

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**PROJECT BASED LEARNING
(PJBL)**

Oleh
HARYANTO, S.Pd.
NIP. 19720324 200501 1 003
SMP NEGERI 6 BANTARKAWUNG

KELAS VII

Mata Pelajaran: IPS

Tema : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Tema : Perubahan Akibat Interaksi Antar ruang
Nama Proyek : Sampah domestik pada perkampungan padat penduduk

**PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
UNIT PELAKSANA TEKNIS DAERAH
SMP NEGERI 6 BANTARKAWUNG**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
NO. 10**

Sekolah : SMP Negeri 6 bantarkawung
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Tema : Manusia, Tempat, Dan Lingkungan
Sub Tema : Perubahan Akibat Interaksi Antar ruang
Nama Proyek : Sampah domestik pada perkampungan padat penduduk
Alokasi Waktu : 6 JP (3 Pertemuan)

Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan model *Project Based Learning* peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi sebaran limbah sampah domestik di perkampungan padat penduduk.
2. Mengklasifikasikan jenis limbah sampah domestik di perkampungan padat penduduk
3. Menjelaskan faktor penyebab terjadinya pencemaran limbah sampah domestik
4. Menganalisis dampak Limbah sampah domestik terhadap kondisi sosial ekonomi di daerah perkampungan padat penduduk.
5. Membuat peta sebaran lokasi pusat pencemaran limbah sampah domestik perkampungan padat penduduk.
6. Menyampaikan ide atau gagasan untuk mengatasi masalah pencemaran sampah di kawasan padat penduduk dalam bentuk poster
7. Memiliki sikap toleransi, kerja sama, santun, peduli

Kegiatan Pendahuluan

Orientasi

Penguatan Pendidikan Karakter, Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Apersepsi

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,

Motivasi

Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Waktu

**10
menit**

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Tahap 1 Penentuan proyek	Peserta didik memperhatikan tayangan video / gambar tentang sampah. Peserta didik dibimbing guru melakukan <i>brainstorming</i> tentang masalah sampah domestik berdasarkan tayangan video/gambar. Peserta didik secara berkelompok (3-4 orang) dibimbing guru menentukan tema proyek yaitu “penanganan limbah sampah domestik pada perkampungan padat penduduk dengan produk berupa peta sebaran limbah sampah domestik di perkampungan padat penduduk dan poster yang menunjukkan gagasan atau ide untuk mengatasi masalah pencemaran sampah di kawasan padat penduduk. Disamping itu, juga dibahas tentang kriteria penilaian untuk peta dan poster (terlampir) Pada tahap ini peserta

**60
menit**

Kegiatan Pendahuluan		Waktu
	didik dikenalkan dengan konsep-konsep tentang limbah sampah domestik.	
Tahap 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek	Peserta didik dengan fasilitasi guru menyusun langkah-langkah membuat rancangan proyek dan instrumen berupa wawancara dan panduan observasi.	
Tahap 3 Penyusunan Jadwal Pelaksanaan	Peserta didik secara berkelompok menyusun jadwal proyek yang terdiri dari waktu pelaksanaan kegiatan proyek secara detail. Adapun contoh jadwal terlampir. Kegiatan diakhiri dengan presentasi rancangan proyek dan jadwal kegiatan yang telah disusun untuk menerima masukan dari guru dan kelompok lainnya	
PENUTUP		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari • Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran melalui refleksi • Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan lisan • Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyelesaikan proyek • Guru memberikan pesan-pesan moral untuk bersikap santun dan bekerja sama dengan teman lain dalam kelompok. • Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang yaitu mengolah dan menyusun laporan proyek. <p>Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa, dan meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa</p>		10 menit

Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan Ke-2 (2 x 40menit)

