

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK ANGKATAN 4

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 BADIRI
 Kelas / Semester : IX / 2
 Pelajaran : IPS Terpadu
 Sub Pelajaran : Ketergantungan Antar Ruang Berdasarkan Konsep Ekonomi
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).
2. Membuat alur bagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi
3. Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	NILAI PPK	KECAKAPAN ABAD 21 (4C)	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	1) Guru menyapa dan salam serta menayakan kabar kepada peserta didik 2) Guru memberikan semangat belajar seni budaya kepada peserta didik 3) Guru menunjuk ketua kelas memimpin berdoa sebelum belajar dimulai untuk menanamkan sikap religius 4) Guru memberikan apresiasi dan motivasi bagi siswa yang hadir mengikuti kegiatan serta menyampaikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari serta tujuan pembelajaran yang dicapai pada materi Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi	Disiplin Tanggung jawab Religius Percaya diri Cinta tanah air	Comunication Critical Thinking	2 Menit

<p>KEGIATAN INTI</p> <p>1. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Kegiatan Literasi: Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk mengamati materi Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan gambar/foto yang relevan 2. Membaca lembar kerja materi Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) 3. Memperlihatkan beberapa contoh-contoh Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, 	<p>Mandiri</p> <p>Tanggung Jawab</p> <p>Percaya diri</p> <p>Kerjasama</p>	<p>Comunication</p> <p>Critical thinking</p> <p>Creativity</p> <p>Collaboration</p>	<p>6 Menit</p>
<p>2. Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi materi yang disajikan dan peserta didik menuliskan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan terkait materi dan akan dijadikan fokus masalah yang dikembangkan dalam kegiatan belajar</p>	<p>Kerjasama</p> <p>Tanggung Jawab</p> <p>Mandiri</p>	<p>Critical thinking</p> <p>Creativity</p> <p>Collaboration</p>	
<p>3. Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang dalam satu kelompok. Setiap kelompok diberikan fokus masalah dari pertanyaan yang telah dihimpun. Setiap kelompok dapat mengumpulkan informasi yang relevan dan</p>	<p>Kerjasama</p> <p>Mandiri</p> <p>Menghargai Perbedaan</p>	<p>Creativity</p> <p>Collaboration</p>	

	mencatat semua informasi terkait salah satu masalah yang akan disajikan tentang materi Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) yang telah diperoleh dan menyusun dengan ditulis atau diketik.			
4. Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dan informasi yang diperoleh yang dituangkan dalam tulisan dan peta konsep yang disajikan pada kertas manila dan menyusunnya dengan teks dan gambar sebagai karya presentasi terhadap masalah yang dibahas kelompoknya	Empati Mandiri Tanggung jawab Jujur	Comunication Critical thinking Creativity Collaboration	
5. Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori dan gambar yang ditemukan pada sebagai bahan presentasi pada kegiatan belajar berikutnya. Guru memperlihatkan hasil peta konsep yang telah siap dari salah satu kelompok terkait sumber masalah yang dibahas.	Empati Jujur	Comunication Critical thinking	
6. Generalization (menarik kesimpulan)	Guru menyampaikan pendapat atas karya peta konsep yang telah disusun terkait fokus masalah dari materi Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan peserta didik merespon dan memberi tanggapannya terhadap hasil belajar yang dicapai.	Empati Tanggung jawab	Comunication Critical thinking	

PENUTUP	1) Guru menyampaikan evaluasi terkait pelaksanaan pembelajaran dan yang perlu dipersiapkan peserta didik pada pertemuan berikutnya. 2) Guru menyampaikan peserta didik yang aktif dan memberi penilaian dan yang lain agar aktif pada pertemuan berikutnya 3) Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 4) Guru menutup pembelajaran dengan doa,	Percaya diri Tanggung jawab Empati Partisipasi Religius	Comunication Critical thinking	2 Menit
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian yang dilakukan dalam belajar matematika pada materi ini adalah

1. Penilaian pengetahuan: Soal Uraian
2. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktik

Lembar penilaian yang digunakan diantaranya:

1. Lembar Tugas Proyek (lampiran 1)
2. Lembar Penilaian Unjuk Kerja (Lampiran 2)

Tapanuli Tengah, 15 Juli 2021
Calon Guru Penggerak



SITI KHALIFAH TANJUNG,S.Pd
NIP. 198211252010012019

Lampiran 1 : Lembar Tugas Proyek

INSTRUMEN TUGAS PROYEK

Satuan Pendidikan : **SMP Negeri 1 Badiri**
Mata Pelajaran : **IPS**
Pertemuan ke : **2**
Kelas : **IX (Sembilan)**
Kompetensi dasar : **3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.**

A. Soal:

Buat dan susunlah tentang ketergantungan antarruang dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat yaitu pengembangan ekonomi kreatif berupa artikel dengan model *mind mapping* berbasis media konvensional atau media berbasis kertas secara manual. Penjabaran konsep pengembangan ekonomi kreatif meliputi:

1. Produksi
2. Distribusi
3. Konsumen
4. Harga
5. Marketing (Pemasaran)

Tapanuli Tengah, 15 Juli 2021

Calon Guru Penggerak



SITI KHALIFAH TANJUNG,S.Pd
NIP. 198211252010012019

Lampiran 2 : Lembar Penilaian Unjuk Kerja/Praktik

**LEMBAR PENGAMATAN
KEGIATAN UNJUK KERJA / PRAKTIK
(NILAI KETERAMPILAN)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Badiri
Mata Pelajaran : IPS
Pertemuan ke : 2
Kelas : IX (Sembilan)

NO	Nama Siswa / Kelompok	Fokus Masalah	Aspek yang dinilai			Nilai Akhir
			Persiapan	Pelaksanaan	Hasil	
			20	50	30	
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					
6	Kelompok 6					
Nilai Rata-rata						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

Tapanuli Tengah, 15 Juli 2021

Calon Guru Penggerak



SITI KHALIFAH TANJUNG.S.Pd
NIP. 198211252010012019