

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang
Satuan Pendidikan : SMALB
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Semester : X/Genap
Alokasi Waktu : 4 Pertemuan x 2 Jam Pelajaran
Kondisi Awal : (atau dilampiran)

A. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

3.4. Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar (lokal).

4.4. Menyajikan hasil diskusi alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat

1. Menjelaskan pengertian lembaga sosial
2. Mengidentifikasi jenis lembaga sosial yang ada di masyarakat
3. Mendeskripsikan ragam aktivitas manusia dalam lembaga sosial

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian lembaga sosial;
2. Mendeskripsikan jenis-jenis kelembagaan yang ada di masyarakat;
3. Mendeskripsikan keragaman aktivitas manusia dalam lembaga sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar.

E. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : KEHIDUPAN MANUSIA DALAM KELEMBAGAAN MASYARAKAT
Fakta : Jenis lembaga sosial
Konsep : Pengertian lembaga sosial
Prinsip : Keragaman aktivitas manusia dalam lembaga sosial
Prosedur : -

F. Metode/ dan Model Pembelajaran

Model : Pembelajaran berbasis diskoverly/inquiry

Metode : ceramah, diskusi, unjuk kerja

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke : Pertama (2 x 40 menit)

Sub bahasan : *Pengertian Lembaga Sosial*

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam),2. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas.3. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran.4. Guru menyampaikan selayang pandang tentang lembaga sosial dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa.5. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menstimulasi peserta didik untuk membaca buku teks dan mengamati gambar tentang satu contoh lembaga sosial. 2. Guru membuat dan mengajukan pertanyaan atau memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang contoh lembaga sosial.3. Guru mengajak peserta didik untuk mengumpulkan informasi terkait dengan contoh-contoh lembaga sosial. | 50 menit |

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| | <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan hasil telaah terkait ciri-ciri dan contoh lembaga sosial</p> <p>5. Guru dan peserta didik menganalisis hasil informasi untuk mendapatkan kesimpulan tentang pengertian lembaga sosial, ciri-ciri dan fungsi.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil telaah/analisis dalam bentuk tulisan ringkas tentang pengertian lembaga sosial, ciri-ciri dan fungsi.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ciri-ciri lembaga sosial:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembaga sosial biasanya berlangsung lama. 2. Lembaga sosial memiliki satu atau beberapa tujuan tertentu. 3. Lembaga sosial memiliki alat atau perangkat untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. 4. Lembaga sosial biasanya memiliki tradisi tertulis atau lisan yang merumuskan tujuan, tata tertib, dan aturan yang lain. 5. Ditandai oleh lambang-lambang atau simbol-simbol tertentu </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Fungsi lembaga sosial :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mengatur kehidupan warga masyarakat</i> 2. <i>Memberikan pedoman bagi anggota masyarakat</i> 3. <i>Menjaga keutuhan dalam masyarakat</i> 4. <i>Memberikan pengarahan kepada masyarakat untuk mengadakan sistem pengendalian sosial.</i> </div> | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut. 3. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya. 4. Guru menyampaikan salam penutup | <p>15 menit</p> |

H. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media : Power point, gambar, film pendek
- Alat : Infocus Proyektor, laptop
- Bahan : -
- Sumber belajar : Buku ajar (Guru dan siswa) Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas X SMA-LB
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI 2016

I. Penilaian Hasil Belajar dan Tindak lanjut

- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk soal : uraian

Jumlah soal : 3

Instrumen :

| SOAL | KUNCI JAWABAN |
|--|---|
| 1. Apakah yang disebut dengan lembaga sosial ? | lembaga sosial adalah suatu sistem tatakelakuan dan hubungan yang berpusat pada aktivitas sosial untuk memenuhi kompleks-kompleks kebutuhan khusus dalam kehidupan masyarakat |
| 2. Tuliskan 3 ciri-ciri lembaga sosial ! | 1. Lembaga sosial biasanya berlangsung lama. 2. Lembaga sosial memiliki satu atau beberapa tujuan tertentu. 3. Lembaga sosial memiliki alat atau perangkat untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. |
| 3. Sebutkan 2 fungsi lembaga sosial ! | 1. Mengatur kehidupan warga masyarakat 2. Memberikan pedoman bagi anggota masyarakat |

Penskoran :

Skor total Jawaban benar = 100, dengan bobot nilai :

4/soal x 3 soal = 12

Jumlah skor nilai = $\frac{12 \times 100}{12}$

12 (skor tertinggi)
= 100 Nilai akhir

Kriteria jawaban :

Jawaban memenuhi seluruh komponen nilai : 4

Jawaban memenuhi hampir seluruh komponen nilai : 3

Jawaban memenuhi setengah komponen nilai : 2

Jawaban tidak memenuhi komponen nilai : 1

Jawaban kosong nilai : 0

Rencana tindak lanjut :

Aceh Tamiang, Januari 2021

Mengetahui,

Menyetujui

Ka. SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang

Ka. Unit SMALB

Guru Mata Pelajaran

MUTTAQIN, S.Pd, M.Pd

SUPRANATA, S.Ag

SUGIMAN, S.Pd

NIP. 19630905 198604 1 001

NIP. 19780108 200904 1 001

NIP. 19791119 200801 1 013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang
Satuan Pendidikan : SMALB
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Semester : XB D / Genap
Alokasi Waktu : 4 Pertemuan x 2 Jam Pelajaran
Kondisi Awal : (atau dilampiran)

J. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

K. Kompetensi Dasar

3.4. Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar (lokal).

4.4. Menyajikan hasil diskusi alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar.

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat

4. Menjelaskan pengertian lembaga sosial
5. Mengidentifikasi jenis lembaga sosial yang ada di masyarakat
6. Mendeskripsikan ragam aktivitas manusia dalam lembaga sosial

M. Indikator Pencapaian Kompetensi

4. Menjelaskan pengertian lembaga sosial;
5. Mendeskripsikan jenis-jenis kelembagaan yang ada di masyarakat;
6. Mendeskripsikan keragaman aktivitas manusia dalam lembaga sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar.

N. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : KEHIDUPAN MANUSIA DALAM KELEMBAGAAN MASYARAKAT
Fakta : Jenis lembaga sosial
Konsep : Pengertian lembaga sosial
Prinsip : Keragaman aktivitas manusia dalam lembaga sosial
Prosedur : -

O. Metode/ dan Model Pembelajaran

Model : Pembelajaran berbasis penemuan terbimbing

Metode : ceramah, diskusi, unjuk kerja

P. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan : Kedua (2 x 40 menit)

Sub bahasan : *Jenis-jenis Aktivitas Manusia dalam Lembaga Sosial*

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>7. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam),</p> <p>8. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas.</p> <p>9. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran.</p> <p>10. Guru menyampaikan selang pandang tentang lembaga sosial dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa.</p> <p>11. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>12. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi</p> | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <p>13. Guru menstimulasi peserta didik untuk membaca buku teks dan mengamati contoh gambar kehidupan rumah tangga dan lembaga agama.</p>  | 50 menit |



14. Guru membuat dan mengajukan pertanyaan atau memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang contoh kegiatan keluarga dan lembaga agama.
15. Guru mengajak peserta didik untuk mengumpulkan informasi terkait dengan contoh-contoh kegiatan keluarga dan lembaga agama.
16. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan hasil telaah terkait fungsi keluarga dan lembaga agama
17. Guru dan peserta didik menganalisis hasil informasi untuk mendapatkan kesimpulan tentang pengertian, ciri-ciri dan fungsi lembaga keluarga dan agama.
18. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil telaah/analisis dalam bentuk tulisan ringkas tentang pengertian, ciri-ciri dan fungsi lembaga keluarga dan lembaga agama.

FUNGSI KELUARGA

- a. **Fungsi biologis atau reproduksi**
- b. **Fungsi protektif atau perlindungan**
- c. **Fungsi ekonomi**
- d. **Fungsi edukatif**
- e. **Fungsi afeksional atau kasih sayang**

Lembaga agama adalah *lembaga yang mengatur kehidupan manusia dalam kaitannya dengan kehidupan keagamaan.*

Fungsi lembaga agama antara lain :

- > *memberikan aturan tentang halal haram,*
- > *baik buruk,*
- > *tata cara peribadatan yang harus dilakukan pemeluknya.*

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| |  <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru membuat dan mengajukan pertanyaan atau memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang contoh kegiatan keluarga dan lembaga agama. 15. Guru mengajak peserta didik untuk mengumpulkan informasi terkait dengan contoh-contoh kegiatan keluarga dan lembaga agama. 16. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan hasil telaah terkait fungsi keluarga dan lembaga agama 17. Guru dan peserta didik menganalisis hasil informasi untuk mendapatkan kesimpulan tentang pengertian, ciri-ciri dan fungsi lembaga keluarga dan agama. 18. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil telaah/analisis dalam bentuk tulisan ringkas tentang pengertian, ciri-ciri dan fungsi lembaga keluarga dan lembaga agama. <div style="border: 1px solid black; background-color: #fff9c4; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>FUNGSI KELUARGA</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Fungsi biologis atau reproduksi b. Fungsi protektif atau perlindungan c. Fungsi ekonomi d. Fungsi edukatif e. Fungsi afeksional atau kasih sayang </div> <div style="border: 1px solid green; background-color: #fff9c4; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lembaga agama adalah <i>lembaga yang mengatur kehidupan manusia dalam kaitannya dengan kehidupan keagamaan.</i></p> <p>Fungsi lembaga agama antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> > <i>memberikan aturan tentang halal haram,</i> > <i>baik buruk,</i> > <i>tata cara peribadatan yang harus dilakukan pemeluknya.</i> </div> | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 19. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 20. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut. | <p>15 menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>21. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>22. Guru menyampaikan salam penutup</p> | |
|--|---|--|

Pertemuan : Ketiga (2 x 40 menit)

Sub bahasan : *Jenis-jenis Aktivitas Manusia dalam Lembaga Sosial*

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam), 2. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas. 3. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan selang pandang tentang lembaga sosial dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa. 5. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mempresetasikan slide lembaga ekonomi dan lembaga pendidikan. 8. Guru membuat dan mengajukan pertanyaan atau memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi slide paparan lembaga ekonomi dan lembaga pendidikan. 9. Guru menstimulasi peserta didik untuk membaca buku teks dan mengamati contoh gambar lembaga ekonomi dan lembaga pendidikan.. 10. Guru memberikan kesempatan kepada pseserta didik untuk mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan lembaga ekonomi dan lembaga pendidikan 11. Guru dan peserta didik menganalisis data atau informasi untuk mendapatkan kesimpulan tentang | 50 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>pengertian, jenis dan fungsi lembaga ekonomi dan lembaga pendidikan.</p> <p>12. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil telaah/analisis dalam bentuk tulisan ringkas tentang lembaga ekonomi dan lembaga pendidikan.</p> | |
| Penutup | <p>13. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>14. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut.</p> <p>15. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>16. Guru menyampaikan salam penutup</p> | 15 menit |

Pertemuan : Keempat (2 x 40 menit)

Sub bahasan : *Jenis-jenis Aktivitas Manusia dalam Lembaga Sosial*

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam), 2. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas. 3. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan selang pandang tentang lembaga sosial dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa. 5. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menstimulasi peserta didik untuk mengamati contoh gambar kegiatan kebudayaan dan lembaga politik. | 50 menit |



8. Guru membuat dan mengajukan pertanyaan atau memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang lembaga budaya dan lembaga politik.
9. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca buku dan mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan lembaga ekonomi dan lembaga pendidikan
10. Guru dan peserta didik menganalisis data atau informasi untuk mendapatkan kesimpulan tentang pengertian, jenis dan fungsi lembaga ekonomi dan lembaga pendidikan.
11. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil telaah/analisis dalam bentuk tulisan ringkas tentang lembaga ekonomi dan lembaga pendidikan.

