

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( SIMULASI MENGAJAR GURU PRKTIK ANGKATAN 5 )**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Bua  
 Kelas/Semester : VIII /Ganjil  
 Tema : Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial  
 Sub Tema : Integrasi Sosial dalam Upaya Menyelesaikan Konflik Sosial di Masyarakat  
 Pembelajaran ke- : 16  
 Alokasi waktu : 10 menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator :

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan  
 3.2.1 Menyebutkan pengertian integrasi sosial  
 3.2.2 Menjelaskan pentingnya integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat dengan tepat

Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator :

- 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial serta pengembangan kehidupan kebangsaan  
 4.2.1 Mempresentasikan hasil analisa gambar tentang integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui metode pembelajaran kooperatif peserta didik dapat :

1. Menyebutkan pengertian integrasi sosial.
2. Menjelaskan pentingnya integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat dengan tepat.
3. Mempresentasikan hasil analisa gambar tentang integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran	PPK	Durasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar, kesehatan, dan cek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru mengecek kebersihan dan kerapian kelas.</li> <li>4. Guru memberikan gambaran singkat mengenai teknis pembelajaran yang akan dilalui dan pentingnya materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	Religius	2'
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai pengertian konflik sosial dan integrasi sosial</li> <li>2. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan mengenai konflik sosial dan integrasi. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan pendapat atau argument tentang tema gambar</li> <li>3. Peserta didik dibagi dalam kelompok untuk menyelesaikan Lembar Aktivitas Peserta Didik (LAPD) bersama-sama mengenai integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat</li> <li>4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. Guru memberikan penilaian.</li> <li>5. Peserta didik dari kelompok lain diperbolehkan untuk menanggapi dan bertanya dari hasil presentasi kerja kelompok lain,</li> <li>6. Guru dan Peserta didik memberikan resume hasil materi pembelajaran</li> </ol>	Toleransi Kerjasama	6'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melaksanakan kuis untuk mengecek pemahaman materi.</li> <li>2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Guru memberikan informasi untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Peserta didik dihibau untuk senantiasa menjaga kesehatan diri dan keluarga sesuai protokol kesehatan.</li> <li>5. Guru dan peserta didik dan mengucapkan syukur dan salam penutup.</li> </ol>	Religius	2'

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Religius, Toleransi, & Kerjasama	Penugasan lewat LAPD dan Kuis	Diskusi dan Presentasi

### D. Alat, Media, dan Sumber Belajar

Alat : Papan Tulis, Spidol, dan Alat Tulis.

Media : Gambar mengenai Konflik dan Integrasi sosial.

Sumber : Buku Siswa IPS SMP/MTs Kelas VIII Kemdikbud 2017 halaman 119-126.

Lengkong, 30 Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran,

ABDUL KADIR, S.Pd.,MM.,  
NIP.19680516 199203 1 015

GAMBAR 1



Sumber : <https://www.kibrispdr.org/pre-0/contoh-pertentangan-atau-konflik.html>

Pertanyaan ke peserta didik: (1) Judul gambar; (2) Pendapat tentang gambar diatas ( alasan )

GAMBAR 2



Sumber : <https://plus.kapanlagi.com/6-faktor-pendorong-integrasi-nasional-pahami-juga-pengertian-konsep-dan-syaratnya-2c496a.html>

Pertanyaan ke peserta didik: (1) Judul gambar; (2) Pendapat Setelah Melihat Gambar; (3) Manfaat/Pentingnya Integrasi Sosial dalam Kehidupan Masyarakat

**RINGKASAN MATERI IPS KELAS VIII SEMESTER I**  
“KONFLIK DAN INTEGRASI SOSIAL”

**A. RINGKASAN MATERI**

**1. KONFLIK**

Menurut Kartono, konflik merupakan proses sosial yang bersifat antagonistik dan terkadang tidak bisa diserasikan karena dua belah pihak yang berkonflik memiliki tujuan, sikap, dan struktur nilai yang berbeda, yang tercermin dalam berbagai bentuk perilaku perlawanan, baik yang halus, terkontrol, tersembunyi, tidak langsung, terkamufase maupun yang terbuka dalam bentuk tindakan kekerasan.

