

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Bandarlampung  
 Kelas/ Semester : VIII / Ganjil  
 Tema : Perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat factor alam  
 Sub Tema : Perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN dikarenakan iklim, kondisi geologi, dan sumber daya alam  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 40 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menganalisis interaksi antarruang negara-negara ASEAN dikarenakan iklim, kondisi geologi, dan sumber daya alam

### B. Kegiatan Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)   |  |               |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>○ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>○ Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>○ Menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang digunakan.</li> </ul> |               |
| B. Kegiatan Inti (30 menit)   |  |               |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientasi pada masalah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Perhatikan Peta Asia Tenggara di bawah ini</li> </ul>   |               |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Sintak Model Pembelajaran 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organisasi peserta didik dalam belajar</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan masalah (memberi tugas untuk menggali informasi)</li> </ul>  |  |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membimbing penyelidikan peserta didik secara individu/ kelompok</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membagikan LK dan langkah kerja kelompok</li> <li>○ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi.</li> <li>○ Membimbing penyelidikan</li> </ul>               |  |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pengembangan dan penyajian hasil karya</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok dalam Lembar Kerja.</li> <li>○ Peserta didik menganalisis dan mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya.</li> <li>○ Menyajikan hasil penyelidikan</li> </ul> |  |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluasi proses penyelesaian masalah</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengevaluasi proses penyelidikan</li> <li>○ Presentasi kelompok</li> </ul>   |  |
| <p>C. Kegiatan Penutup (5 menit)</p>   |   |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik.</li> <li>2) Menyampaikan pesan moral.</li> <li>3) Memberi salam.</li> </ol>  |  |

### **C. Penilaian**

#### a. Teknik Penilaian

- 1) Sikap : observasi
- 2) Keterampilan : Penilaian kinerja, menggunakan rubrik
- 3) Pengetahuan : Tes tertulis, pilihan ganda dan uraian

#### b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### **D. Lembar kerja siswa (terlampir)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Trans Kasiono, M.Pd.**  
NIP 19741009 200003 1 002

Bandarlampung, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Trans Kasiono, M.Pd.**  
NIP 19741009 200003 1 002

## Lembar Kerja Siswa

Judul : Interaksi antarruang negara-negara ASEAN

Tujuan : Peserta didik dapat menganalisis interaksi antarruang negara-negara ASEAN dikarenakan iklim, kondisi geologi, dan sumber daya alam

Permasalahan:

Indonesia dengan potensi sumberdaya alam dan manusia yang melimpah tetapi mengapa masih harus melakukan kerjasama dengan negara-negara ASEAN lainnya? Untuk menjawab permasalahan ini Anda dapat mengakses internet atau mencari referensi buku, berita di koran, atau berita online.

Kaji dari faktor iklim (misal iklim matahari, iklim muson, dan iklim fisis), beri penjelasan dan contoh konkritnya!

Kaji dari factor geologi (misal gempa bumi), beri penjelasan dan contoh konkritnya!

Kaji dari factor ketersediaan sumber daya alam (misal barang tambang), beri penjelasan dan contoh konkritnya!

## Penilaian Sikap

### Aspek Sikap

Penilaian sikap pada kegiatan ini diamati pada sikap yang diperlihatkan peserta didik saat berdiskusi di dalam kelompok saat mengerjakan LKS 1, meliputi: 1) aspek kerjasama di dalam kelompok, 2) keaktifan dalam menyelesaikan tugas kelompok, 3) keaktifan menyampaikan pendapat, dan 4) menghargai pendapat sesama anggota kelompok.