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 13. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut. 14. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya. 15. Guru menyampaikan salam penutup | <p>15 menit</p> |
|----------------|---|-----------------|

Q. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Power point, gambar, film pendek
 Alat : Infocus Proyektor, laptop
 Bahan : -
 Sumber belajar : Buku ajar (Guru dan siswa) Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas X SMA-LB
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI 2016

R. Penilaian Hasil Belajar dan Tindak lanjut

Jenis Penilaian : **Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan, Penilaian Keterampilan**

a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumens

| No | Nama Siswa | Aspek Yang dinilai | | | | | | Jlh Skor | Nilai | Predikat |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|----------|-------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | |

Keterangan :

1. Jujur
2. Disiplin
3. Sopan snatun
4. Bekerja sama
5. Toleansi
6. Tangung jawab

Kriterian penilaian : 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Jumlah skor maksimal : $4 \times 6 = 24$

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$

Predikat :

76-100 = A
 56-75 = B
 26-50 = C
 01-25 = D

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk soal : uraian

Jumlah soal : 5

Instrumen :

| SOAL | KUNCI JAWABAN |
|---|--|
| 1. Sebutkan fungsi keluarga dalam kehidupan? | Fungsi keluarga adalah : 1. Fungsi biologis atau reproduksi 2. Fungsi protektif atau perlindungan 3. Fungsi ekonomi 4. Fungsi edukatif 5. Fungsi afeksional atau kasih sayang |
| 2. Jelaskan fungsi lembaga agama ? | Fungsi lembaga agama antara lain memberikan aturan tentang halal haram, baik buruk, dan tata cara peribadatan yang harus dilakukan pemeluknya. |
| 3. Sebutkan jenis lembaga ekonomi menurut pasal 33 UUD 1945 | Berdasarkan pasal 33 UUD 1945 terdapat tiga lembaga ekonomi yang ada di Indonesia, yaitu koperasi, Badan usaha Milik negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Swasta (BUMS). |

| | |
|---|--|
| 4. <i>Jelaskan tujuan pendidikan !</i> | Pendidikan bertujuan untuk mengubah tingkah laku individu ke arah yang lebih baik melalui interaksi dengan lingkungan sekitar. |
| 5. <i>Sebutkan bentuk-bentuk lembaga pendidikan !</i> | a. Lembaga pendidikan formal b. Lembaga pendidikan nonformal c. Lembaga pendidikan informal |

Penskoran :

Skor total Jawaban benar = 100, dengan bobot nilai :

4/soal x 5 soal = 20

Jumlah skor nilai = 20 x 100

20 (skor tertinggi)

= 100 Nilai akhir

Kriteria jawaban :

Jawaban memenuhi seluruh komponen nilai : 4

Jawaban memenuhi hampir seluruh komponen nilai : 3

Jawaban memenuhi setengah komponen nilai : 2

Jawaban tidak memenuhi komponen nilai : 1

Jawaban kosong nilai : 0

Aceh Tamiang, Januari 2021

Mengetahui,

Ka. SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang

Menyetujui

Ka. Unit SMALB

Guru Mata Pelajaran

MUTTAQIN, S.Pd, M.Pd

NIP. 19630905 198604 1 001

SUPRANATA, S.Ag

NIP. 19780108 200904 1 001

SUGIMAN, S.Pd

NIP. 19791119 200801 1 013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang
Satuan Pendidikan : SMALB
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Semester : X B D / Genap
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan x 2 Jam Pelajaran
Kondisi Awal : (atau dilampiran)

S. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

T. Kompetensi Dasar

| | |
|--|---|
| 3.5 Memahami aktivitas manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.5 Menyajikan hasil pengamatan tentang aktivitas manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. |
|--|---|

U. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat

1. Menjelaskan pengertian kebutuhan dalam bahasa yang sederhana
2. Menjelaskan pengertian sumber daya
3. Menjelaskan hubungan antara kebutuhan manusia dengan sumber daya
4. Menjelaskan pengertian kelangkaan

V. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.
- 3.5.2. Mendeskripsikan pengertian sumber daya.
- 3.5.3. Mendeskripsikan hubungan antara kebutuhan manusia dengan sumber daya.
- 3.5.4. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.

W. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : **AKTIVITAS EKONOMI DALAM KEHIDUPAN MASYARAKAT**
Fakta : Kebutuhan, sumber daya, kelangkaan
Konsep : Pengertian kebutuhan, pengertian sumber daya dan kelangkaan
Prinsip : hubungan kebutuhan dengan sumber daya
Prosedur : -

X. Metode/ dan Model Pembelajaran

Model : Pembelajaran berbasis penemuan terbimbing

Metode : ceramah, diskusi, unjuk kerja

Y. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan : Kelima (2 x 40 menit)

Sub bahasan : Kelangkaan Sumber Daya/Alat Pemuas Kebutuhan
Kebutuhan manusia

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>23. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam),</p> <p>24. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas.</p> <p>25. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran.</p> <p>26. Guru menyampaikan selang pandang tentang kebutuhan manusia dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa.</p> <p>27. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>28. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi</p> | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <p>29. Guru menstimulasi peserta didik untuk membaca buku teks dan mengamati contoh gambar kebutuhan manusia.</p>  <p>30. Guru membuat dan mengajukan pertanyaan atau memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditayangkan.</p> <p>31. Guru memberikan lembar tabel kegiatan dan kebutuhan siswa, siswa mengisi kebutuhan yang dibagikan guru.</p> | 50 menit |

| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Aktivitas</th> <th style="width: 50%;">Kebutuhan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Persiapan berangkat ke sekolah</td> <td>1..... 2..... 3. dst</td> </tr> <tr> <td>Persiapan pembelajaran di Sekolah</td> <td>1..... 2..... 3. dst</td> </tr> <tr> <td>Persiapan berangkat ke sekolah</td> <td>1..... 2..... 3. dst</td> </tr> <tr> <td>Persiapan Pembelajaran di Sekolah</td> <td>1..... 2..... 3. dst</td> </tr> </tbody> </table> | Aktivitas | Kebutuhan | Persiapan berangkat ke sekolah | 1..... 2..... 3. dst | Persiapan pembelajaran di Sekolah | 1..... 2..... 3. dst | Persiapan berangkat ke sekolah | 1..... 2..... 3. dst | Persiapan Pembelajaran di Sekolah | 1..... 2..... 3. dst | |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|
| Aktivitas | Kebutuhan | | | | | | | | | | | |
| Persiapan berangkat ke sekolah | 1..... 2..... 3. dst | | | | | | | | | | | |
| Persiapan pembelajaran di Sekolah | 1..... 2..... 3. dst | | | | | | | | | | | |
| Persiapan berangkat ke sekolah | 1..... 2..... 3. dst | | | | | | | | | | | |
| Persiapan Pembelajaran di Sekolah | 1..... 2..... 3. dst | | | | | | | | | | | |
| | <p>32. Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan kebutuhan peserta didik.</p> <p>33. Guru menayangkan slide tentang pengertian dan jenis kebutuhan manusia. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang jenis kebutuhan manusia.</p> <p>34. Guru membantu peserta didik menganalisis hasil informasi untuk mendapatkan kesimpulan tentang pengertian, dan jenis kebutuhan manusia.</p> <p>35. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil telaah/analisis dalam bentuk tulisan ringkas tentang pengertian, dan jenis kebutuhan manusia.</p> | | | | | | | | | | | |
| Penutup | <p>36. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>37. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut.</p> <p>38. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>39. Guru menyampaikan salam penutup</p> | 15 menit | | | | | | | | | | |

Pertemuan : Keenam (2 x 40 menit)

Sub bahasan : Kelangkaan Sumber Daya/Alat Pemuas Kebutuhan
Sumber daya

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>7. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam),</p> <p>8. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas.</p> | 15 Menit |

| | | |
|---------------|---|----------|
| | <p>9. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran.</p> <p>10. Guru menyampaikan selang pandang tentang sumber daya dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa.</p> <p>11. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>12. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>17. Guru membuat dan mengajukan pertanyaan atau memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang sumber daya.</p> <p>18. Guru menstimulasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi dengan membaca buku teks/modul tentang sumber daya.</p> <p>19. Guru dan peserta didik menganalisis data atau informasi untuk mendapatkan kesimpulan tentang pengertian, jenis sumber daya.</p> <p>20. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan kesimpulan hasil telaah/analisis dalam bentuk tulisan ringkas tentang sumber daya.</p> <p>21. Guru menyimpulkan pengertian sumber daya dan jenisnya.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>SUMBER DAYA adalah : <i>Alat pemua: kebutuhan yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia berupa barang dan jasa</i></p> </div> | 50 menit |
| Penutup | <p>22. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>23. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut.</p> <p>24. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>25. Guru menyampaikan salam penutup</p> | 15 menit |

Pertemuan : Ketujuh (2 x 40 menit)

Sub bahasan : Kelangkaan Sumber Daya/Alat Pemuas Kebutuhan
Kelangkaan, Skala prioritas kebutuhan

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>7. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam),</p> <p>8. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas.</p> <p>9. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran.</p> <p>10. Guru menyampaikan selang pandang tentang kelangkaan dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa.</p> <p>11. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>12. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi</p> | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <p>16. Guru menayangkan gambar atau film pendek berkaitan dengan kelangkaan barang dan skla prioritas kebutuhan.</p> <p>17. Guru membuat dan mengajukan pertanyaan atau memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tayangan gambar atau film pendek tentang kelangkaan dan skla prioritas kebutuhan.</p> <p>18. Guru memberikan kesempatan kepada pseserta didik untuk membaca buku dan mengumpulkan data-data yang berkiatan dengan kelangkaan dan skla prioritas kebutuhan.</p> <p>19. Guru membantu peserta didik menganalisis data atau informasi untuk mendapatkan kesimpulan tentang kelangkaan dan skla prioritas kebutuhan.</p> <p>20. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil telaah/analisis dalam bentuk tulisan ringkas tentang kelangkaan dan skla prioritas kebutuhan.</p> <p>21. Guru dan peserta didik secara bersama menyimpulkan pengertian kelangkaan dan skala prioritas.</p> | 50 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| Penutup | <p>22. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>23. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut.</p> <p>24. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>25. Guru menyampaikan salam penutup</p> | 15 menit |
|---------|--|----------|

Z. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media : Power point, gambar, film pendek
- Alat : Infocus Proyektor, laptop
- Bahan : -
- Sumber belajar : Buku ajar (Guru dan siswa) Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas X SMA-LB
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI 2016

AA. Penilaian Hasil Belajar dan Tindak lanjut

Jenis Penilaian : **Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan, Penilaian Keterampilan**

c. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumens

| No | Nama Siswa | Aspek Yang dinilai | | | | | | Jlh Skor | Nilai | Predikat |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|----------|-------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | |

Keterangan aspek yang dinilai:

7. Jujur
8. Disiplin
9. Sopan snatun
10. Bekerja sama
11. Toleansi
12. Tangung jawab

Kriteria penilaian : 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Jumlah skor maksimal : $4 \times 6 = 24$

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$

Predikat :

- 76-100 = A
56-75 = B
26-50 = C
01-25 = D

d. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk soal : uraian
- Jumlah soal : 5
- Instrumen :

| SOAL | KUNCI JAWABAN |
|---|--|
| 6. Apakah yang dimaksud dengan kebutuhan? | Kebutuhan merupakan keinginan yang harus dipenuhi, karena apabila tidak dipenuhi akan menimbulkan dampak negatif dalam kehidupan manusia |
| 7. Sebutkan golongan kebutuhan menurut intensitasnya ! | <ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan primer • Kebutuhan sekunder • Kebutuhan tersier |
| 8. Apakah yang dimaksud dengan sumber daya | Sumber daya alat pemuas kebutuhan yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia berupa barang dan jasa. |
| 9. Tuliskan contoh-contoh barang bebas dalam mendapatkannya ? | <ul style="list-style-type: none"> • udara, • sinar matahari, • pasir di padang pasir |
| 10. apakah yang dimaksud dengan kelangkaan? | Adanya kebutuhan hidup manusia yang beraneka ragam, sedangkan alat pemuas kebutuhan tersedianya relatif terbatas |