Akar konflik adalah perbedaan.

Beberapa penyebab konflik yang biasanya terjadi dalam kehidupan manusia :

- a) Perbedaan individu;
- b) Perbedaan latar belakang kebudayaan;
- c) Perbedaan kepentingan;
- d) Perubahan-perubahan nilai yang cepat.

Akibat terjadinya konflik sosial:

- a) Meningkatnya solidaritas sesama anggota kelompok;
- b) Retaknya hubungan antar individu atau kelompok;
- c) Terjadinya perubahan kepribadian para individu;
- d) Rusaknya harta benda dan bahkan hilangnya nyawa manusia;
- e) Terjadinya akomodasi, dominasi, bahkan penaklukan salah satu pihak yang terlibat dalam pertikaian.

**2. INTEGRASI SOSIAL**

Integrasi sosial adalah proses penyesuaian unsur-unsur yang berbeda dalam masyarakat sehingga menjadi satu kesatuan. Unsur-unsur yang berbeda dapat meliputi ras, etnis, agama, bahasa, kebiasaan, sistem nilai, dan lain sebagainya.

Menurut Baton, integrasi adalah suatu pola hubungan yang mengakui adanya perbedaan ras dalam masyarakat, tetapi tidak memberikan fungsi penting pada perbedaan ras tersebut.

Faktor yang memengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi:

- a) Homogenitas kelompok. Pada masyarakat yang homogenitasnya rendah integrasi sangat mudah tercapai, demikian juga sebaliknya.
- b) Besar kecilnya kelompok. Jumlah anggota kelompok memengaruhi cepat lambatnya integrasi karena membutuhkan penyesuaian di antara anggota.
- c) Mobilitas geografis. Semakin sering anggota suatu masyarakat datang dan pergi, semakin besar pengaruhnya bagi proses integrasi.
- d) Efektifitas komunikasi. Semakin efektif komunikasi, semakin cepat pula integrasi anggota-anggota masyarakat tercapai.

Bentuk-bentuk integrasi sosial:

- a) Integrasi normatif: integrasi yang terjadi akibat adanya norma-norma yang berlaku di masyarakat. Contoh: masyarakat Indonesia dipersatukan dengan semboyan Bhineka Tunggal Ika.
- b) Integrasi fungsional: integrasi yang terbentuk sebagai akibat adanya fungsifungsi tertentu dalam masyarakat. Sebagai contoh, Indonesia yang terdiri dari berbagai suku mengintegrasikan dirinya dengan melihat fungsi masing-masing: suku Bugis melaut, Jawa bertani, Minang pandai berdagang
- c) Integrasi koersif: integrasi yang dilakukan dengan cara paksaan. Hal ini biasanya dilakukan bila diyakini banyaknya akibat negatif jika integrasi tidak dilakukan, atau pihak yang diajak untuk melakukan integrasi sosial enggan melakukan/ mencerna integrasi.

Faktor-faktor pendorong integrasi sosial:

- a) Adanya toleransi terhadap kebudayaan yang berbeda;
- b) Kesempatan yang seimbang dalam bidang ekonomi;
- c) Adanya sikap positif terhadap kebudayaan lain;
- d) Adanya sikap terbuka dari golongan yang berkuasa;
- e) Adanya kesamaan dalam unsur-unsur kebudayaan;
- f) Adanya perkawinan campur (amalgamasi);
- g) Adanya musuh bersama dari luar.

Faktor-faktor penghambat integrasi sosial:

- a) Kondisi masyarakat yang terisolasi;
- b) Masyarakat kurang memiliki ilmu pengetahuan;
- c) Terdapat perasaan superior salah satu kelompok;
- d) Kurangnya rasa toleransi kepada golongan lain yang berbeda;
- e) Tidak terdapat penghargaan dalam perbedaan;
- f) Terdapat rasa tidak puas kepada ketimpangan sosial serta tidak merata pembangunan;
- g) Kurangnya rasa kesadaran diri dalam masing-masing individu dalam menjaga persatuan dan kesatuan.