| Aspek                                 | Skor | Kriteria Penilaian  |
|---------------------------------------|------|---|
| Kerjasama di dalam kelompoknya        | 3    | ○ Bekerjasama dengan sangat baik, seluruh tugas dalam LKS dikerjakan bersama dengan anggota kelompoknya                 |
|                                       | 2    | ○ Bekerjasama dengan baik, setengah dari tugas LKS dikerjakan bersama dengan kelompok, sisanya dikerjakan sendiri       |
|                                       | 1    | ○ Kurang dapat bekerjasama dengan baik, sepertiga dari tugas LKS dikerjakan dengan kelompok, sisanya dikerjakan sendiri |
|                                       | 0    | ○ Tidak dapat bekerjasama dalam kelompok: pengerjaan seluruh tugas dalam LKS dikerjakan sendiri                         |
| Keaktifan dalam menyelesaikan tugas   | 3    | ○ Ikut serta menyelesaikan seluruh tugas yang terdapat dalam LKS  |
|                                       | 2    | ○ Ikut serta menyelesaikan sekitar setengah bagian tugas yang terdapat dalam LKS  |
|                                       | 1    | ○ Ikut serta menyelesaikan sekitar sepertiga bagian dari seluruh tugas yang terdapat dalam LKS                          |
|                                       | 0    | ○ Tidak berperan sama sekali untuk menyelesaikan tugas yang terdapat dalam LKS  |
| Keaktifan dalam menyampaikan pendapat | 3    | ○ Memberikan pendapat yang logis pada setiap pertanyaan yang terdapat pada LKS  |
|                                       | 2    | ○ Memberikan pendapat yang logis sekitar setengah dari pertanyaan yang terdapat pada LKS                                |
|                                       | 1    | ○ Memberikan pendapat yang logis sekitar sepertiga dari pertanyaan yang terdapat pada LKS                               |
|                                       | 0    | ○ Tidak memberikan pendapat sama sekali pada setiap pertanyaan yang terdapat pada LKS                                   |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| <p>Menghargai pendapat sesama anggota</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sangat menghargai pendapat anggota kelompok: mempertimbangkan usulan pendapat yang disampaikan oleh teman dalam kelompok, tidak menyalahkan pendapat teman dalam kelompok, tidak memiliki pendirian bahwa pendapatnyalah yang paling benar</li> <li>○ Menghargai pendapat anggota kelompok: tidak mempertimbangkan usulan pendapat yang disampaikan oleh teman dalam kelompok, tidak menyalahkan pendapat teman dalam kelompok, tidak memiliki pendirian bahwa pendapatnyalah yang paling benar</li> <li>○ Menghargai pendapat anggota kelompok: tidak mempertimbangkan usulan pendapat yang disampaikan oleh teman dalam kelompok, menyalahkan pendapat teman dalam kelompok, tidak memiliki pendirian bahwa pendapatnyalah yang paling benar</li> <li>○ Kurang menghargai pendapat anggota kelompok: tidak mempertimbangkan usulan pendapat yang disampaikan oleh teman dalam kelompok, menyalahkan pendapat teman dalam kelompok, memiliki pendirian bahwa pendapatnyalah yang paling benar</li> </ul> |
| <p><b>Skor Maksimal</b></p>               | <p><b>12</b></p>                    |  |

## Penilaian Keterampilan

Penilaian ketrampilan pada kegiatan ini diamati pada unjuk kerja yang diperlihatkan peserta didik saat melakukan presentasi hasil diskusi kelompok tentang LKS 2, meliputi aspek : 1) penampilan, 2) manajemen waktu presentasi, 3) media yang digunakan, 4) penggunaan bahasa yang baik dan benar

**Tabel Rubrik Penilaian Peserta Didik Saat Presentasi**

| No | Indikator  | Rublik  |
|----|------------|---|
| 1  | Presentasi | <b>Kriteria Presentasi</b><br>1) Penampilan<br>2) Manajemen waktu presentasi<br>3) Media yang digunakan<br>4) Penggunaan bahasa yang baik dan benar<br><br><b>Pedoman Penskoran</b><br>4= memenuhi 4 kriteria<br>3= memenuhi 3 kriteria<br>2= memenuhi 2 kriteria<br>1= memenuhi 1 kriteria |

## Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi penulisan soal

Jenis sekolah : SMP Negeri 9 Bandarlampung  
 Jumlah soal : 2  
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Bentuk soal/tes : PG dan Uraian  
 Penyusun : Trans Kasiono, M.Pd.  
 Alokasi waktu : 40'