Penskoran :

Skor total Jawaban benar = 100, dengan bobot nilai :

4/soal x 5 soal = 20

Jumlah skor nilai = $\frac{20 \times 100}{20}$

= 100 (skor tertinggi)

= 100 Nilai akhir

Kriteria jawaban :

Jawaban memenuhi seluruh komponen nilai : 4

Jawaban memenuhi hampir seluruh komponen nilai : 3

Jawaban memenuhi setengah komponen nilai : 2

Jawaban tidak memenuhi komponen nilai : 1

Jawaban kosong nilai : 0

Aceh Tamiang, Januari 2021

Mengetahui,

Menyetujui

Ka. SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang

Ka. Unit SMALB

Guru Mata Pelajaran

MUTTAQIN, S.Pd, M.Pd

SUPRANATA, S.Ag

SUGIMAN, S.Pd

NIP. 19630905 198604 1 001

NIP. 19780108 200904 1 001

NIP. 19791119 200801 1 013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang
Satuan Pendidikan : SMALB
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Semester : X B D / Genap
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan x 2 Jam Pelajaran
Kondisi Awal : (atau dilampiran)

BB. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

CC. Kompetensi Dasar

| | |
|--|---|
| 3.5 Memahami aktivitas manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.5 Menyajikan hasil pengamatan tentang aktivitas manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. |
|--|---|

DD. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat

5. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi yang meliputi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.

EE. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5.5. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi yang meliputi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.

FF. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : **AKTIVITAS EKONOMI DALAM KEHIDUPAN MASYARAKAT**
Fakta : Kegiatan Ekonomi
Konsep : Pengertian Produksi, Distribusi dan Konsumsi
Prinsip :
Prosedur : Hubungan Produksi, Distribusi dan Konsumsi

GG. Metode/ dan Model Pembelajaran

Model : Pembelajaran berbasis penemuan terbimbing

Metode : Ceramah, Diskusi, Unjuk Kerja

HH. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan : Kedelapan (2 x 40 menit)

Sub bahasan : Kegiatan Ekonomi
Produksi, Distribusi

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>40. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam),</p> <p>41. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas.</p> <p>42. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran.</p> <p>43. Guru menyampaikan selang pandang tentang sub bahasan produksi, distribusii dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa.</p> <p>44. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>45. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi</p> | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <p>46. Guru menstimulasi peserta didik untuk membaca buku teks dan mengamati contoh gambar 4.14, 4.15, dan 4.16.</p> <p>47. Guru mengajukan pertanyaan tentang gambar yang dilihat oleh peserta didik terkait dengan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.</p> <p>48. Guru menayangkan film pendek atau menampilkan slide presentasi tentang kegiatan produksi dan distribusi.</p> <p>49. Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan data untuk menjawab pertanyaan tentang kegiatan produksi dan distribusi melalu membaca buku siswa dan mengamati gambar 4.17, 4.18, 4.19 dan 4.20.</p> <p>50. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjelaskan pengertian produksi, distribusi dengan bahasa sederhana atau bahasa isyarat.</p> <p>51. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pengertian dan contoh kegiatan produksi dan distribusi</p> | 50 menit |
| Penutup | <p>52. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>53. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut.</p> | 15 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | 54. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya. 55. Guru menyampaikan salam penutup | |
|--|--|--|

Pertemuan : Kesembilan (2 x 40 menit)

Sub bahasan : Kegiatan Ekonomi
Konsumsi

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam), 2. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas. 3. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan selang pandang tentang sub bahasan konsumsi dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa. 5. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membimbing peserta didik mengamati gambar 4.22 hal 143  8. Setelah mengamati gambar diatas peserta didik mengamati gambar 4.23 pada hal 145. 9. Guru mengajukan atau memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya seputar kegiatan pada gambar yang telah diamati. 10. Guru membimbing peserta didik untuk membaca dan mengumpulkan informasi terkait kegiatan konsumsi | |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>11. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menyajikan hasil telaah tentang pengertian konsumsi.</p> <p>12. Guru dan peserta didik menyimpulkan pengertian kegiatan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><i>“Kegiatan konsumsi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur “</i></p> | |
| Penutup | <p>1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut.</p> <p>3. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan salam penutup</p> | |

II. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Power point, gambar, film pendek

Alat : Infocus Proyektor, laptop

Bahan : -

Sumber belajar : Buku ajar (Guru dan siswa) Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas X SMA-LB
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI 2016

JJ. Penilaian Hasil Belajar dan Tindak lanjut

Jenis Penilaian : **Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan, Penilaian Keterampilan**

e. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumens

| No | Nama Siswa | Aspek Yang dinilai | | | | | | Jlh Skor | Nilai | Predikat |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|----------|-------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | |

Keterangan aspek yang dinilai:

13. *Jujur*

14. *Disiplin*

15. *Sopan snatun*

16. *Bekerja sama*

17. *Toleansi*

18. *Tanggung jawab*

Kriterian penilaian : 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Jumlah skor maksimal : 4 x 6 = 24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$$

| | |
|----------|-----|
| Predikat | : |
| 76-100 | = A |
| 56-75 | = B |
| 26-50 | = C |
| 01-25 | = D |

f. Penilaian Pengetahuan

| | |
|-------------|----------------|
| Teknik | : Tes Tertulis |
| Bentuk soal | : uraian |
| Jumlah soal | : 5 |
| Instrumen | : |

| SOAL | KUNCI JAWABAN |
|---|---|
| 11. Sebutkan macam-macam kegiatan ekonomi ! | Kegiatan ekonomi terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"> • Produksi • Distribusi • Konsumsi |
| 12. Apakah yang dimaksud dengan kegiatan produksi? | Produksi merupakan kegiatan menciptakan atau menambah manfaat barang dan jasa. |
| 13. Mengapa kegiatan pelayanan pengobatan oleh dokter termasuk kegiatan produksi? | Kegiatan pelayanan pengobatan merupakan kegiatan produksi karena memberi manfaat pada bidang jasa. |
| 14. Tuliskan pengertian kegiatan distribusi! | kegiatan distribusi merupakan kegiatan ekonomi yang menjembatani antara kegiatan produksi dan kegiatan konsumsi. |
| 15. Tuliskan pengertian kegiatan konsumsi! | Kegiatan konsumsi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa. |

