

TUGAS RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1

Sekolah : SMP Negeri 2 Kemalang	Kelas/Semester : VII (tujuh)/Gasal
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Sub Materi Pokok:
Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Antarruang

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis faktor-faktor interaksi antarruang dengan kerja keras, penuh tanggung jawab, dan rasa syukur; menyajikan hasil analisis factor-faktor interaksi antarruang dengan percaya diri dan santun.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

2.1 Alat dan Bahan

2.1.1 Alat dan Media



WAG

Slide Power Point (ppt)

2.1.2 Bahan

Gambar Alam Indonesia

ATK

2.1.3 Pertanyaan (4Cs: Creativity Thinking an Innovation)

Memotivasi peserta didik mengajukan pertanyaan terkait kondisi alam Indonesia di atas. Misalnya:

1) Mengapa Indonesia sangat kaya akan hasil alam?

2) Faktor apa saja yang mempengaruhi interaksi antarruang di Indonesia?

2.2 Peserta didik berlatih, praktik, dan atau mengerjakan pokok permasalahan yang telah dirumuskan:

Peserta didik berdiskusi di dalam kelompoknya dalam kegiatan pengumpulan dan analisis data untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi. (4Cs: Critical Thinking and Problem Solving; Collaboration)

2.3 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu

Peserta didik melalui kelompoknya mempresentasikan hasil kerja dan kelompok lain menanggapi. (4Cs: Communication)

2.4 Menyimpulkan dan Penilaian Pembelajaran

2.4.1 Kesimpulan Pembelajaran

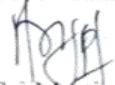
Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.

2.4.2 Penilaian Pembelajaran

- Sikap : Observasi/Jurnal;
- Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan;
- Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;



Kemalang, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran,


Sri Martini, S. Pd.
NIP. 19800405 201410 2 003

Lampiran
 Instrumen Penilaian
 1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Jurnal (buku catatan harian tentang siswa oleh guru)

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Kemalang
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Mata Pelajaran : IPS
Nama Guru : Sri Martini

Contoh isi Buku Jurnal Harian:

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Catatan :

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku siswa sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap siswa serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan siswa secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari siswa pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Sekolah : SMP Negeri 2 Kemalang
Mata Pelajaran : IPS
Kelas /Semester : VII/Gasal
TahunPelajaran : 2020/2021
TeknikPenilaian : Tes Tertulis
Penilai : Guru

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Materi Pokok

Perubahan Akibat Interaksi Antarruang

Indikator

3.1.1 Menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang

3.1.2 Menyajikan factor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang

No.	IPK	Instrumen
1	➤ Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan interaksi antarruang	1. Jelaskan factor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang?
2		2. Analisislah factor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang di daerah tempat tinggal kalian !

PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

3. Penilaian Keterampilan

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Sekolah : SMP Negeri 2 Kemalang
Mata Pelajaran : IPS
TahunPelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : VII/Gasal
NamaPesertadidik : _____

Tugas :Peserta didik diminta menulis refleksi singkat (kira-kira $\frac{3}{4}$ halaman)

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/ pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/ pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan nilai kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangatbaik,
4 = baik,
3 = cukup,
2 = kurang, dan
1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{40}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

2

Sekolah : SMP Negeri 2 Kemalang Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : VII (tujuh)/Gasal Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Sub Materi Pokok: Perubahan Akibat Interaksi Antarruang	

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi antarruang dengan kerja keras, penuh tanggung jawab, dan rasa syukur; menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk interaksi antarruang dengan percaya diri dan santun.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

2.1 Alat dan Bahan

2.1.1 Alat dan Media



WAG

Slide Power Point (ppt)

Buku IPS kelas VII

2.1.2 Bahan

Gambar Keadaan Alam Indonesia

ATK

2.1.3 Pertanyaan (*4Cs: Creativity Thinking an Innovation*)

Memotivasi peserta didik mengajukan pertanyaan terkait kondisi alam Indonesia di atas. Misalnya:

1) Mengapa budaya Indonesia banyak ?

