondisi bentuk muka bumi Indonesia dan telaah konsep antarruang melalui media Internet, Lingkungan dan Power Point, siswa diminta mengamati dan merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan Moda Daring (Dalam Jaringan, Online) dengan kegiatan sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi materi melalui Link File atau Video, pada pesan WhatsApp Group 2. Guru menugasi siswa untuk membaca, atau mengalisis materi tersebut 3. Guru menjelaskan hal-hal yang dirasa sulit dipahami 4. Guru membagi kelompok siswa dengan anggota 3-4 siswa 5. Guru membagikan file atau link Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 6. Guru memberi waktu untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya 8. Siswa dipandu guru merangkum hasil pekerjaannya 9. Hasil pekerjaan siswa di foto dan dikim ke guru mapel • Guru mengamati aktivitas belajar siswa secara online untuk mengetahui penguasaan pengetahuan dan ketrampilan yang diterima selama proses pembelajaran berlangsung tentang kondisi bentuk muka bumi Indonesia dan telaah konsep antarruang 	45 menit
Penutup	Guru memberikan penekanan materi penting tentang kondisi bentuk muka bumi Indonesia dan telaah konsep antarruang, dan Umpan balik terhadap kegiatan tadi, dan pesan untuk tetap menjaga kesehatan dimasa Pandemi Covid-19. Guru menutup pelajaran dengan salam	5 menit
Pertemuan 3		
Pendahuluan	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membuka WhatsApp Guru memberi salam, mengajak berdoa, mengecek siswa yang sudah online (absensi) dan menanyakan bagaimana kabar kalian semua di rumah ? Serta selalu mengingatkan pentingnya menjaga kesehatan di Era Pandemi Covid-19 ini • Guru memberi motivasi dan menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari dan memberi pertanyaan menantang tentang kondisi iklim Indonesia dan 	10 menit

	telaah konsep antarruang	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan secara ringkas materi tentang kondisi iklim Indonesia dan telaah konsep antarruang melalui media Internet, Lingkungan dan Power Point, siswa diminta mengamati dan merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan Moda Daring (Dalam Jaringan, Online) dengan kegiatan sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi materi melalui Link File atau Video, pada pesan WhatsApp Group 2. Guru menugasi siswa untuk membaca, atau mengalisis materi tersebut 3. Guru menjelaskan hal-hal yang dirasa sulit dipahami 4. Guru membagi kelompok siswa dengan anggota 3-4 siswa 5. Guru membagikan file atau link Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 6. Guru memberi waktu untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya 8. Siswa dipandu guru merangkum hasil pekerjaannya 9. Hasil pekerjaan siswa di foto dan dikim ke guru mapel • Guru mengamati aktivitas belajar siswa secara online untuk mengetahui penguasaan pengetahuan dan ketrampilan yang diterima selama proses pembelajaran berlangsung tentang kondisi iklim Indonesia dan telaah konsep antarruang 	45 menit
Penutup	Guru memberikan penekanan materi penting tentang kondisi iklim Indonesia dan telaah konsep antar ruang dan Umpan balik terhadap kegiatan tadi, dan pesan untuk tetap menjaga kesehatan dimasa Pandemi Covid-19. Guru menutup pelajaran dengan salam	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Jurnal

Butir Instrumen : Terlampir

Waktu Pelaksanaan : Saat proses pembelajaran berlangsung

Keterangan : Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

Teknik : Observasi
Bentuk Instrumen : Jurnal
Butir Instrumen : Terlampir
Waktu Pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung
Keterangan : Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik : Penugasan
Bentuk Instrumen : pertanyaan atau tes tertulis berbentuk pilihan ganda
Butir Instrumen : Terlampir
Waktu Pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung
Keterangan : Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Penilaian Kompetensi ketrampilan

Teknik : Observasi
Bentuk Instrumen : lembar observasi
Butir Instrumen : Terlampir
Waktu Pelaksanaan : Saat proses pembelajaran berlangsung
Keterangan : Penilaian untuk pembelajaran sebagai pencapaian

2. Pembelajaran Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang pencapaian KD 3.1. dan 4.1. belum tuntas (belum mencapai KKM)
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

3. Pembelajaran Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut ;

- a. Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < (\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD 3.1. dan 4.1. dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD 3.1. dan 4.1. dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui
Kepala SMP N 1 Pagerbarang

Pagerbarang, 19 September 2020
Guru mata pelajaran

NOORWIDIARSONO, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19700415 199512 1 002

ESTI INDAH FW, S.Pd
NIP: -

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Penilaian Spiritual

No.	Nama Siswa	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				Memberi salam pada saat awal pembelajaran dan akhir pembelajaran				Mengucap syukur ketika berhasil mengerjakan tugas				Total skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Keterangan :

4: selalu, apabila selalu melakukan pernyataan

3 : sering, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering melakukan

1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2. Penilaian Sosial

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Jujur				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Keterangan :