Penskoran :

Skor total Jawaban benar = 100, dengan bobot nilai :

4/soal x 5 soal = 20

Jumlah skor nilai = $\frac{20 \times 100}{20}$

= 100 (skor tertinggi)
= 100 Nilai akhir

Kriteria jawaban :

| | |
|--|-----|
| Jawaban memenuhi seluruh komponen nilai | : 4 |
| Jawaban memenuhi hampir seluruh komponen nilai | : 3 |
| Jawaban memenuhi setengah komponen nilai | : 2 |
| Jawaban tidak memenuhi komponen nilai | : 1 |
| Jawaban kosong nilai | : 0 |

g. Penilaian Keterampilan

Penilaian Praktek

Menyajikan/mempresentasikan

| No. | Nama | Aspek yang dinilai | | | | Skor | nilai | keterangan |
|-----|------|--------------------|---|---|---|------|-------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1. | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai

- 1 kemampuan menyajikan dengan bahasa isyarat/berbicara
- 2 kesesuaian materi
- 3 penampilan
- 4 waktu

Kriteria penilaian

| | |
|-------------|------|
| Sangat baik | = 20 |
| Baik | = 15 |
| Cukup | = 10 |
| Kurang | = 5 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{Skor tertinggi} &= 20 \times 4 \\ &= \mathbf{80} \end{aligned}$$

Aceh Tamiang, Januari 2021

Mengetahui,

Ka. SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang

Menyetujui

Ka. Unit SMALB

Guru Mata Pelajaran

MUTTAQIN, S.Pd, M.Pd

NIP. 19630905 198604 1 001

SUPRANATA, S.Ag

NIP. 19780108 200904 1 001

SUGIMAN, S.Pd

NIP. 19791119 200801 1 013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang
Satuan Pendidikan : SMALB
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Semester : X B D / Genap
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan x 2 Jam Pelajaran
Kondisi Awal : (atau dilampiran)

KK. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

LL. Kompetensi Dasar

| | |
|--|---|
| 3.5 Memahami aktivitas manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.5 Menyajikan hasil pengamatan tentang aktivitas manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. |
|--|---|

MM. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat

6. Mendeskripsikan tindakan berdasarkan motif ekonomi.
7. Mengidentifikasi prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.

NN. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5.6. Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari.

OO. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : **AKTIVITAS EKONOMI DALAM KEHIDUPAN MASYARAKAT**
Fakta :
Konsep : Motif dan Prinsip Ekonomi
Prinsip :
Prosedur :

PP. Metode/ dan Model Pembelajaran

Model : Pembelajaran berbasis penemuan terbimbing
Metode : Ceramah, Diskusi, Unjuk Kerja

QQ. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan : Kesebelas (2 x 40 menit)

Sub bahasan : Motif Ekonomi

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 56. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam), 57. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas. 58. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran. 59. Guru menyampaikan selang pandang tentang sub bahasan Motif Ekonomi dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa. 60. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 61. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | 62. Guru menstimulasi peserta didik untuk mengamati gambar atau film pendek tentang motif ekonomi. 63. Guru mengajukan pertanyaan tentang gambar atau film yang dilihat oleh peserta didik terkait dengan motif ekonomi. 64. Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan data untuk menjawab pertanyaan tentang motif ekonomi melalui membaca buku siswa. 65. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjelaskan contoh-contoh motif ekonomi dan motif sosial. 66. Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok dan mengerjakan tugas : | 50 menit |

| No. | Tindakan | Motif (Ekonomi/Sosial) |
|-----|---|-------------------------|
| 1. | Roni membuka sebuah perpustakaan gratis untuk warga sekitar rumahnya. | |
| 2. | Pak Badrun membeli obat di apotek untuk mengobati batuk yang sedang diderita. | |
| 3. | Kelas VII, VIII dan IX menata ruang kelas mereka masing-masing karena akan ada pemilihan ruang kelas terbaik. | |
| 4. | Dalam rangka menyambut pemilihan umum, para calon pimpinan daerah berpidato mengenai visi-misi serta rencana kerja masing-masing. | |
| 5. | Bu Retno membuka sebuah rumah makan di dekat stasiun. | |

67. Guru menunjuk salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaan masing-masing kelompok.

| | | |
|---------|--|----------|
| Penutup | <p>68. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>69. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut.</p> <p>70. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>71. Guru menyampaikan salam penutup</p> | 15 menit |
|---------|--|----------|

Pertemuan : Kedua belas (2 x 40 menit)

Sub bahasan : Prinsip Ekonomi

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>13. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam),</p> <p>14. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas.</p> <p>15. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran.</p> <p>16. Guru menyampaikan selang pandang tentang sub bahasan prinsip ekonomi dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa.</p> <p>17. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</p> | 15 Menit |

| | | |
|---------------|--|--|
| | 18. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi | |
| Kegiatan Inti | <p>19. Guru mengajukan pertanyaan atau memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang prinsip-prinsip kegiatan ekonomi dalam kehidupan.</p> <p>20. Guru membimbing peserta didik untuk membaca dan mengumpulkan informasi terkait prinsip ekonomi.</p> <p>21. Guru mempresentasikan slide tentang prinsip ekonomi.</p> <p>22. Guru membimbing peserta didik menganalisis prinsip ekonomi dan membedakan dengan motif ekonomi.</p> <p>23. Guru dan peserta didik menyimpulkan pengertian prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><i>“ Prinsip ekonomi merupakan pedoman seseorang dalam melakukan sebuah tindakan ekonomi dengan pengorbanan yang seminimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal “</i></p> | |
| Penutup | <p>5. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>6. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut.</p> <p>7. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>8. Guru menyampaikan salam penutup</p> | |

