

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
LURING
(Sesuai Edaran Mendikbud No 14 Tahun 2019)
IPK: 3.2.3 / IPK 4.2.3

Sekolah : SMP Negeri 5 Amlapura	Kelas/Semester: VII /Ganjil
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 1 x 10 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Bentuk – Bentuk Interaksi Sosial Asosiatif	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu:

1. **Menganalisis bentuk - bentuk interaksi sosial asosiatif**
2. **Menyajikan** hasil analisis bentuk – bentuk interaksi asosiatif yang ada di lingkungan masyarakat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke - 2

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, berdoa, mengecek kesiapan belajar siswa dan absensi siswa. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait bentuk-bentuk interaksi sosial. Misalnya: “Menurut pengalaman kalian, apakah anak-anak pernah melakukan kerjasama?” 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	Religius Nasionalis	2’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p>a) Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik dengan menayangkan video dan gambar beberapa hal mengenai bentuk – bentuk interaksi social asosiatif yang ada di masyarakat</p> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber: buku siswa IPS kelas VII</p>  <p>Sumber: https://www.boombastis.com/nikah-bule-indonesia/104486</p>  <p>Sumber: Buku Siswa IPS Kelas VII</p> </div>	Kemandiri an	6’

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
	b) Setelah mengamati video dan gambar slide persentasi mengenai bentuk interaksi sosial, peserta didik diminta memecahkan permasalahan yang ada dengan mengisi lembar aktivitas pada LKPD.		
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	Collaboration Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	Gotong royong	
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	Critical Thinking and Problem Solving Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	Kemandirian Integritas	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Collaboration a) Masing-masing siswa berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.	Gotong royong	
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Communication a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.	Gotong royong Integritas	
Penutup	1. Guru melaksanakan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	2'

PENILAIAN**Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal; (Terlampir)**Penilaian Pengetahuan** : Tes Tulis (Terlampir)**Penilaian Keterampilan** : (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi (Terlampir).

Mengetahui
Kepala Satuan Pendidikan
SMP Negeri 5 Amlapura

Amlapura, Juli 2021
Guru Mata Pela

Ni Nengah Santika Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650514 199301 2 009

Ni Nengah Sukarini S.Pd.
NIP. 19830511 201101 2 006

Lampiran 1 :

A. Penilaian Sikap

1. Teknik penilaian : Observasi menggunakan jurnal
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran
 - a. Instrumen Penilaian

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP N 5 Amlapura
 Kelas/Semester : VII / I
 Tahun pelajaran : 2021 - 2022
 Guru : Ni Nengah Sukarini, S.Pd

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Guru Mata pelajaran IPS

Ni Nengah Sukarini,S.Pd
 NIP. 19830511 201101 2 006

Lampiran 2 :**B. Penilaian Pengetahuan**

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis bentuk uraian
2. Instrumen penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Instrumen penilaian: (SOAL URAIAN)

1. Petunjuk umum
 - a. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Petunjuk pengisian
Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas !

a. SOAL

NO	INDIKATOR	BUTIR SOAL
1	Membedakan bentuk-bentuk interaksi social asosiatif	Jelaskanlah bentuk – bentuk interaksi social asosiatif yang ada di lingkungan tempat tinggal kalian?
2	Menganalisis pengaruh interaksi social terhadap bentuk – bentuk interaksi social asosiatif di masyarakat	Menurut pendapat kalian, bagaimana pengaruh interaksi social asosiatif terhadap kehidupan di masyarakat dalam bidang social , budaya, dan ekonomi ?

b. KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

Pedoman penskoran soal uraian

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Bentuk – bentuk interaksi social asosiatif yang ada adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kerjasama adalah suatu usaha bersama antar individu atau kelompok untuk mencapai kepentingan dan tujuan yang sama b. Akomodasi adalah suatu proses penyesuaian diri individu atau kelompok manusia yang saling bertentangan dalam upaya mengatasi ketegangan. c. Asimilasi adalah usaha – usaha untuk mengurangi perbedaan antar individu atau antar kelompok guna mencapai satu kesepakatan berdasarkan kepentingan dan tujuan-tujuan bersama. d. Akulturasi adalah proses bertemu dan berpadunya dua unsure kebudayaan yang berbeda, kemudian membentuk kebudayaan baru, tanpa menghilangkan unsure – unsure kebudayaan aslinya. 	50
2	<p>Pengaruh interaksi social asosiatif dalam kehidupan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bidang social : dengan adanya interaksi social asosiatif mempengaruhi kehidupan social masyarakat,yaitu semakin luasnya pergaulan masyarakat yang tanpa di batasi waktu, dan tempat baik berintraksi secara langsung maupun tidak langsung. Contoh Dayu yang dari Bali bisa bergaul dengan David yang dari Australia. b. Bidang budaya : dengan adanya interaksi social mempengaruhi budaya masyarakat dalam suatu wilayah, yaitu menimbulkan adanya pecampuran dari dua budaya baru atau lebih sehingga melahirkan budaya baru yang semakin menambah kasanah budaya nusantara. c. Bidang ekonomi : dengan adanya interaksi social asosiatif berpengaruh besar dalam kehidupan ekonomi, yang mana masing – masing daerah atau Negara dapat memenuhi kebutuhan ekonominya karena tidak semua daerah sama penghasilanya, atau adanya pertukaran barang ekonomi. Missal daerah Bali dapat memenuhi 	50

	kebutuhan kayu yang berasal dari Kalimantan.	
	Total skor maksimum	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

Guru Mata pelajaran IPS

Ni Nengah Sukarini, S.Pd
NIP. 19830511 201101 2 006

Lampiran 3:

C. Penilaian Keterampilan

1. Teknik Penilaian: Penilaian Kinerja (proses dan produk)
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Lembar Kerja Penilaian Peserta Didik (LKPD) Aspek Keterampilan

Petunjuk mengerjakan :

- a. Amatilah gambar-gambar berikut !
- b. Diskusikanlah dengan kelompok permasalahan berikut:
 - 1) Jelaskanlah bentuk Interaksi social asosiatif yang ada di daerah tempat kalian?
 - 2) Berdasarkan hasil pengamatan pada gambar yang ada, bagaimana dampak interaksi social asosiatif dalam kehidupan social, budaya, dan ekonomi?
- c. Tulis hasil diskusi kelompok pada lembar yang telah disediakan !
- d. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas !

Gambar 1 :



Sumber: buku siswa IPS kelas VII

Gambar 2:



Sumber: https://www.google.com/search?q=pertukaran+ekonomi+gambar&sxsrf=ALeKk01JTvDmTx9Edlg0u7kZ5OgWB2TvXw:1626449925920&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjG1tCQ9ufxAhUDdCsKHaziDJMQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=1wuKhSt9usnjOM&imgdii=QKJhLgvSNT4eYM

Gambar 3 :



Sumber: <https://www.boombastis.com/nikah-bule-indonesia/104486>

Gambar 4:



Sumber: Buku Siswa IPS Kelas VII

3. Hasil Diskusi:

1.
.....
.....
.....
2.
.....
.....
.....
.....

a. Kinerja proses

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/I

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai	
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			

Guru Mata pelajaran IPS

Ni Nengah Sukarini,S.Pd
 NIP. 19830511 201101 2 006