

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Kemangkong
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tema / Topik : Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial
Sub Tema : Konflik dalam kehidupan sosial
Pembelajaran ke- :
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari Konflik Sosial.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor faktor penyebab konflik sosial.
3. Peserta didik dapat menganalisis terjadinya konflik dan akibat dari konflik sosial.
4. Peserta didik dapat menganalisis cara menyelesaikan konflik sosial.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Aktivitas Pembelajaran |
|---------------|---|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">- Guru memberi salam, dan mengajak peserta didik berdoa bersama, mengecek kehadiran peserta didik, dan menanyakan keadaan peserta didik.- Guru memberikan motivasi dan apersepsi terkait dengan materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan prosedur/aktifitas pembelajaran yang akan dilakukan.- Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada saat pembelajaran. |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok dengan jumlah anggota masing-masing kelompok sebanyak 4 orang peserta didik, duduk pada kelompok masing-masing sekaligus memilih 1 orang ketua kelompok- Guru memberikan bahan bacaan sebuah artikel terkait dengan konflik yang ada di masyarakat.- Peserta didik secara individu dalam membaca bahan bacaan sebuah artikel, diminta untuk mencatat hal-hal yang dibaca/diamati, seperti; peristiwa apa yang terjadi, apa saja yang mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah)?.?, dan lain-lain.- Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk membacakan hasil pengamatan secara individu, dan memberi apresiasi pada hasil pengamatan peserta didik- Guru meminta Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan secara individu terkait artikel yang dibaca. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif, yang terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti contoh berikut: 1) Faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya konflik?, 2) Apa itu konflik?, 3) Mengapa terjadi konflik?, 4) Bagaimana cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat?- Salah satu peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan pada lembar kerja siswa yang telah dipersiapkan oleh guru.- Guru dan peserta didik menetapkan rumusan masalah yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok.- Peserta didik di setiap kelompok berdiskusi dan membagi tugas untuk |

| | |
|---------|---|
| | <p>mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan-bahan selama proses penyelidikan - Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari sumber belajar) untuk bahan diskusi kelompok - Guru memantau diskusi dan meminta hasil diskusi kelompok ditulis dalam bentuk laporan deskripsi tentang konflik sehingga setiap kelompok siap untuk mempresentasikan - Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan dalam bentuk laporan. - Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok lain untuk memberi masukan - Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok lain memberikan apresiasi, kegiatan dilanjutkan dengan merangkum sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. - Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. - Guru memberikan penguatan kepada peserta didik dengan menjelaskan materi terkait konflik sosial dengan menggunakan sumber dari internet. (website SMP N 2 Kemangkon) dan dengan menggunakan power point. - Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. - Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran. - Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran hari ini. - Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya. - Doa penutup dan salam penutup. |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi

2. Instrumen Penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

Kemangkon, 2 November 2021
Guru Mata Pelajaran

KUSMANDAR, S.Pd
NIP. 19750404 20031201 006

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

1. Teknik Penilaian:

observasi/jurnal

2. Instrumen Penilaian

a. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

- 1) Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran
- 2) Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

| No. | Waktu/ Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Ttd | Tindak Lanjut |
|-----|-------------------|---------------|------------------|-------------|-----|------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

b. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP 2 KEMANGKON
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

- 1) Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran
- 2) Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

| No. | Waktu/ Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Ttd | Tindak Lanjut |
|-----|-------------------|---------------|------------------|-------------|-----|------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. KISI-KISI SOAL

| No. | KD | Materi | Indikator soal | Bentuk Soal | Jlh. Soal |
|-------------|--|--|--|--|-----------------------|
| 1. | 3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan | Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial: a. Konflik dalam kehidupan sosial | 1. Menjelaskan pengertian konflik; 2. Menyebutkan factor yang menyebabkan konflik; 3. Mencari cara meminimalisir terjadinya konflik? 4. Menganalisis terjadinya konflik sosial? 5. Menganalisis cara menyelesaikan konflik sosial? | Uraian Uraian Uraian Uraian Uraian | 1 1 1 1 1 |
| Jumlah soal | | | | | 5 |

2. BUTIR SOAL:

- 1) Jelaskan pengertian konflik sosial!
- 2) Factor apa saja yang menyebabkan terjadinya konflik!
- 3) Untuk mendapatkan jabatan politik tertentu, tentu terdapat persaingan yang dapat memunculkan konflik sosial. Apa cara kalian untuk meminimalisir interaksi sosial tersebut agar tidak memicu konflik?
- 4) Mengapa terjadi konflik dalam masyarakat?
- 5) Bagaimana cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat?

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

1. KISI-KISI

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator | Bentuk Penilaian |
|-----|--|--|--|------------------|
| 1 | 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. | Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial: a. Konflik dalam kehidupan sosial | Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Konflik dalam kehidupan sosial. | Kinerja |

2. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

a. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Konflik dalam kehidupan sosial.

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII .../Ganjil

Sub Pokok Bahasan : Konflik dalam kehidupan sosial

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | | | | | | | | | Rerata Nilai |
|-----|------------|----------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|--------------|
| | | Kemampuan presentasi | | | | Kemampuan bertanya | | | | Kemampuan menjawab | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan
Nilai = ----- x 100
Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN PRODUK (*LAPORAN*)

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Konflik dalam kehidupan sosial

| No. | Nama Siswa | Kelayakan Bahasa (1-4) | Kelayakan Isi (1-4) | Kelayakan Kreatifitas (1-4) | Jumlah Skor |
|-----|------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

Keterangan Tabel:

- Kelayakan bahasa** adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep, dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- Kelayakan kreativitas** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep disajikan dengan kreativitas yang tinggi.

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor akhir/perolehan} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 4$$