RR. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Power point, gambar, film pendek

Alat : Infocus Proyektor, laptop

Bahan : -

Sumber belajar : Buku ajar (Guru dan siswa) Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas X SMA-LB
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI 2016

SS. Penilaian Hasil Belajar dan Tindak lanjut

Jenis Penilaian : **Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan, Penilaian Keterampilan**

h. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumens

| No | Nama Siswa | Aspek Yang dinilai | | | | | | Jlh Skor | Nilai | Predikat |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|----------|-------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | |

Keterangan aspek yang dinilai:

19. *Jujur*
20. *Disiplin*
21. *Sopan snatun*
22. *Bekerja sama*
23. *Toleansi*
24. *Tanggung jawab*

Kriterian penilaian : 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Jumlah skor maksimal : 4 x 6 = 24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$$

Predikat :

- 76-100 = A
 56-75 = B
 26-50 = C
 01-25 = D

i. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk soal : uraian

Jumlah soal : 5

Instrumen :

| SOAL | KUNCI JAWABAN |
|---|---|
| 16. Sebutkan pengertian tindakan ekonomi ? | Tindakan ekonomi adalah tindakan yang dilakukan untuk memperoleh pendapatan. |
| 17. Apa yang dimaksud dengan motif ekonomi? | Motif ekonomi adalah dorongan untuk melakukan tindakan ekonomi. |
| 18. Sebutkan dua motif dorongan melakukan tindakan ekonomi? | Motif Ekonomi Motif Sosial |
| 19. Apakah yang dimaksud dengan prinsip ekonomi? | Prinsip ekonomi merupakan pedoman seseorang dalam melakukan sebuah tindakan ekonomi dengan pengorbanan yang seminimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal. |

Penskoran :

Skor total Jawaban benar = 100, dengan bobot nilai :

4/soal x 8 soal =16

Jumlah skor nilai = $\frac{20 \times 100}{16}$

$$= \frac{2000}{16} = 125 \quad \text{(skor tertinggi)}$$

Nilai akhir

Kriteria jawaban :

Jawaban memenuhi seluruh komponen nilai : 4
Jawaban memenuhi hampir seluruh komponen nilai : 3
Jawaban memenuhi setengah komponen nilai : 2
Jawaban tidak memenuhi komponen nilai : 1
Jawaban kosong nilai : 0

j. **Penilaian Keterampilan**

Penilaian Praktek

Menyajikan/mempresentasikan

| No. | Nama | Aspek yang dinilai | | | | Skor | nilai | keterangan |
|-----|------|--------------------|---|---|---|------|-------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai

- 1 kemampuan menyajikan dengan bahasa isyarat/berbicara
- 2 kesesuaian materi
- 3 penampilan
- 4 waktu

Kriteria penilaian

Sangat baik = 20
Baik = 15
Cukup = 10
Kurang = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

$$\text{Skor tertinggi} = 20 \times 4 = \underline{\underline{80}}$$

Aceh Tamiang, Januari 2021

Mengetahui,

Ka. SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang

Menyetujui

Ka. Unit SMALB

Guru Mata Pelajaran

MUTTAQIN, S.Pd, M.Pd

NIP. 19630905 198604 1 001

SUPRANATA, S.Ag

NIP. 19780108 200904 1 001

SUGIMAN, S.Pd

NIP. 19791119 200801 1 013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang
Satuan Pendidikan : SMALB
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Semester : X B D / Genap
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan x 2 Jam Pelajaran
Kondisi Awal : (atau dilampiran)

TT. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

UU. Kompetensi Dasar

| | |
|--|---|
| 3.5 Memahami aktivitas manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.5 Menyajikan hasil pengamatan tentang aktivitas manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. |
|--|---|

VV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat

8. Mendeskripsikan penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan ekonomi, sosial dan budaya bermasyarakat.

WW. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5.7. Mendeskripsikan penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan ekonomi, sosial dan budaya masyarakat.

XX. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : **AKTIVITAS EKONOMI DALAM KEHIDUPAN MASYARAKAT**
Fakta : Aktivitas Ekonomi
Konsep : Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi, Sosial, dan Budaya
Prinsip :
Prosedur :

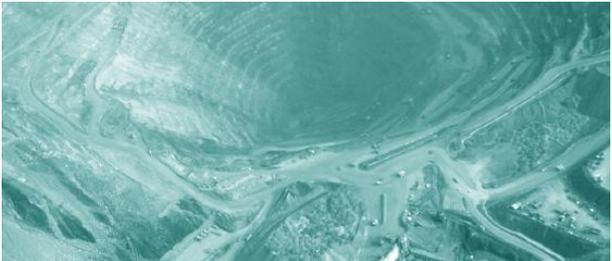
YY. Metode/ dan Model Pembelajaran

Model : Pembelajaran berbasis penemuan terbimbing
Metode : Ceramah, Diskusi, Unjuk Kerja

ZZ. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan : Ketiga belas (2 x 40 menit)

Sub bahasan : Aktivitas Ekonomi dan Keberlangsungan Kehidupan Ekonomi, Sosial, dan Budaya

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>72. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam),</p> <p>73. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas.</p> <p>74. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran.</p> <p>75. Guru menyampaikan selang pandang tentang sub bahasan Aktivitas Ekonomi dan penerapannya mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa.</p> <p>76. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>77. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi</p> | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <p>78. Guru menstimulasi peserta didik untuk mengamati gambar 4.24 dan 4.25 pada buku siswa hal. 150</p>   <p>79. Guru mengajukan pertanyaan atau memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang gambar yang telah ditayangkan.</p> | 50 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>80. Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan data untuk menjawab pertanyaan tentang aktivitas ekonomi dan penerapannya dalam kehidupan melalui membaca buku siswa.</p> <p>81. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis terhadap informasi yang diperoleh peserta didik.</p> <p>82. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyajikan hasil kegiatan pengamatan dan penelusuran terhadap informasi tentang aktivitas kegiatan ekonomi.</p> | |
| Penutup | <p>83. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>84. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut.</p> <p>85. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>86. Guru menyampaikan salam penutup</p> | 15 menit |

