

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Dwijendra Gianyar  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Materi Pokok : Lembaga Sosial  
 Sub Materi : Lembaga Keluarga  
 Kelas/ Semester : VII / Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1 × 40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (tdk wajib ).
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>IPK</b>
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial.	IPK Pendukung 3.2.1 Menjelaskan pengertian lembaga keluarga dalam kehidupan sehari-hari IPK Utama 3.2.3 Mengidentifikasi fungsi lembaga keluarga dalam kegiatan ekonomi. IPK Pengayaan 3.2.4 Menganalisis konsep lembaga keluarga dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya m nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	4.2.1 Menyajikan hasil analisis konsep lembaga keluarga dalam kehidupan sehari-hari yang dipresentasikan menggunakan power point.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi dan model *Problem Based Learning* peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian lembaga keluarga dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Mengidentifikasi fungsi lembaga keluarga dalam kegiatan ekonomi dengan tepat
3. Menganalisis konsep lembaga keluarga dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
4. Menyajikan hasil analisis konsep lembaga keluarga dalam kehidupan sehari-hari yang dipresentasikan menggunakan power point dengan disiplin dan tanggung jawab

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian lembaga keluarga
- Fungsi lembaga keluarga

### E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : PBL (*Problem Based Learning*)
3. Metode : Diskusi Kelompok

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar yang berkaitan dengan lembaga keluarga
2. Vidio yang berkaitan dengan lembaga keluarga
3. Laptop, *Handphone*, *Power Point*
4. Platform: *Google Meet*, *Google Classroom*, *Whatshap Grup*

### G. Sumber Belajar :

1. Iwan Setiawan, Dedi, Suciati, dan A. Mushlih.2017. *Buku IPS Kelas VII Edisi Revisi 2017*, Jakarta: Kemendikbud RI tahun 2017.
2. Murwantono."Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Stimulan Gambar" *Jurnal Pendidikan IPS*, volume: 2 nomor:1 2015 (online <https://journal.uny.ac.id/index.php/hsjpi/article/view/4601> diakses tanggal 6 Mei 2021)
3. Nunung Sri Rochaniningsih. " Dampak Pergeseran Peran Dan Fungsi Keluarga Pada Perilaku Menyimpang Remaja", *Jurnal Pembangunan Pendidikan*, volume 2 nomor 1 2014 (online <https://www.google.com/search?q=dampak+tidak+berjalannya+fungsi+keluarga+dan+pendidikan&oq=&aqs=chrome.1.69i59i450l8.637551651j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8> diakses tanggal 6 Mei 2021)
4. *Handout* yang telah di *share* melalui *google classroom*
5. Lingkungan sekitar peserta didik
6. Sumber lain yang relevan (*Google dan Youtube*) : <https://www.youtube.com/watch?v=kAAzZoADmuc>
7. Sumber gambar:  
<https://www.tehsariwangi.com/uploads/ar/article/286/b32cbec0d49574b1eb8fca2e559d312d.jpg>  
<https://kabarkan.com/wp-content/uploads/2020/02/lembaga-politik1-1.jpg>

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran	Alokasi waktu
Aktivitas ( <i>Whatsapp Group</i> dan <i>Google Classroom</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, guru menyampaikan informasi kepada peserta didik untuk mempelajari materi bahan ajar berupa hand out mengenai lembaga sosial dan mengamati vidio lembaga keluarga yang telah disiapkan di <i>google classroom</i></li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik mengerjakan pretes yang telah dishare di <i>google classroom</i> sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui kemampuan peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik yang telah di <i>share</i> di <i>google classroom</i>.</li> <li>4. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang melalui <i>Whatsapp Group</i></li> <li>5. Peserta didik diarahkan untuk membuat WAG sesuai kelompoknya sebagai media untuk berdiskusi dan membagi tugas masing-masing, untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD.</li> <li>6. Guru membagikan <i>link google meet</i> kepada peserta didik melalui <i>whatsapp group</i></li> </ol>	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru mengecek jaringan dan audio.</li> <li>3. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama untuk memulai pembelajaran.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak peserta didik untuk mempersiapkan diri mengikuti pelajaran. Daftar hadir melalui <i>google classroom</i> <a href="https://docs.google.com/forms/d/1C7L49bsWj2O4k7nNLe62BQ5wRt-ZEwFTVCnXRY-WSs/edit">https://docs.google.com/forms/d/1C7L49bsWj2O4k7nNLe62BQ5wRt-ZEwFTVCnXRY-WSs/edit</a></li> <li>5. Guru menyampaikan aturan saat pembelajaran daring.</li> <li>6. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan diawali dengan “<i>ice breaking</i>” motivasi dan apersepsi kepada peserta didik mengenai materi yang telah diberikan kepada peserta didik melalui <i>google classroom</i></li> <li>7. Salah satu peserta didik diminta untuk menceritakan tentang keluarganya.</li> <li>8. Guru menyampaikan metode dan tujuan yang akan dicapai berkaitan dengan lembaga keluarga</li> <li>9. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi lembaga keluarga</li> <li>10. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>11. Guru memastikan kembali mengenai pretest kepada peserta didik untuk mengukur kemampuan peserta didik sebelum memasuki pembelajaran (melalui <i>google classroom</i>)</li> </ol>	9 menit

