


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Bandarlampung
 Kelas/ Semester : VIII / Ganjil
 Tema : Perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat factor alam
 Sub Tema : Perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN dikarenakan iklim, kondisi geologi, dan sumber daya alam
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menganalisis interaksi antarruang negara-negara ASEAN dikarenakan iklim, kondisi geologi, dan sumber daya alam

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan ○ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari ○ Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan ○ Menyampaikan tujuan pembelajaran ○ Menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang digunakan. 	
B. Kegiatan Inti (30 menit)		
<p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi pada masalah 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Perhatikan Peta Asia Tenggara di bawah ini 	

<p>Sintak Model Pembelajaran 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organisasi peserta didik dalam belajar 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan masalah (memberi tugas untuk menggali informasi) 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membimbing penyelidikan peserta didik secara individu/ kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membagikan LK dan langkah kerja kelompok ○ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. ○ Membimbing penyelidikan 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengembangan dan penyajian hasil karya 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok dalam Lembar Kerja. ○ Peserta didik menganalisis dan mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya. ○ Menyajikan hasil penyelidikan 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluasi proses penyelesaian masalah 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengevaluasi proses penyelidikan ○ Presentasi kelompok 	
<p>C. Kegiatan Penutup (5 menit)</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik. 2) Menyampaikan pesan moral. 3) Memberi salam. 	

C. Penilaian

a. Teknik Penilaian

- 1) Sikap : observasi
- 2) Keterampilan : Penilaian kinerja, menggunakan rubrik
- 3) Pengetahuan : Tes tertulis, pilihan ganda dan uraian

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

D. Lembar kerja siswa (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Trans Kasiono, M.Pd.
NIP 19741009 200003 1 002

Bandarlampung, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Trans Kasiono, M.Pd.
NIP 19741009 200003 1 002

Lembar Kerja Siswa

Judul : Interaksi antarruang negara-negara ASEAN

Tujuan : Peserta didik dapat menganalisis interaksi antarruang negara-negara ASEAN dikarenakan iklim, kondisi geologi, dan sumber daya alam

Permasalahan:

Indonesia dengan potensi sumberdaya alam dan manusia yang melimpah tetapi mengapa masih harus melakukan kerjasama dengan negara-negara ASEAN lainnya? Untuk menjawab permasalahan ini Anda dapat mengakses internet atau mencari referensi buku, berita di koran, atau berita online.

Kaji dari faktor iklim (misal iklim matahari, iklim muson, dan iklim fisis), beri penjelasan dan contoh konkritnya!

Kaji dari factor geologi (misal gempa bumi), beri penjelasan dan contoh konkritnya!

Kaji dari factor ketersediaan sumber daya alam (misal barang tambang), beri penjelasan dan contoh konkritnya!

Penilaian Sikap

Aspek Sikap

Penilaian sikap pada kegiatan ini diamati pada sikap yang diperlihatkan peserta didik saat berdiskusi di dalam kelompok saat mengerjakan LKS 1, meliputi: 1) aspek kerjasama di dalam kelompok, 2) keaktifan dalam menyelesaikan tugas kelompok, 3) keaktifan menyampaikan pendapat, dan 4) menghargai pendapat sesama anggota kelompok.

Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
Kerjasama di dalam kelompoknya	3	○ Bekerjasama dengan sangat baik, seluruh tugas dalam LKS dikerjakan bersama dengan anggota kelompoknya
	2	○ Bekerjasama dengan baik, setengah dari tugas LKS dikerjakan bersama dengan kelompok, sisanya dikerjakan sendiri
	1	○ Kurang dapat bekerjasama dengan baik, sepertiga dari tugas LKS dikerjakan dengan kelompok, sisanya dikerjakan sendiri
	0	○ Tidak dapat bekerjasama dalam kelompok: pengerjaan seluruh tugas dalam LKS dikerjakan sendiri
Keaktifan dalam menyelesaikan tugas	3	○ Ikut serta menyelesaikan seluruh tugas yang terdapat dalam LKS
	2	○ Ikut serta menyelesaikan sekitar setengah bagian tugas yang terdapat dalam LKS
	1	○ Ikut serta menyelesaikan sekitar sepertiga bagian dari seluruh tugas yang terdapat dalam LKS
	0	○ Tidak berperan sama sekali untuk menyelesaikan tugas yang terdapat dalam LKS
Keaktifan dalam menyampaikan pendapat	3	○ Memberikan pendapat yang logis pada setiap pertanyaan yang terdapat pada LKS
	2	○ Memberikan pendapat yang logis sekitar setengah dari pertanyaan yang terdapat pada LKS
	1	○ Memberikan pendapat yang logis sekitar sepertiga dari pertanyaan yang terdapat pada LKS
	0	○ Tidak memberikan pendapat sama sekali pada setiap pertanyaan yang terdapat pada LKS

