

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)**

Sekolah : SMP Negeri 8 Satu Atap Brebes
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/Genap
Materi Pokok : Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi(IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembagasosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan keunggulan di bidang ekonomi untuk kesejahteraan Masyarakat 3.3.2 Menganalisis ketergantungan antar ruang dilihat dari keunggulan dibidang ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat, 3.3.3 Menyajikan pengaruh keunggulan dibidang ekonomi dengan tingkat kesejahteraan rakyat.

Nilai Karakter

1. Religius
2. Jujur
3. Kerja keras
4. Kreatif
5. Tanggung jawab
6. Kedisiplinan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan diskusi kelompok dan pembelajaran dengan model Discovery Learning ini peserta didik diharapkan dapat

- Menjelaskan keunggulan di bidang ekonomi untuk kesejahteraan Masyarakat.
- Menganalisis ketergantungan antar ruang dilihat dari keunggulan dibidang ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat
- Menyajikan pengaruh keunggulan dibidang ekonomi dengan tingkat kesejahteraan rakyat.

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

A. Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat

- 1) Menjelaskan pusat-pusat keunggulan ekonomi
- 2) Memberi contoh pusat –pusat keunggulan ekonomi
- 3) Menjelaskan pengaruh keunggulan ekonomi bagi masyarakat

b. Konsep

- Konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat

c. Prinsip

- Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat

d. Prosedur

- Menganalisis hubungan perdagangan internasional dengan migrasi penduduk, transportasi, dan lembaga sosial/ekonomi.

2. Materi pembelajaran remedial

- Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Menganalisis hubungan perdagangan internasional dengan migrasi penduduk, transportasi, dan lembaga sosial/ekonomi

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model Pembelajaran : *Discovery learning*,
- c. Metode : Diskusi kelompok

F. Media dan Sumber Belajar

a. Media:

Video pada link https://www.youtube.com/watch?v=i_fhjFtFFZY dan <https://www.youtube.com/watch?v=WUQygVW2gfI> , laptop serta tayangan *slide power point (ppt)* yang telah disiapkan mengenai keunggulan ekonomi..

b. Sumber Belajar:

Buku Guru IPS kelas IX Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018, Buku Guru IPS kelas IX Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018, Buku Siswa IPS kelas IX, internet pada link https://www.youtube.com/watch?v=i_fhjFtFFZY dan <https://www.youtube.com/watch?v=WUQygVW2gfI>

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Pertemuan ke 1 (1 x 40 menit)	Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan (setelah berada di kelas virtual google classroom):</p> <p>Melalui menu “Forum” guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan mengajak berdoa sebelum KBM dimulai. 2. Memberikan himbauan dan arahan untuk tetap menjaga protocol kesehatan dimanapun dalam menghadapi covid 19. 3. Mempersilakan siswa mengisi presensi melalui link yang tersedia pada menu di google classroom 4. Menampilkan materi sebelumnya melalui slide tentang <i>Memfaatkan Persaingan sebagai Peluang untuk Meraih Keunggulan Ekonomi Bangsa</i> 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sekaligus memotivasi siswa dengan cara Melihat Youtube Fakta Populer 5 Kekayaan Alam Indonesia Yang dikuasai Asing. Pada link : https://www.youtube.com/watch?v=i_fhjFtFFZY 6. Memancing siswa untuk mengkoneksikan video tersebut dengan materi yang akan dipelajari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Melalui menu “Forum” :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan informasi dengan cara : <ol style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa membaca buku Pakeat kelas IX terbitan Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018 halaman 173-185 	25 menit

	<p>b. menampilkan video https://www.youtube.com/watch?v=WUQygVW2gfl</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyusun dan atau mengajukan pertanyaan tentang pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat 3. Siswa berkelompok untuk berdiskusi (melalui WAG yang sudah dibentuk sebelumnya, guru berada di WAG setiap kelompok); 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar melalui WAG : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengarahkan cara kerja kelompok (membuat main mapping melalui word atau paint; sebelumnya siswa sudah mengumpulkan gambar-gambar tentang pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat b. Memastikan semua anggota kelompok berperan aktif c. Mengamati dan melakukan penilaian proses 5. Guru melakukan evaluasi / penilaian (posttest) dengan mengerjakan soal yang telah dipersiapkan pada google classroom untuk mengukur pencapaian siswa selama kegiatan belajar berlangsung. 6. Setiap kelompok mengirimkan produk hasil diskusinya melalui menu tugas di google classroom 7. Guru memberikan penghargaan verbal kepada kelompok dengan kinerja terbaik 8. Bersama-sama dengan guru peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. 	
Penutup	<p>Melalui menu “Forum” guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik 2. Menyampaikan pesan moral berupa kata syukur, kata yang membangun semangat dan tetap melaksanakan protocol kesehatan akan pandemic Covid 19. 3. Memberikan salam penutup pembelajaran 	5 menit
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu)</p>		

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap** : Penilaian sikap dilakukan pada waktu pelaksanaan dengan mengikuti semua kegiatan proses belajar mengajar daring misalnya kedisiplinan, kerjasama dll.

2. Penilaian Pengetahuan : Penilaian pengetahuan dilaksanakan pada waktu kegiatan inti terutama pada evaluasi dan tugas diskusi yang telah disediakan pada google classroom

3. Penilaian Keterampilan : Penilaian ketrampilan terhadap hasil karya bisa berupa proyek melalui daring.

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - Identifikasi permasalahan pembelajaran.
 - Perencanaan program remedial.
 - Pelaksanaan program remedial.
 - Penilaian Autentik.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - Membuat artikel tentang pengaruh interaksi antar ruang (antar negara dan atau benua) terhadap kehidupan ekonomi, sosial, politik, budaya, dan pendidikan.

Brebes 19 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 8 Satu Atap Brebes

Guru Mata Pelajaran IPS

Sutarno, S.Pd
NIP. 19610810 198201 1 007

Syaeful Bastian, S.Pd
NIP.