2) Apa akibat interaksi antarruang di Indonesia?

2.2 Peserta didik berlatih, praktik,dan atau mengerjakan pokok permasalahan yang telah dirumuskan:

Peserta didik berdiskusi di dalam kelompoknya dalam kegiatan pengumpulan dan analisis data untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi. (*4Cs: Critical Thinking and Problem Solving; Collaboration*)

2.3 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu

Peserta didik melalui kelompoknya mempresentasikan hasil kerja dan kelompok lain menanggapi. (*4Cs: Communication*)

2.4 Menyimpulkan dan Penilaian Pembelajaran

2.4.1 Kesimpulan Pembelajaran

Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.

2.4.2 Penilaian Pembelajaran

- Sikap : Observasi/Jurnal;
- Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan;
- Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Kemalang,

Kemalang, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran,

Ana Dwiasih Fajari, S.Pd. M. Pd.
NIP. 19740516 199903 2 004

Sri Martini, S. Pd.
NIP. 19800405 201410 2 003

Lampiran
 Instrumen Penilaian
 1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Jurnal (buku catatan harian tentang siswa oleh guru)

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Kemalang
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Mata Pelajaran : IPS
Nama Guru : Sri Martini

Contoh isi Buku Jurnal Harian:

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Catatan :

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku siswa sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap siswa serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan siswa secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari siswa pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Sekolah : SMP Negeri 2 Kemalang
Mata Pelajaran : IPS
Kelas /Semester : VII/Gasal
TahunPelajaran : 2020/2021
TeknikPenilaian : Tes Tertulis
Penilai : Guru

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Materi Pokok

Perubahan Akibat Interaksi Antarruang

Indikator

3.1.3 Menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang

3.1.4 Menyajikan factor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang

No.	IPK	Instrumen
1	➤ Bentuk-bentuk interaksi antarruang	1. Jelaskan bentuk-bentuk interaksi antarruang?
2		2. Analisislah bentuk-bentuk interaksi antarruang di daerah tempat tinggal kalian !

PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

3. Penilaian Keterampilan

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Sekolah : SMP Negeri 2 Kemalang
Mata Pelajaran : IPS
TahunPelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : VII/Gasal
NamaPesertadidik : _____

Tugas :Peserta didik diminta menulis refleksi singkat (kira-kira $\frac{3}{4}$ halaman)

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/ pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/ pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan nilai kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangatbaik,
4 = baik,
3 = cukup,
2 = kurang, dan
1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{40}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Kemalang
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi	: Manusiain, Tempat dan Lingkungan
Sub Materi	: Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 4 JP (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	3.1.5 Menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang; 3.1.6 Menganalisis bentuk-bentuk perubahan akibat interaksi antarruang.
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1 Membuat telaah konsep ruang (interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan) 4.1.2 Mempresentasikan hasil telaah akibat interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan

" Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran:

Melalui model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang; perubahan-perubahan akibat interaksi antarruang dengan kerja keras, penuh tanggung jawab, dan rasa syukur; menyajikan hasil analisis faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang; dan menyajikan bentuk-bentuk perubahan akibat interaksi antarruang dengan rasa *rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.*

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan 1

Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan interaksi antarruang

2. Pertemuan 2

Perubahan akibat interaksi antarruang

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

F. Media Pembelajaran


1. WAG
2. Slide Power Point

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa kelas 7 Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru kelas 7 Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Internet
4. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran


Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi(<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui WAG❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.• Apabila materi/<i>tema</i> ini diikuti dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang factor-faktor yang mempengaruhi perubahan antarruang• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung• Pembagian kelompok belajar• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit

Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menayangkan gambar/foto  <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatandari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru ➢ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. • Membaca (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>factor-faktor yang mempengaruhi perubahan interaksi antarruang</i> • Membaca Peserta didik diminta membaca materi • Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <i>factor-faktor yang mempengaruhi perubahan interaksi antarruang</i> 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; • Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; • Mengajukan pertanyaan tentang : Materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu 	

	untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Mengumpulkan informasi(<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. ❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percaya diri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok Aktivitas :(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>) ❖ Memperaktikan <i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan factor-faktor yang mempengaruhi perubahan interaksi antarruang ➢ Saling tukar informasi tentang factor-faktor yang mempengaruhi perubahan interaksi antarruang 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD),dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam</i> 	