Kegiatan Pendahuluan		Waktu
1) Guru mengucapkan salam, mengabsen peserta didik, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapian meja dan kursi serta kebersihan kelas yang dilanjutkan berdoa dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa. 2) Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan “permainan tepuk tangan” 3) Guru mengecek penguasaan kompetensi peserta didik pada materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab dengan peserta didik tentang limbah sampah domestik 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dengan <i>Project Based Learning</i> yaitu pada tahapan penyelesaian proyek dan penyusunan laporan. 6) Guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan		10 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	60 menit
Tahap 4 Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring guru	Tahapan ini dilakukan dalam dua kegiatan, yaitu: 1) Tahapan pengumpulan data. Tahapan ini dilakukan di luar jam pelajaran. Guru memberikan pembekalan dan pengarahan tentang apa yang harus dilakukan selama mengumpulkan data. Peserta didik melakukan wawancara dan observasi di lokasi yang telah ditentukan. Pada tahap ini guru tetap memberikan pendampingan via online. 2) Tahapan pengolahan data. Tahapan ini dilakukan di dalam kelas pada saat pertemuan ke-2. Peserta didik dibimbing guru melakukan pengolahan data. Pada tahapan ini juga dilakukan penguatan konsep-konsep yang sesuai tema.	
Tahap 5 Penyusunan laporan dan presentasi/ publikasi hasil proyek	Setiap kelompok membuat laporan dalam bentuk: 1) peta sebaran lokasi pusat pencemaran limbah sampah domestik perkampungan padat penduduk. 2) Poster yang memuat gagasan atau ide untuk menyelesaikan masalah limbah domestik Kegiatan presentasi akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.	
PENUTUP		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari • Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran melalui refleksi • Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan lisan • Guru memberikan tugas membuat power point untuk mempresentasikan hasil proyek. • Guru memberikan pesan-pesan moral untuk mengembangkan sikap toleransi terhadap teman yang beragama lain. • Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang • Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Indonesia tanah air beta, kemudian meminta salah seorang peserta didik memimpin doa` 		10 menit

Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan Ke-3 (2 x 40menit)

Kegiatan Pendahuluan		Waktu
1) Guru mengucapkan salam, mengabsen peserta didik, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapian meja dan kursi serta kebersihan kelas yang dilanjutkan berdoa dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa. 2) Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan “permainan tepuk tangan” 3) Guru mengecek penguasaan kompetensi peserta didik pada materi pelajaran sebelumnya melalui tanya jawab 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dengan <i>Project Based Learning</i> pada tahapan presentasi/publikasi dan tahapan evaluasi proses dan hasil proyek 6) Guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan		10 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	60 menit
Tahap 5 Penyusunan laporan dan presentasi/ publikasi hasil proyek	Tahapan ini merupakan kelanjutan dari tahapan pada pertemuan sebelumnya. Pada tahapan ini setiap kelompok mempresentasikan hasil proyeknya di depan kelas.	
Tahap 6 Evaluasi proses dan hasil proyek	Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi terhadap aktivitas dan hasil tugas proyek	
PENUTUP		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari • Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran melalui refleksi • Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan lisan • Guru memberikan tugas membuat simpulan dan alternatif solusi terhadap permasalahan sampah domestik • Guru memberikan pesan-pesan moral untuk peduli terhadap sesama manusia dan lingkungan hidup. • Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang • Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa 		10 menit

PENILAIAN

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tes	Pilihan Ganda	Lihat Lampiran 2	Setelah Pembelajaran	Penilaian Pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Proyek	Laporan proyek	Lihat Lampiran 3	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

1. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

2. Pembelajaran Penguatan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran berupa kerja kelompok membuat gagasan/ide upaya preventif untuk mengatasi masalah limbah domestik

Bantarkawung, 16 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Sholihul Hadi, S.Pd.
NIP. 19620817 198401 1 003

Haryanto, S.Pd.
NIP. 19720324 200501 1 003

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Lampiran 1 Penilaian perkembangan sikap Spiritual dan Sosial peserta didik dalam bentuk Jurnal

Nama Sekolah : SMP N 6 Bantarkawung

Kelas/Semester : VII/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Waktu	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Ket./Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

2. Penilaian Pengetahuan Tertulis

a. Kisi – Kisi Soal

Nama Sekolah : SMPN 6 Bantarkawung

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/1

Tahun Pelajaran: 2020/2021

KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	•sebaran limbah sampah domestik di perkampungan padat penduduk	Menunjukkan pada peta lokasi yang berpotensi menjadi tempat masyarakat menimbun sampah	PG	1
	• jenis limbah sampah domestik di perkampungan padat penduduk	Mengidentifikasi jenis sampah yang paling banyak menghasilkan pencemaran udara	PG	2
	• faktor penyebab terjadinya	Menyebutkan penyebab	PG	3

	pencemaran limbah sampah domestik	utama terjadinya pencemaran akibat sampah		
	• Dampak Limbah sampah domestik	Menyebutkan dampak adanya tumpukan sampah di pemukiman	PG	4
	• Upaya mengatasi masalah pencemaran sampah	Menyebutkan upaya untuk mencegah terjadinya pencemaran lingkungan akibat sampah	PG	5

b. Daftar Pertanyaan

1. Melalui pengetahuan dari hasil penyelidikan pencemaran sampah di lingkungan sekitar anda. Manakah dari lokasi di peta ini yang paling berpotensi menjadi tempat masyarakat menimbun sampah



