

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Muhammadiyah 9 Bojonegoro
Kelas / Semester	: VIII/ Ganjil
Tema	: Perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam
Sub Tema	: Perubahan ruang dan interaksi keruangan dalam kehidupan di Negara-negara ASEAN yang dikarenakan iklim, kondisi geologi dan sumberdaya alam
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui PBL (*Problem Based Learning*) peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk iklim di kawasan Asia Tenggara secara tepat.
2. Menjelaskan pengertian bencana alam klimatik dengan tepat.
3. Menganalisis faktor yang mempengaruhi perubahan Iklim dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik▪ Guru memberi motivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan Mengapa faktor alam mempengaruhi terjadinya interaksi antarruang?▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mencermati gambar perubahan iklim▪ Peserta didik mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut.▪ Peserta didik diminta untuk membaca materi mengenai perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam (iklim) pada buku IPS▪ Peserta didik berbagi peran/tugas dengan teman sebangku untuk menyelesaikan masalah dalam LKPD.▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi (presentasi) ke depan kelas.▪ Peserta didik diminta untuk memberikan pendapat terhadap kelompok yang presentasi	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bersama-sama dengan guru mengambil kesimpulan atas diskusi yang telah dilaksanakan.• Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.• Peserta didik diminta mengerjakan soal yang ada di sebagai evaluasi pembelajaran	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya • Guru mengucapkan <i>salam penutup</i> 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Jurnal
2. Penilaian pengetahuan : Tes tulis
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja presentasi



Mengetahui,
Kepala SMP M 9 Bojonegoro,

W. LESTARI, S.Pd

Bojonegoro, 6 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

MUCHLISOTUL FURDA, M.Pd

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:

Jurnal

II. Instrumen penilaian

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 9 Bojonegoro

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII /Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk

Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1				
2				
3				
dst				

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

I. Teknik penilaian:

Tes tulis

II. Instrumen penilaian

KISI-KISI SOAL

KD	Materi	Indikator soal	Level Kognitif	Bentuk Soal
3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	Pengaruh Perubahan dan interaksi keruangan terhadap kehidupan di Negara negara ASEAN. – Perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam. – Perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor iklim.	1. Peserta didik dapat menjelaskan interaksi antarnegara-negara ASEAN akibat faktor alam?	C2	Uraian
		2. Peserta didik mampu menganalisis faktor iklim memengaruhi interaksi antar negara-negara ASEAN?	C4	Uraian
		3. Peserta didik mampu menjelaskan bagaimana upaya negara-negara ASEAN menangani bencana klimatik?	C3	Uraian

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

SOAL	Skor	Bobot soal
1. Apa saja yang mempengaruhi interaksi antarnegara-negara ASEAN akibat faktor alam?	1	20
2. Mengapa faktor iklim memengaruhi interaksi antarnegara-negara ASEAN?	2	40
3. Bagaimana upaya negara-negara ASEAN menangani bencana yang terjadi?	2	40
Jumlah	5	100

Jumlah perolehan
 Nilai = ----- x Bobot soal
 Skor maksimal

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Presentasi

KISI-KISI

Kompetensi Dasar	Sub topik	Indikator	Bentuk Penilaian
4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	Perubahan ruang dan interaksi keruangan dalam kehidupan di Negara-negara ASEAN yang dikarenakan iklim, kondisi geologi dan sumberdaya alam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk iklim di kawasan Asia Tenggara secara tepat. ▪ peserta didik dapat menganalisis dampak perubahan iklim dengan baik. ▪ peserta didik dapat memberi contoh fenomena bencanaklimatik yang pernah terjadi di kawasan negara-negara ASEAN dengan baik. ▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan iklim 	Penilaian Kinerja

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Penilaian Kinerja Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Perubahan ruang dan interaksi keruangan dalam kehidupan di Negara-negara ASEAN yang dikarenakan iklim, kondisi geologi dan sumberdaya alam

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
 Sub Topik : Perubahan ruang dan interaksi keruangan dalam kehidupan di Negara-negara ASEAN yang dikarenakan iklim, kondisi geologi dan sumberdaya alam

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Peran aktif dalam diskusi				Penampilan				Kemampuan berkomunikasi di depan forum				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2 dst																		

Pedoman Penskoran Lembar Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Skor
1	Peran aktif dalam diskui	4. Jika siswa aktif dalam diskusi dengan memberi ide, pertanyaan dan tanggapan 3. Jika siswa aktif dalam diskusi dengan memberikan ide dan tanggapan 2. Jika siswa aktif dalam diskusi dengan memberikan ide 1. Jika siswa dalam diskusi hanya sebagai pendengar
2	Penampilan	4. Jika siswa menampilkan presentasi secara interaktif 3. Jika siswa menampilkan presentasi secara satu arah 2. Jika siswa menampilkan presentasi dengan terburu-buru 1. Jika siswa tidak dapat melakukan presentasi
3	Kemampuan berkomunikasi di depan forum	4. Jika siswa berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar 3. Jika berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia namun belum lancar 2. Jika siswa berkomunikasi tidak lancar 1. Jika siswa tidak bisa berkomunikasi di depan umum
4	Sistematika Penyampaian	4. Jika siswa mampu menyampaikan hasil diskusi secara berurutan disertai penjelasan-penjelasan 3. Jika siswa mampu menyampaikan hasil diskusi secara berurutan 2. Jika siswa mampu menyampaikan hasil diskusi secara acak 1. Jika siswa tidak dapat menyampaikan hasil diskusi