1. BT : Belum Terlihat

2. MT : Mulai Terlihat

3. MB : Mulai Berkembang

4. SM : Sudah Membudaya

3. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Nama Sekolah : SMP N 1 Pagerbarang
Mata Pelajaran : IPS
Kurikulum : 2013
Kelas : VII
Jumlah Soal : 10
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural dan metakognitiif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	No. soal	Indikator Soal	Jenis Tes	Level proses Kognitif						Tingkat kesukaran			
					C1	C2	C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia	3.1.1. Menganalisis kondisi geologi Indonesia;	1	Memahami pengertian letak geologis	PG		√					√			
		2	Memahami bentuk lempeng di Indonesia	PG		√							√	
	3.1.2. Menganalisis kondisi bentuk muka bumi Indonesia;	3	Memahami tenaga pembentuk permukaan bumi	PG		√						√		
		4	Memahami bentuk kenampakan bentuk muka bumi daratan	PG		√						√		
	3.1.3. Menjelaskan kondisi iklim di Indonesia;	5	Memahami bentuk kenampakan muka bumi di lautan	PG		√								√
		6	Memahami contoh	PG		√						√		

dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan .		tanaman pada bentuk muka bumi rawa											
	7	Menyebutkan contoh tanaman pada bentuk muka bumi daratan	PG		√					√			
	8	Memahami pengertian dataran rendah	PG		√					√			
	9	Memahami ciri-ciri iklim Indonesia	PG			√						√	
	10	Menyebutkan jenis-jenis iklim di Indonesia	PG		√							√	

SOAL

Bacalah baik-baik soalnya dan pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda X pada huruf a,b,c atau d!

- Letak wilayah atau negara dilihat dari batuan-batuan pembentuknya adalah pengertian dari letak....
 - Letak geologis
 - Letak Benua
 - Letak geografis
 - Letak astronomis
- Indonesia terletak di daerah pertemuan tiga lempeng benua, yaitu anatar lempeng Indo Australia, lempeng Asia, serta lempeng Pasifik. Letak Indonesia tersebut ditinjau berdasarkan dari letak....
 - Geologis
 - Geografis
 - Astronomis
 - Geomorfologis
- Tenaga yang mengubah bentuk permukaan bumi yang bersumber dari dalam bumi dinamakan tenaga....
 - Vulkanil
 - Endogen
 - Endofer
 - Eksogen
- Kenampakan alam yang ada di daratan berikut ini yaitu....
 - Lubuk
 - Bukit
 - Ambang
 - Palung
- Bagian dari dasar laut yang menjulang ke atas sebagai pegunungan dinamakan....
 - Palung laut
 - Lubuk laut
 - Gunung laut
 - Punggung laut
- Daerah dataran rendah di wilayah pesisir pantai berawa-rawa biasanya ditumbuhi...
 - Sayuran
 - Tanaman bakau
 - Teh
 - Buah-buahan
- Pada daerah dataran rendah, akan dijumpai banyak jenis tanaman....
 - Padi
 - Cengkeh
 - Teh
 - Kopi

8. Daratan yang ada pada ketinggian 0-200 meter DPL dinamakan....
- Gunung
 - Dataran rendah
 - Pegunungan
 - Dataran tinggi
9. Perhatikan data berikut ini !
- 1) Terdapat dua musim selama setahun
 - 2) Penguapan air laut yang tinggi
 - 3) Suhu rata-rata $27^{\circ}C$
 - 4) Matahari bersinar sepanjang tahun
- Data diatas menunjukkan ciri-ciri iklim ...
- Sub tropis
 - Sedang
 - Tropis
 - Kutub
10. Di Indonesia terdapat tiga jenis iklim , yaitu....
- Iklm darat, iklim tropis, dan iklim musim
 - Iklm sedang, iklim darat, dan iklim laut
 - Iklm laut, iklim musim, dan iklim tropis
 - Iklm darat, iklim musim, dan iklim sedang

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	A	1	10
2.	A	1	10
3.	B	1	10
4.	B	1	10
5.	C	1	10
6.	B	1	10
7.	A	1	10
8.	B	1	10
9.	C	1	10
10.	C	1	10
	Jumlah	10	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{bobot soal}$$

4. Penilaian Keterampilan

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

KISI-KISI PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Nama Sekolah : SMP N 1 Pagerbarang
Mata Pelajaran : IPS
Kurikulum : 2013
Kelas : VII

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.1.Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<ol style="list-style-type: none">1. Kondisi geologi Indonesia2. Kondisi bentuk muka bumi Indonesia3. Kondisi iklim Indonesia	4.1.1. Membuat telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Kinerja

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN UNJUK KERJA

Penilaian Kinerja Diskusi dan Prsésentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran daring (pesan suara dan foto pada WAG kelas), saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang letak geologis, kondisi muka bumi dan kondisi iklim Indonesia

LEMBAR OBSERVASI PRAKTIK PRESENTASI

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/Gasal
Sub pokok bahasan : Kondisi Alam Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Rerata nilai
		Ketrampilan dalam menyusun laporan secara logis	Ketrampilan dalam menyajikan laporan secara sistematis	Ketrampilan dalam menyampaikan dan menanggapi gagasan	Ketrampilan dalam menerima gagasan kelompok lain	
1						
2						
3						

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
Baik = 3
Cukup = 2
Kurang = 1

Nilai = $\frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Nilai :

A = 86-100 : Baik Sekali
B = 71-85 : Baik
C = 56-70 : Cukup
D = ≤ 55 : Kurang