Contoh integrasi sosial dalam masyarakat Indonesia, baik di dalam kehidupan sehari-hari, di sekolah, ataupun di dalam suatu kelompok: Tidak mengutamakan ego dan kepentingannya; silaturahmi; bermain dengan teman sebaya; member salam pada orang yang dikenal; saling tolong-menolong; bergotong royong; tidak memaksakan kehendak orang lain; bersosialisasi; berdiskusi atau kerja kelompok; aktif mengikuti kegiatan/perlombaan di sekolah dan masyarakat, dll.

Manfaat adanya integrasi sosial adalah:

- a) Membuat kehidupan di dalam lingkungan masyarakat menjadi lebih tentram;
- b) Memberikan kenyamanan di dalam kehidupan berbangsa dan bernegara;
- c) Melahirkan kebudayaan baru yang berbeda dengan kebudayaan sebelumnya tanpa meninggalkan ciri dari kebudayaan asli; dan
- d) Mampu memberikan sikap kepedulian antar sesama, walaupun berbeda dalam suku, budaya, negara, dan yang lainnya.

\*Sumber: Buku Siswa IPS SMP/MTs Kelas VIII Kemdikbud 2017 halaman 119-126.

**LEMBAR AKTIVITAS PESERTA DIDIK (LAPD) IPS KELAS VIII  
SEMESTER I**

“Integrasi Sosial dalam Upaya Menyelesaikan Konflik Sosial di Masyarakat”

**A. GAMBAR**

“Demonstrasi mahasiswa di Makassar bentrok”



Mahasiswa yang berasal dari berbagai Universitas seperti, Universitas Hasanuddin, Universitas Muslim Indonesia, Universitas Negeri Makassar, Universitas Bosowa Makassar melakukan aksi turun ke jalan dan mendatangi Gedung DPRD Sulawesi Selatan. Mereka menolak kebijakan pemerintah yang tak pro Rakyat.

Sumber: <https://www.luwuk.today/demonstrasi-mahasiswa-di-makassar-berakhir-bentrok/>

**B. AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

1. Amatilah dengan seksama gambar di atas!
2. Diskusikan dengan anggota lain di dalam kelompok!
3. Jawablah pertanyaan berikut ini!

a. Jelaskan 3 dampak dari adanya bentrok antara mahasiswa dan polisi pada gambar di atas!

.....  
.....  
.....  
.....

b. Apa yang seharusnya dilakukan oleh mahasiswa, polisi, dan pemerintah agar konflik tidak terjadi?

.....  
.....  
.....  
.....

c. Jelaskan 3 hal, mengapa integrasi sosial sangat penting dalam kehidupan masyarakat Indonesia!

.....  
.....  
.....  
.....

### C. PENILAIAN LAPD

Pertanyaan	Deskripsi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Ket
1	Peserta didik dapat menjelaskan dampak dari adanya bentrokan yang terjadi dari tiga sudut pandang.	3 dampak	2 dampak	1 dampak/tidak.	<b>Sangat Baik</b> 7-9 hal
2	Peserta didik dapat menjelaskan tindakan yang sepatutnya dilakukan oleh masing-masing kelompok yang berkonflik.				<b>Baik</b> 4-6 hal
3	Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya integrasi sosial dalam kehidupan masyarakat.				<b>Cukup</b> 1-3 hal

### D. KUNCI JAWABAN LAPD

1. Aspirasi tidak tersampaikan dengan baik.  
2. Menyebabkan banyak pihak yang terluka, fasilitas, sarana, dan prasarana rusak.  
3. Hubungan antar pihak menjadi renggang dan penuh prasangka.
1. Mahasiswa seharusnya menyampaikan aspirasi dengan cara yang baik bukan dengan cara anarkis.  
2. Polisi bersikap lebih sabar dalam tugas dalam melindungi warga, menghindari cara-cara represif. Polisi fokus mencari dan mengamankan provokator dalam aksi demonstrasi saja.  
3. Perwakilan DPRD sebaiknya menenangkan massa dan mengajak perwakilan mahasiswa untuk bermusyawarah dan menyampaikan pendapatnya.
1. Untuk menjaga keamanan, ketertiban, ketenteraman, dan kenyamanan masyarakat.  
2. Mempermudah untuk mencapai tujuan bersama dalam masyarakat.  
3. Menjaga kedamaian dan mencegah konflik yang akan terjadi di masyarakat.

