



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 BANGUNREJO
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/ Ganjil
Materi Pokok : Himpunan
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan IPK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.15 Menentukan irisan dua himpunan 3.4.16 Menentukan gabungan dua himpunan

<p>4.4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi biner pada himpunan.</p>	<p>4.4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan</p> <p>4.4.16 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dari dua himpunan</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan problem based learning dan diskusi kelompok siswa diharapkan dapat menentukan irisan dua himpunan, menentukan gabungan dua himpunan serta dapat menerapkannya dalam penyelesaian masalah.

D. Materi Pembelajaran

Fakta

Secara umum telah disepakati Simbol “ \cap ” sebagai lambang “irisan” dan “ \cup ” sebagai lambang “gabungan”

Konsep

Irisan dua himpunan A dan B adalah himpunan dari semua anggota himpunan A dan B yang sama. Dengan kata lain, himpunan yang anggotanya ada di kedua himpunan tersebut.

$A \cap B$ dibaca himpunan A irisan himpunan B. A irisan B ditulis $A \cap B = \{x|x \in A \text{ dan } x \in B\}$

Gabungan dari dua himpunan A dan B adalah himpunan yang terdiri dari semua anggota himpunan A dan himpunan B, dimana anggota yang sama hanya ditulis satu kali.

A gabungan B ditulis $A \cup B = \{x|x \in A \text{ atau } x \in B\}$

Prinsip

Dua buah himpunan yang memiliki anggota yang sama merupakan suatu irisan.

Semua anggota himpunan A dan himpunan B merupakan gabungan dua himpunan.

Prosedur :

Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dan gabungan pada dua himpunan.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi, Penugasan, Presentasi kelompok
3. Model : *Problem based learning*

F. Media dan alat Pembelajaran

Media : Media Elektronik (PPT),
Media Cetak (LKPD)
WhatsApp
Alat : Laptop, Handphone

G. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. *Buku Peserta didik Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet: video youtube (<https://www.youtube.com/watch?v=Pnmroq9h8rg>)

H. Langkah Pembelajaran

Fase/Sintak Model	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Online/ Offline
	<p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mengucapkan salam pembuka dan Berdoa sebelum memulai pembelajaran (Religius)▪ Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar (Integritas)• Siswa mendapatkan informasi umum materi yang akan dipelajari hari ini <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mereview kembali tentang anggota himpunan dan diagram venn (communicative) “Siswa diminta untuk menyebutkan jenis-jenis penyajian hubungan antar himpunan dalam diagram venn : <i>Himpunan bagian, himpunan yang sama, himpunan saling beririsan, dan himpunan saling lepas</i>”• Siswa mencermati contoh himpunan dalam kehidupan sehari-hari dan menyebutkan anggotanya. “siswa diminta menyebutkan contoh himpunan yang ada di kelas dan menyebutkan anggotanya”	15 menit	Online g-meet

	<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan dan Manfaat mempelajari materi hari ini dalam kehidupan sehari-hari : <i>“bu Ita meminta Fiola dan Fiona untuk mengeluarkan kotak pensil masing-masing, kemudian meminta mereka mengeluarkan isi dari kotak pensil mereka masing-masing. Kemudian Bu Ita menanyakan :</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>Apa sajakah jenis alat tulis yang sama-sama dibawa oleh Fiola dan Fiona?</i> <i>Ada berapa jenis alat tulis yang dibawa oleh keduanya?Sebutkan !</i> Menyampaikan langkah pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan. 		
<p>Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Tahap 2 Mengorganisa sikan peserta didik untuk belajar</p>	<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memastikan siswa telah membaca materi yang telah diberikan sebelum pembelajaran Peserta didik mengamati permasalahan yang ditampilkan guru <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c8e6c9; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Setelah ditanya ternyata ada 18 siswa gemar minum susu, 20 siswa gemar minum es teh, dan 3 siswa tidak gemar keduanya.</p> <ol style="list-style-type: none"> Tentukan banyaknya siswa yang gemar minum susu dan teh ! Gambarkan diagram venn dari keterangan di atas ! </div> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan tentang hal yang belum dipahami tentang permasalahan yang diamati Peserta didik dibagi kedalam 	<p>50 menit</p>	<p>Online</p> <p>dikirim melalui WA</p>

<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu</p>	<p>kelompok - kelompok yang heterogen dan terdiri dari 4-5 orang, siswa.(kerjasama)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendapat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang akan diselesaikan secara berkelompok. - Peserta didik mengamati permasalahan yang ada di LKPD (mengamati) - Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi dan hal-hal yang berkaitan dengan menyelesaikan LKPD (menanya) - Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan untuk menyelesaikan masalah di LKPD (mengumpulkan informasi) 		
<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data / referensi/sumber) untuk bahan diskusi menyelesaikan masalah irisan dan gabungan dua himpunan(critical and creative thinking, Literasi Baca Tulis) - Memantau keterlibatan peserta didik dalam mengumpulkan data selama proses penyelidikan - Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan dan menentukan selesaian dari permasalahan yang berkaitan dengan irisan dan gabungan dua himpunan (critical and creative thinking, mengasosiasi) 		
<p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mendiskusikan kesimpulan dan memverifikasi kesimpulan tersebut himpunan semesta dan penyajian data dalam penyelesaian 		

	<p>masalah yang diberikan.(colaborative)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara kelompok mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok lain di depan kelas. (communicative) - Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi. (communicative) 		
	<p>PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari . (critical thinking) 2. Memberikan penguatan tentang materi irisan dan gabungan dua himpunan (transfer of knowledge) 3. Guru memberikan Lembar Jawaban LKPD 4. Menginformasikan kepada siswa untuk mengerjakan soal evaluasi yang akan disampaikan melalui WhatsApp berupa link google form (communicative) 5. Memberikan penghargaan kepada individu maupun kelompok yang memiliki hasil belajar dan kinerja yang baik 6. Melakukan refleksi pembelajaran, dengan mengajukan pertanyaan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian mana materi yang sudah kalian kuasai tentang pelajaran hari ini? 2. Kegiatan mana yang belum dipahami? 3. Berikan saran untuk proses pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 7. Menyampaikan pesan moral dan menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya adalah operasi himpunan yaitu komplemen dan selisih 8. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam (Religius) 	15 menit	Online g-meet

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Online
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Diskusi

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : Bentuk Jurnal Sikap
- b. Tes tertulis : Pilihan Ganda

j. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

k. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran

Pamong

Bangunrejo, November 2020
Peserta,

Susanti Panca Wahyuni, S. Si
NIP. 197404232005042001

Ita Puji Lestari, S. Pd.
NPM. 2006503020022

Mengetahui:
Dosen Pembimbing

Dr. M. Ikhsan, M.Pd.
NIP 19640722 198903 1 002

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai						Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS	IT	M			
1	...									
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin
- IT : Ingin tahu
- M ; Menghargai

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan
Terlampir pada kisi-kisi dan soal evaluasi

3. Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				
5	Aktif dalam diskusi kelompok				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

4. Remedial dan Pengayaan

Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal jika nilai peserta didik dibawah KKM cukup banyak,apabila banyaknya peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM hanya sedikit,maka pembelajaran berupa bantuan secara individual.

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM

:

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						

Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang irisan dan gabungan yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online irisan dan gabungan