Menghargai pendapat sesama anggota	3	○ Sangat menghargai pendapat anggota kelompok: mempertimbangkan usulan pendapat yang disampaikan oleh teman dalam kelompok, tidak menyalahkan pendapat teman dalam kelompok, tidak memiliki pendirian bahwa pendapatnyalah yang paling benar
	2	○ Menghargai pendapat anggota kelompok: tidak mempertimbangkan usulan pendapat yang disampaikan oleh teman dalam kelompok, tidak menyalahkan pendapat teman dalam kelompok, tidak memiliki pendirian bahwa pendapatnyalah yang paling benar
	1	○ Menghargai pendapat anggota kelompok: tidak mempertimbangkan usulan pendapat yang disampaikan oleh teman dalam kelompok, menyalahkan pendapat teman dalam kelompok, tidak memiliki pendirian bahwa pendapatnyalah yang paling benar
	0	○ Kurang menghargai pendapat anggota kelompok: tidak mempertimbangkan usulan pendapat yang disampaikan oleh teman dalam kelompok, menyalahkan pendapat teman dalam kelompok, memiliki pendirian bahwa pendapatnyalah yang paling benar
	Skor Maksimal	12

Penilaian Keterampilan

Penilaian ketrampilan pada kegiatan ini diamati pada unjuk kerja yang diperlihatkan peserta didik saat melakukan presentasi hasil diskusi kelompok tentang LKS 2, meliputi aspek : 1) penampilan, 2) manajemen waktu presentasi, 3) media yang digunakan, 4) penggunaan bahasa yang baik dan benar

Tabel Rubrik Penilaian Peserta Didik Saat Presentasi

No	Indikator	Rublik
1	Presentasi	Kriteria Presentasi 1) Penampilan 2) Manajemen waktu presentasi 3) Media yang digunakan 4) Penggunaan bahasa yang baik dan benar Pedoman Penskoran 4= memenuhi 4 kriteria 3= memenuhi 3 kriteria 2= memenuhi 2 kriteria 1= memenuhi 1 kriteria

Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi penulisan soal

Jenis sekolah : SMP Negeri 9 Bandarlampung
 Jumlah soal : 2
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Bentuk soal/tes : PG dan Uraian
 Penyusun : Trans Kasiono, M.Pd.
 Alokasi waktu : 40'

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, budaya, politik.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menganalisis perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, politik, dan pendidikan masyarakat Asia Tenggara 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interaksi keruangan dalam kehidupan di negara-negara ASEAN 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disajikan piramida penduduk Singapura siswa dapat menentukan keadaan penduduk Singapura ○ Siswa dapat memberikan alasan mengapa Indonesia sampai saat ini masih melakukan impor beras dari negara-negara ASEAN 	3 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ PG ○ Uraian 	1 2

KARTU SOAL PILIHAN GANDA

KARTU SOAL NOMOR 1 (Pilihan Ganda)	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, budaya, politik.
Materi	Interaksi keruangan dalam kehidupan di negara-negara ASEAN
Indikator Soal	Disajikan piramida penduduk Singapura siswa dapat menentukan keadaan penduduk Singapura
Level Kognitif	L3
<p>Soal: 1</p> <p>Amati Piramida Penduduk Singapura berikut:</p> <div style="text-align: center;"> <p>The population pyramid for Singapore in 2018 shows a population of approximately 5.7 million. The pyramid is roughly rectangular, indicating a stable population structure. The median age is 37.1 years, which is relatively high for a developing country but lower than many developed nations. The population is distributed fairly evenly across age groups, with a slight peak in the 15-24 age group.</p> </div> <p>Pernyataan yang tepat untuk menjelaskan piramida penduduk Singapura seperti gambar di atas adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Singapura memiliki rasio ketergantungan yang rendah Singapura memiliki rasio ketergantungan yang tinggi Pertumbuhan penduduk di Singapura terus meningkat Penduduk berumur tua lebih banyak dari yang berumur muda 	

Kunci Pedoman Penskoran

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	A	10

KARTU SOAL URAIAN

KARTU SOAL NOMOR 2 (Uraian)	
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas/Semester : VIII / Ganjil	
Kompetensi Dasar	3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, budaya, politik.
Materi	Interaksi keruangan dalam kehidupan di negara-negara ASEAN
Indikator Soal	Siswa dapat memberikan alasan mengapa Indonesia sampai saat ini masih impor beras dari negara-negara ASEAN
Level Kognitif	L3
Soal: 2 Indonesia menjadi salah satu produsen beras terbesar di dunia, tetapi mengapa sampai saat ini Indonesia masih impor beras?	

Kunci Pedoman Penskoran

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
2	<ul style="list-style-type: none">○ Produksi beras banyak tetapi belum mencukupi kebutuhan beras penduduknya dikarenakan jumlah penduduk yang banyak○ Pergeseran musim hujan dan kemarau menyebabkan kesulitan petani dalam menentukan waktu tanam yang tepat○ Peralihan fungsi lahan semula lahan pertanian menjadi lahan bisnis dan hunian○ Tingginya ancaman dari alam terhadap tanaman pertanian khususnya padi di Indonesia	10
	<ul style="list-style-type: none">○ Tidak lengkap	5
	<ul style="list-style-type: none">○ Tidak menjawab	0