Pertemuan : Keempat belas (2 x 40 menit)

Sub bahasan : *Penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial*

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam), 2. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas. 3. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan selang pandang tentang sub bahasan <i>Penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial</i> dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa. 5. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menayang gambar dan menstimulus peserta didik untuk mengamati gambar 4.26 : | 50 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| |  <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengajukan pertanyaan atau memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang gambar yang telah ditayangkan. 9. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok kerja. 10. Guru membimbing setiap kelompok untuk mengumpulkan data untuk menjawab pertanyaan tentang <i>Penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial</i> dengan membaca buku siswa. 11. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis terhadap informasi yang diperoleh peserta didik. 12. Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil kegiatan pengamatan dan penelusuran terhadap informasi tentang <i>Penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sosial</i>. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 14. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut. 15. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya. 16. Guru menyampaikan salam penutup | 15 menit |

Pertemuan : Kelima belas (2 x 40 menit)

Sub bahasan : *Penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan berbudaya*

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam), 2. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas. | 15 menit |

| | | |
|---------------|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan selang pandang tentang sub bahasan <i>Penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan berbudaya</i> dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa. 5. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi | |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menayang gambar dan menstimulus peserta didik untuk mengamati gambar 4.28 : <div style="text-align: center;">  </div> 8. Guru mengajukan pertanyaan atau memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang gambar yang telah ditayangkan. 9. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok kerja. 10. Guru membimbing setiap kelompok untuk mengumpulkan data untuk menjawab pertanyaan tentang <i>Penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan budaya</i> dengan membaca buku siswa. 11. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis terhadap informasi yang diperoleh peserta didik. 12. Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil kegiatan pengamatan dan penelusuran terhadap informasi tentang <i>Penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan budaya</i>. | 50 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 14. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut. | 15 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | 15. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya. 16. Guru menyampaikan salam penutup | |
|--|--|--|

Pertemuan : Keenam belas (2 x 40 menit)

Sub bahasan : *Penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan ekonomi*

| Kegiatan/Sintax | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca do'a sesuai dengan agama dan keyakinan pada masyarakat setempat (islam), 2. Guru memeriksa kehadiran dan memastikan kesiapan belajar peserta didik secara fisik dan psikis dengan memperhatikan kebersihan dan ketertiban kelas. 3. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan selang pandang tentang sub bahasan <i>Penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan ekonomi</i> dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta pengalaman siswa. 5. Guru memberikan motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan pencapaian kompetensi | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menayang gambar dan menstimulus peserta didik untuk mengamati gambar 4.29 : <div data-bbox="602 1597 1253 1928" data-label="Image"> </div> 8. Guru mengajukan pertanyaan atau memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang gambar yang telah ditayangkan. 9. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok kerja. 10. Guru membimbing setiap kelompok untuk mengumpulkan data untuk menjawab pertanyaan | 55 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>tentang <i>Penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan ekonomi</i> dengan membaca buku siswa.</p> <p>11. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis terhadap informasi yang diperoleh peserta didik.</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil kegiatan pengamatan dan penelusuran terhadap informasi tentang <i>Penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan ekonomi</i>.</p> <p>13. Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal yang disajikan sebagai tes hasil kegiatan belajar</p> | |
| Penutup | <p>14. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>15. Peserta didik diberi pesan moral dalam hal sehari-hari yang dikaitkan dengan materi pembelajaran pertemuan tersebut.</p> <p>16. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>17. Guru menyampaikan salam penutup</p> | 10 menit |

AAA. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media : Power point, gambar, film pendek
- Alat : Infocus Proyektor, laptop
- Bahan : -
- Sumber belajar : Buku ajar (Guru dan siswa) Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas X SMA-LB
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI 2016

BBB. Penilaian Hasil Belajar dan Tindak lanjut

Jenis Penilaian : **Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan, Penilaian Keterampilan**

k. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumens

| No | Nama Siswa | Aspek Yang dinilai | | | | | | Jlh Skor | Nilai | Predikat |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|----------|-------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | |

Keterangan aspek yang dinilai:

25. *Jujur*
26. *Disiplin*
27. *Sopan snatun*
28. *Bekerja sama*
29. *Toleansi*
30. *Tanggung jawab*

Kriteria penilaian : 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Jumlah skor maksimal : 4 x 6 = 24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{24} \times 100$$

Predikat :

- 76-100 = A
- 56-75 = B
- 26-50 = C
- 01-25 = D

I. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes Tertulis
- Bentuk soal : pilihan berganda
- Jumlah soal : 10
- Instrumen : terlampir pada buku siswa hal. 160-161

Penskoran :

Skor total Jawaban benar = 100, dengan bobot nilai :
10/soal x 10 soal = 100

m. Penilaian Keterampilan

Penilaian Praktek

Menyajikan/mempresentasikan

| No. | Nama | Aspek yang dinilai | | | | Skor | nilai | keterangan |
|-----|------|--------------------|---|---|---|------|-------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai

- 1 kemampuan menyajikan dengan bahasa isyarat/berbicara
- 2 kesesuaian materi
- 3 penampilan
- 4 waktu

Kriteria penilaian

- Sangat baik = 20
- Baik = 15
- Cukup = 10
- Kurang = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

$$\text{Skor tertinggi} = 20 \times 4 = \underline{80}$$

Aceh Tamiang, Januari 2021

Mengetahui,

Ka. SLB Negeri Pembina Aceh Tamiang

Menyetujui

Ka. Unit SMALB

Guru Mata Pelajaran

MUTTAQIN, S.Pd, M.Pd

NIP. 19630905 198604 1 001

SUPRANATA, S.Ag

NIP. 19780108 200904 1 001

SUGIMAN, S.Pd

NIP. 19791119 200801 1 013