KUIS

1. Mengapa sering terjadi konflik di dalam kehidupan masyarakat?
  - A. Perubahan yang berjalan lambat
  - B. Munculnya ide baru di masyarakat
  - C. Adanya perbedaan kepentingan
  - D. Terjadinya akulturasi kebudayaan
  
2. Apakah setiap konflik selalu menimbulkan yang merugikan?
  - A. Ya, setiap konflik bersifat merugikan
  - A. Tidak, ada juga konflik yang bersifat menyatukan
  - B. Ya, konflik seharusnya tidak pernah terjadi
  - C. Tidak, semua konflik pasti ada keuntungannya
  
3. Menurut pendapat Anda apakah sudah tepat setiap demonstrasi diakhiri dengan peristiwa bentrokan dengan pihak keamanan?
  - A. Sudah tepat, karena pemerintah tidak mau menemui para mahasiswa dalam demonstrasi
  - B. Sudah tepat, karena polisi bertindak secara represif dan menangkapi sebagian mahasiswa
  - C. Tidak tepat, karena situasi di lapangan seharusnya bisa dikendalikan oleh pihak keamanan saja
  - D. Tidak tepat, karena ada cara yang lebih baik menyampaikan aspirasi dengan cara musyawarah
  
4. Manakah yang merupakan contoh dari integrasi sosial dari peristiwa banyaknya musibah yang melanda Indonesia di awal tahun 2021 ini?
  - A. Memberikan donasi sesuai kemampuan kepada korban
  - B. Aktif mendengarkan informasi mengenai musibah di televisi
  - C. Menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya musibah
  - D. Bercerita kepada teman-teman mengenai kejadian bencana
  
5. Mengapa integrasi sosial sangat penting dalam kehidupan masyarakat?
  - A. Mencegah terjadinya penyatuan anggota masyarakat
  - B. Menyamaratakan kepentingan semua pihak terkait
  - C. Mencontoh kelompok lain yang telah lama bersatu
  - D. Mampu memberikan sikap kepedulian antar sesama

KUNCI JAWABAN KUIS

1. C
2. C
3. D
4. A
5. D



## 1. LEMBAR PENILAIAN

### a. Lembar Pengamatan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	JP	Spiritual	Sosial		Jumlah	Deskripsi/Rekomendasi
			Religius	Toleransi	Kerjasama		
1	AMANDA	P	4	4	4	12	Sangat Baik. Pertahankan
2	ANDIKA BAYU PRATAMA	L	3	3	3	9	Baik. Tingkatkan sikapnya!
3	ANDI NURUL HIDAYA	P	2	2	2	6	Cukup. Perbaiki sikap sosial!
4	ARGA	L	1	1	1	3	Kurang, Perbaiki sikap!
Dst							

Ket: Jumlah Nilai Sikap 10-12 (Predikat Sangat Baik); Jumlah Nilai Sikap 7-9 (Predikat Baik); Jumlah Nilai Sikap 3-6 (Predikat Cukup). dan Nilai Sikap 1-3 (Predikat Kurang)

### b. Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	JP	Konflik		Integrasi Sosial			Jumlah	Deskripsi/Rekomendasi
			1	2	3	4	5		
1	AMANDA	P	1	1	1	1	1	5	Sangat Baik. Selamat kamu hebat!
2	ANDIKA BAYU PRATAMA	L		1		1	1	3	Baik. Pelajari lagi arti konflik!
3	ANDI NURUL HIDAYA	P			1			1	Cukup. Fokus pahami materi!
4	ARGA	L							
Dst									

Ket: Jumlah Nilai Pengetahuan 4-5 (Predikat Sangat Baik); Jumlah Nilai Sikap 2-3 (Predikat Baik); dan Jumlah Nilai Sikap 0-1 (Predikat Cukup).

