

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : **SMP 4 Sampit**
Mata Pelajaran : **IPS**
Kelas/Semester : **VIII / Ganjil**
Profil Pancasila : **Gotong royong**
Materi Pokok : **Mobilitas Sosial**
Alokasi Waktu : **2 x pertemuan (40 Menit) pertemuan ke 1**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui Problem Based Learning dan setelah mempelajari materi, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan Pluralitas masyarakat agama, Perbedaan agama, Perbedaan budaya, Perbedaan suku bangsa, Perbedaan pekerjaan, Peran dan fungsi keragaman budaya, Menyajikan karya tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya, Menyajikan karya tentang pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia (khususnya di daerah tempat tinggalnya) Menyajikan karya terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya dan menginformasikan kembali kepada peserta didik lain dengan penuh tanggung jawab, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, disiplin selama proses pembelajaran bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi, bekerjasama antar sesama sehingga tercipta gotong royong yang baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit) :

Orientasi (salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan), **Apersepsi** (Mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, dan mengajukan pertanyaan), **Motivasi** dengan menggunakan gambar jenis-jenis pekerjaan, selanjutnya membuat kesepakatan tujuan pembelajaran. **Pemberian Acuan** (memberitahukan cakupan materi pelajaran, KI/KD, indikator, dan KKM, Pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai kesepakatan.

Kegiatan Inti (20 menit):

- Menstimulus dengan tayangan video/gambar “jenis-jenis pekerjaan dan peranannya” untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui siswa
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah “di Indonesia banyak sekali jenis-jenis pekerjaan namun mengapa beberapa bagian penduduk sulit mencari pekerjaan?”
- Membimbing penyelidikan baik individu/kelompok tentang pluralitas masyarakat, suku bangsa dan pekerjaan serta peran dan fungsi keragaman etnik dengan membaca buku, melihat masyarakat tempat tinggal siswa, searching di Internet atau sumber belajar lain.
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya yang diperoleh secara bersama-sama dengan berbagi tugas (gotong royong)
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi yang sesuai norma dan aturan yang terpuji bila perlu disertai grafik/tabel/data
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

Kegiatan Penutup (10 Menit) :

Peserta didik Membuat resume point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran, Mengagendakan proyek, PR dan mempelajari materi selanjutnya. Guru Merefleksi, Memberikan reward kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik, pemberian pesan moral, Ucap Salam, Doa

C. ASSESMENT

- **Teknik Penilaian** : Sikap (Gotong royong) melalui pengamatan, Kompetensi Pengetahuan (Tes Lisan *pemaparan materi dari pemahaman siswa*) dan Penilaian Kompetensi Keterampilan (Proyek, pengamatan, wawancara, unjuk kerja /laporan)
- **Pembelajaran Remedial Teaching dan Pengayaan** : Membuat Penugasan sesuai kesepakatan berkaitan dengan materi yang masih belum dipahami

Mengetahui :
Kepala SMP 1 Sampit

Hj. Suyatmi, S.Pd
NIP. 196212081988032007

Sampit, 1 Nopember 2021
Guru Mata pelajaran IPS

Sri Hilda Triana, S.Pd
NIP. 198001202007012010