- a. Pinggir jalan masuk menuju pemukiman penduduk
 - a. Lokasi tersembunyi jauh dari pemukiman
 - b. Ladang pertanian yang jauh dari penduduk
 - c. Lokasi ramai dengan aktifitas penduduk
2. Berdasarkan penyelidikan mengenai pencemaran sampah di wilayah anda. Mana dari sampah berikut yang paling banyak menghasilkan pencemaran udara
 - a. Potongan sayur dan kulit buah
 - b. Jerohan ikan dan kulit udang
 - c. Kantong kresek
 - d. Kertas bekas
 3. Berikut adalah penyebab utama terjadinya pencemaran akibat sampah dilingkungan, yaitu:
 - a. Tidak adanya pengetahuan masyarakat untuk mengelola sampah dengan baik
 - b. Minimnya sanksi pada penduduk yang membuang sampah sembarangan
 - c. Keegoisan penduduk, mencari cara mudah dalam membuang sampah
 - d. Ketidaktahuan penduduk akan bahaya sampah
 4. Perhatikan pernyataan berikut ini :

1. Memunculkan lalat yang dapat menyebarkan penyakit kepada masyarakat
 2. Mengurangi keindahan pemandangan lingkungan alam masyarakat
 3. Membuat tidak banyak orang ingin berkunjung ke lokasi tersebut
- Hal diatas merupakan yang terjadi oleh adanya tumpukan sampah di pemukiman. Kata yang paling tepat untuk mengisi titik-titik diatas adalah
- a. Pengaruh
 - b. Dampak
 - c. Akibat
 - d. Sebab
5. Berikut ini adalah hal yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya pencemaran lingkungan akibat sampah, yaitu?
- a. Berupaya meminimalisir jumlah sampah dan menggunakan barang yang ramah lingkungan
 - b. Menyelesaikan tumpukan sampah dengan cara membakar dan menimbunnya dalam tanah
 - c. Memisahkan sampah sebelum membuangnya ke TPA
 - d. Mengelola sampah organik rumah tangga menjadi pupuk kompos

c. Kunci Jawaban

1. B
2. B
3. C
4. B
5. A

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: PROYEK

Kisi-Kisi

Nama : Haryanto,S.Pd.

Kelas/Semester : VII/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

N	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • peta sebaran lokasi pusat pencemaran limbah sampah domestik perkampungan padat penduduk. • ide atau gagasan untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat peta sebaran lokasi pusat pencemaran limbah sampah domestik perkampungan padat penduduk. 2. Menyampaikan ide atau 	Proyek

	manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	mengatasi masalah pencemaran sampah di kawasan padat penduduk dalam bentuk poster	gagasan untuk mengatasi masalah pencemaran sampah di kawasan padat penduduk dalam bentuk poster	
--	--	---	---	--

Rubrik Penilaian Poster

No.	Aspek Yang dinilai	Skor			
1	Kesesuai dengan topik	1	2	3	4
2	Keterkaitan antar konsep (input-proses-output)	1	2	3	4
3	Keindahan tata-letak	1	2	3	4
4	Kandungan isi pesan	1	2	3	4

Rubrik Penilaian Peta

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
1	Kesesuai isi dengan topik	1	2	3	4
2	Kesesuaian judul dengan topik	1	2	3	4
3	Kecukupan informasi tepi peta	1	2	3	4
4	Keindahan dan tata-letak	1	2	3	4

Lembar Pengamatan Pelaksanaan PjBL

No.	Butir-butir Pengamatan	Keterlaksanaan		Catatan
		Ya	Tidak	

Rubrik Penilaian Proyek

No.	Aspek yang dinilai	Skor
A	Persiapan	
1	Membuat jadwal kegiatan	1 2 3 4
2	Membuat instrumen pengumpulan data	1 2 3 4
3	Membuat pembagian tugas kelompok	1 2 3 4
B	Pelaksanaan Pengumpulan Data	
1	Sistematika kegiatan	1 2 3 4
2	Akurasi data dan informasi	1 2 3 4
3	Kuantitas sumber data	1 2 3 4
4	Analisis data	1 2 3 4
5	Penarikan kesimpulan	1 2 3 4
C	Pelaporan	
1	Penampilan	1 2 3 4
2	Penguasaan	1 2 3 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$