### c. Lembar Penilaian Keterampilan Diskusi dan Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	JP	Diskusi	Presentasi	Jumlah	Deskripsi/Rekomendasi
1	AMANDA	P	4	4	8	Sangat Baik. Kamu hebat!
2	ANDIKA BAYU PRATAMA	L	3	3	6	Baik. Lebih aktif dalam presentasi!
3	ANDI NURUL HIDAYA	P	2	2	4	Cukup. Tolong aktif dalam diskusi!
4	ARGA	L	1	1	2	Kurang Tolong aktif dalam diskusi!

Ket: Jumlah Nilai Keterampilan 7-8 (Predikat Sangat Baik); 5-6 (Predikat Baik); dan 3-4 (Predikat Cukup). 1-2 (Predikat Kurang)

## 2. RUBRIK PENILAIAN

### a. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

#### 1. Religius

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	4	Peserta didik mengucapkan salam pembuka, berdoa, syukur, dan salam penutup dengan semangat.
Baik	3	Peserta didik mengucapkan salam, berdoa, dan salam penutup dengan baik.
Cukup	2	Peserta didik tidak melaksanakan rangkaian salam dan doa dengan baik (tidak memperhatikan).
Kurang	1	Peserta didik tidak melaksanakan salam pembuka, berdoa, syukur, dan salam penutup (tidak memperhatikan).

#### 2. Toleransi

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	4	Peserta didik saling menghargai dan menghormati juga terlihat kehangatan komunikasi antar anggota.
Baik	3	Peserta didik dapat menghargai dan menghormati satu sama lain namun hubungan biasa.
Cukup	2	Peserta didik kurang menghargai anggota lain dalam kelompoknya dan timbul keributan antar anggota.
Kurang	1	Peserta didik tidak menghargai anggota lain dalam kelompoknya dan timbul keributan antar anggota.

#### 3. Kerjasama

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	4	Peserta didik dapat bekerjasama dengan sangat baik dan semua anggota kelompok aktif berkontribusi.
Baik	3	Peserta didik dapat bekerjasama dengan baik dan ada sebagian kecil anggota yang pasif.
Cukup	2	Peserta didik bekerjasama dengan kurang baik dan sebagian besar anggota kelompok pasif.
Kurang	1	Peserta didik bekerjasama tidak baik dan sebagian besar anggota kelompok pasif

**b. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN**

<b>Predikat</b>	<b>Bobot</b>	<b>Deskripsi</b>
Sangat Baik	4-5	Peserta didik dapat menjawab 4-5 pertanyaan dengan tepat.
Baik	2-3	Peserta didik dapat menjawab 2-3 pertanyaan dengan tepat.
Cukup	0-1	Peserta didik hanya menjawab 1 soal dengan tepat/tidak dapat menjawab satu soal pun dengan tepat.

**c. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN****a. Diskusi**

<b>Predikat</b>	<b>Bobot</b>	<b>Deskripsi</b>
Sangat Baik	4	Peserta didik dapat bekerjasama dengan sangat baik dan semua anggota kelompok terlihat aktif.
Baik	3	Peserta didik dapat bekerjasama dengan baik dan hanya sebagian anggota terlihat aktif.
Cukup	2	Peserta didik kurang bekerjasama dengan baik dan sebagian besar anggota terlihat pasif.
Kurang	1	Peserta didik tidak bekerjasama dengan baik dan sebagian besar anggota terlihat pasif.

**b. Presentasi**

<b>Predikat</b>	<b>Bobot</b>	<b>Deskripsi</b>
Sangat Baik	4	Peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan baik, percaya diri, & semangat.
Baik	3	Peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan baik.
Cukup	2	Peserta didik kurang baik dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (tidak serius/main-main).
Kurang	1	Peserta didik tidak baik dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (tidak serius/main-main)..