### Kisi-Kisi Penulisan Soal

| No. | Kompetensi Dasar  | IPK  | Materi Pokok   | Indikator Soal  | Level      | Bentuk Soal  | No Soal    |
|-----|---|--|--|---|------------|--|------------|
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5   | 6          | 7  | 8          |
| 1   | 3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, budaya, politik. | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menganalisis perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap kehidupan ekonomi, social, budaya, politik, dan pendidikan masyarakat Asia Tenggara</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interaksi keruangan dalam kehidupan di negara-negara ASEAN</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disajikan piramida penduduk Singapura siswa dapat menentukan keadaan penduduk Singapura</li> <li>○ Siswa dapat memberikan alasan mengapa Indonesia sampai saat ini masih melakukan impor beras dari negara-negara ASEAN</li> </ul> | 3<br><br>3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PG</li> <li>○ Uraian</li> </ul> | 1<br><br>2 |

## KARTU SOAL PILIHAN GANDA

| <b>KARTU SOAL NOMOR 1<br/>(Pilihan Ganda)</b>   |   |
|---|---|
| Mata Pelajaran  | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)   |
| Kelas/Semester  | : VIII / Ganjil   |
| Kompetensi Dasar  | 3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, budaya, politik. |
| Materi  | Interaksi keruangan dalam kehidupan di negara-negara ASEAN  |
| Indikator Soal  | Disajikan piramida penduduk Singapura siswa dapat menentukan keadaan penduduk Singapura   |
| Level Kognitif  | L3  |
| <p>Soal: 1</p> <p>Amati Piramida Penduduk Singapura berikut:</p> <div style="text-align: center;"> <p>The population pyramid for Singapore in 2018 shows a population of approximately 5.7 million. The pyramid is roughly rectangular, indicating a stable population structure. The median age is 37.1 years, which is relatively high for a developing country but lower than many developed nations. The population is distributed fairly evenly across age groups, with a slight peak in the 15-24 age group.</p> </div> <p>Pernyataan yang tepat untuk menjelaskan piramida penduduk Singapura seperti gambar di atas adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Singapura memiliki rasio ketergantungan yang rendah</li> <li>Singapura memiliki rasio ketergantungan yang tinggi</li> <li>Pertumbuhan penduduk di Singapura terus meningkat</li> <li>Penduduk berumur tua lebih banyak dari yang berumur muda</li> </ol> |   |

## Kunci Pedoman Penskoran

| No. Soal | Kunci Jawaban | Skor |
|----------|---------------|------|
| 1        | A             | 10   |

## KARTU SOAL URAIAN

| <b>KARTU SOAL NOMOR 2<br/>(Uraian)</b>  |   |
|---|---|
| Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)<br>Kelas/Semester : VIII / Ganjil  |   |
| Kompetensi Dasar  | 3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, budaya, politik. |
| Materi  | Interaksi keruangan dalam kehidupan di negara-negara ASEAN  |
| Indikator Soal  | Siswa dapat memberikan alasan mengapa Indonesia sampai saat ini masih impor beras dari negara-negara ASEAN  |
| Level Kognitif  | L3  |
| Soal: 2<br>Indonesia menjadi salah satu produsen beras terbesar di dunia, tetapi mengapa sampai saat ini Indonesia masih impor beras? |   |

## Kunci Pedoman Penskoran

| No. Soal | Kunci Jawaban   | Skor |
|----------|---|------|
| 2        | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Produksi beras banyak tetapi belum mencukupi kebutuhan beras penduduknya dikarenakan jumlah penduduk yang banyak</li><li>○ Pergeseran musim hujan dan kemarau menyebabkan kesulitan petani dalam menentukan waktu tanam yang tepat</li><li>○ Peralihan fungsi lahan semula lahan pertanian menjadi lahan bisnis dan hunian</li><li>○ Tingginya ancaman dari alam terhadap tanaman pertanian khususnya padi di Indonesia</li></ul> | 10   |
|          | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Tidak lengkap</li></ul>   | 5    |
|          | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Tidak menjawab</li></ul>  | 0    |