	<p><i>menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i> hasil diskusi kelompok secara klasikal</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>)tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>kondisi fisik wilayah Indonesia</i> ➢ <i>Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)</i> 		10 menit

Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi(<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema</i> ini diikuti dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik 	10 menit

<p>diharapkan dapat menjelaskan tentang factor-faktor yang mempengaruhi perubahan antarruang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menayangkan gambar/foto  <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatandari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru ➢ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. • Membaca (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>perubahan akibat interaksi antarruang</i> • Membaca Peserta didik diminta membaca materi • Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai factor-faktor yang mempengaruhi perubahan interaksi antarruang 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; • Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; • Mengajukan pertanyaan tentang : Materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Mengumpulkan informasi(<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. ❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percaya diri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok ❖ Aktivitas :(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>) ❖ Memperaktikan <i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan factor-faktor yang mempengaruhi perubahan interaksi antarruang ➢ Saling tukar informasi tentang perubahan akibat interaksi antarruang 	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD),dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik 	

	<p>memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>kondisi fisik wilayah Indonesia</i> ➢ <i>Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)</i> 		10 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Kompetensi Sikap
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
- c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ▲ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*
- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan
 - belajar kelompok
 - pemanfaatan tutor sebaya
 bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ▲ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Kemalang

Ana Dwiasih Fajari, S.Pd. M. Pd.
NIP. 19740516 199903 2 004

Kemalang, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran,

Sri Martini, S. Pd.
NIP. 19800405 201410 2 003

Lampiran
Instumen Penilaian
1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Jurnal (buku catatan harian tentang siswa oleh guru)

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Kemalang
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Mata Pelajaran : IPS
Nama Guru : Sri Martini

Contoh isi Buku Jurnal Harian:

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Catatan :

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku siswa sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap siswa serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan siswa secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari siswa pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

2. Penilaian Pengetahuan

Pertemuan 1 Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Sekolah : SMP Negeri 2 Kemalang
Mata Pelajaran : IPS
Kelas /Semester : VII/Gasal
TahunPelajaran : 2020/2021
TeknikPenilaian : Tes Tertulis
Penilai : Guru

Kompetensi Dasar

3.3 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Materi Pokok

Perubahan Akibat Interaksi Antarruang

Indikator

3.1.1 Menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang

3.1.2 Menyajikan factor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang

No.	IPK	Instrumen
1	➤ Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan interaksi antarruang	3. Jelaskan factor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang?
2		4. Analisislah factor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang di daerah tempat tinggal kalian !

PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

Pertemuan 2**Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Kemalang

Mata Pelajaran : IPS

Kelas /Semester : VII/Gasal

TahunPelajaran : 2020/2021

TeknikPenilaian : Tes Tertulis

Penilai : Guru

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Materi Pokok**Perubahan Akibat Interaksi Antarruang****Indikator**

3.1.1 Menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang

3.1.2 Menyajikan factor-faktor yang mempengaruhi interaksi antarruang

No.	IPK	Instrumen
1	➤ Bentuk-bentuk interaksi antarruang	3. Jelaskan bentuk-bentuk interaksi antarruang?
2		4. Analisislah bentuk-bentuk interaksi antarruang di daerah tempat tinggal kalian !

PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

3. Penilaian Keterampilan

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Sekolah : SMP Negeri 2 Kemalang

Mata Pelajaran : IPS

TahunPelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VII/Gasal

NamaPesertadidik : _____

Tugas : Peserta didik diminta menulis refleksi singkat (kira-kira $\frac{3}{4}$ halaman)

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/ pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/ pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan nilai kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangat baik,

4 = baik,

3 = cukup,

2 = kurang, dan

1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