<https://docs.google.com/forms/d/11urt1S5giTLvQpJY2i5YuG9T2mLrCsJsOHORmbMmjX4/edit>

Kegiatan Inti  
Fase 1

### Orientasi siswa pada masalah

1. Peserta didik mendengarkan pengarahannya bentuk pembelajaran hari ini.
2. Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan lembaga keluarga



Gambar 1 Sumber:  
<https://naomioprina.files.wordpress.com>

3. Guru memastikan peserta didik telah mempelajari bahan ajar berupa hand out dan mengamati video fungsi lembaga keluarga (<https://www.youtube.com/watch?v=kAAzZoADmuc>) yang di share di *classroom* dan mengarahkan untuk beralih ke LKPD yang telah di download.
4. Guru membagi aktivitas yang ada pada LKPD kepada masing-masing kelompok sebagai sebuah permasalahan yang harus didiskusikan bersama kelompoknya.
5. Peserta didik mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah).
6. Peserta didik secara berkelompok kemudian diminta untuk membaca, dan menganalisis permasalahan yang telah ditentukan, untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tersedia pada LKPD yang sudah diperoleh melalui *google classroom*.

Fase 2

### Mengeorganisasi peserta didik untuk belajar

Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang (melalui *Whatsapp Group*)
2. Peserta didik diarahkan untuk membuat WAG sesuai kelompoknya sebagai media untuk berdiskusi dan membagi tugas masing-masing, untuk mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD. (melalui *Whatsapp Group*)

Fase 3

### Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok

Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah (Hubungan sebab akibat, solusi, dll)

1. Peserta didik berdiskusi mengumpulkan informasi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada di LKPD.

	<p>2. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca)</li> <li>- Membaca sumber lain selain buku teks, <i>browsing</i> internet dan membaca artikel,</li> <li>- Aktivitas: (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber dan bersama kelompok mendiskusikan untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul>	
Fase 4	<p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengolah hasil pengumpulan informasi atau data untuk dipergunakan sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah serta menyusun bahan untuk presentasi secara virtual.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil analisa kelompoknya dan kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan tanggapan.</li> <li>3. Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi presentasi serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>4. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.</li> </ol>	
Fase 5	<p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi apresiasi oleh guru atas partisipasi dalam diskusi presentasi.</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik untuk mereview, menganalisis, mengevaluasi dan refleksi terhadap pemecahan masalah yang ditawarkan dalam diskusi kelas.</li> <li>3. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.</li> <li>4. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan diakhiri dengan “<i>ice breaking</i>”</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan mengenai pembelajaran yang dilaksanakan pada saat itu.</li> <li>3. Guru menyampaikan umpan balik kepada peserta didik</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan.</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan postes untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator melalui <i>google classroom</i>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1-">https://docs.google.com/forms/d/1-</a></li> </ol>	

	<p><a href="#">SWkebDfGBo0EDmxRNyh7H2lTrIHZ9rsbpHfTcmTB7k/edit</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menyampaikan RTL kepada peserta didik</li> <li>7. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</li> <li>8. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik.</li> <li>9. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.</li> </ol>	6 menit
--	---	---------

## I. PENILAIAN :

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Menggunakan platform *google form*
- b. Pengetahuan : Tes Tulis dengan *google form*
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi.

### 1. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian maka dilakukan kegiatan pembelajaran dalam bentuk pembelajaran kelompok.

### 2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi melalui tugas soal dengan tingkat berpikir lebih tinggi.

Mengetahui,  
Kepala SMP Dwijendra Gianyar

Gianyar, April 2021  
Guru Mata Pelajaran IPS

Ni Nyoman Susun, S.Pd  
NIP. 19671006 200604 2 007

Ni Putu Wahyu Kresna Dewi, S.Pd