

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Waibakul
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/Semester : VII (tujuh)/Genap
 Sub Materi Pokok : Kebutuhan Manusia
 Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (pertemuan ke -3)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu mengklasifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan dengan tepat, dan mampu mempresentasikan laporan hasil pemecahan masalah tentang kebutuhan manusia dengan lancar.

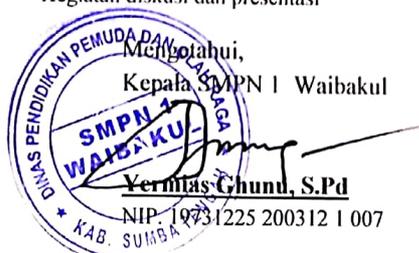
➤ Sumber Belajar: buku paket, internet, lingkungan sekitar dan sumber lain.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam, berdoa 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait kelangkaan sumber daya. Misalnya: "Apa yang dimaksud dengan kebutuhan manusia?"	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru menayangkan video atau gambar tentang kebutuhan manusia.  b) Peserta didik membuat pertanyaan terkait tayangan gambar tersebut. "Bagaimana memanfaatkan alat pemenuhan kebutuhan manusia yang terbatas?" buku paket halaman 134-136	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	30
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> 1. Bentuk kelompok kecil dengan anggota antara 2-3 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota kelompok memiliki nomor sesuai urutan dari nomor 1 sampai dengan 2 atau 3. 3. Masing-masing anggota yang bernomor sama berkumpul dalam satu kelompok diskusi. 4. Materi diskusi: masing-masing kelompok nomor berdiskusi tentang: Nomor 1 : macam-macam kebutuhan menurut tingkatan dan subyeknya. Nomor 2 : macam-macam kebutuhan menurut waktu dan sifat. Nomor 3 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut tujuan dan hubungannya dengan barang lain. Nomor 4 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut wujud dan kelangkaannya. Nomor 5 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut proses terjadinya.	Kerjasama	
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> 5. Masing-masing kembali pada kelompok asal untuk kemudian berbagi informasi yang telah didapatkan. 6. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan yang sesuai.	Berpikir kreatif	
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<i>Communication</i> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komunikatif	
Penutup	1. Guru mengerjakan tugas individu dalam buku paket 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Mandiri Kreatif Religius	5

C. PENILAIAN (ASSEMEN)

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis, Penugasan; Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
 Kegiatan diskusi dan presentasi



Kaur Kurikulum
 Yuliana Bili, S.Pd
 NIP.19850606201012019

Waibakul, 14 JULI 2021
 Guru Mata Pelajaran,
 Lina Rambu Moki, S.Pd
 NIP. 198207182011012009