

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN KABUPATEN LEBAK

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/1

Materi Pokok : Himpunan

Alokasi Waktu : 2 JP (1 kali pertemuan)

## A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	3.4.14 Menjelaskan pengertian irisan dua himpunan 3.4.15 Menentukan irisan dua himpunan
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan	4.4.11 Menyajikan irisan dua himpunan dengan diagram venn 4.4.12 Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan irisan dua himpunan

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian himpunan irisan dua himpunan
- Menentukan irisan dua himpunan
- Menyajikan irisan dua himpunan dengan diagram venn
- Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan irisan dua himpunan

#### D. Materi Pembelajaran

- Irisan dua himpunan

#### E. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi

Model Pembelajaran : Discovery Learning

#### F. Alat dan Media Pembelajaran

- Gambar diagram venn yang menunjukkan irisan dua himpunan
- Lembar Kegiatan Peserta didik

#### G. Sumber Belajar

- Buku Peserta didik SMP/MTs Kelas VII Semester 1 edisi revisi
- Buku Guru SMP/MTs Kelas VII edisi revisi
- Lingkungan

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang Peserta didik untuk memimpin do'a)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran Peserta didik</li><li>3. Guru mengecek pengetahuan peserta didik materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li><li>4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu:<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan pengertian irisan dua himpunan</li><li>- Menentukan irisan dua himpunan</li><li>- Menggambarkan irisan dua himpunan dalam diagram venn</li><li>- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan</li></ul></li><li>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</li><li>6. Guru menyampaikan lingkup penilaian yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>Tahap 1: Stimulation</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang</li><li>2. Peserta didik mengamati tabel 2.1 (iris dan gabungan dari dua himpunan) di buku siswa hal. 150.</li><li>3. Peserta didik mengamati dan mendiskusikan masalah 2.7 pada buku siswa hal. 152.</li><li>4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang tidak dipahami atau hal yang ingin diketahui</li><li>5. Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan</li></ol>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>pembelajaran secara garis besar tentang materi pelajaran himpunan kuasa dan kesamaan dua himpunan.</p> <p><b>Tahap 2: Problem Statemen</b></p> <p>6. Dengan media LK, guru menyampaikan masalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diketahui himpunan <math>A = \{4, 6, 8, 9, 10\}</math> dan <math>B = \{1, 4, 9, 16\}</math> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anggota himpunan A yang juga menjadi anggota himpunan B adalah ...., ditulis ....</li> <li>b. Buatlah diagram venn dari dua himpunan tersebut</li> </ol> </li> <li>- Setelah bertanya kepada sekelompok siswa diperoleh informasi bahwa 25 siswa suka makan bakso, 20 siswa suka makan soto dan 12 siswa suka makan keduanya. Berdasarkan keterangan diatas: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gambarkan diagram venn untuk menunjukkan keadaan tersebut</li> <li>b. Berapa banyak siswa dalam kelompok tersebut?</li> <li>c. Berapa banyak siswa yang hanya suka makan bakso saja?</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Tahap 3: Data Collection</b></p> <p>7. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan yang akan digunakan untuk membantu menyelesaikan masalah yang diberikan, melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca buku siswa</li> <li>- Bertanya pada narasumber (guru)</li> <li>- Tanya jawab antar siswa</li> <li>- Sumber lain yang relevan</li> </ul> <p><b>Tahap 4: Data Processing</b></p> <p>8. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah hasil pengamatan yang telah dilakukan</p> <p>9. Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung</p> <p>10. Dengan diskusi kelompok, peserta didik menyelesaikan masalah yang terdapat dalam Lembar Kegiatan.</p> <p>11. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait irisan himpunan</p> <p><b>Tahap 5: Verification</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>12. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>13. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</p> <p><b>Tahap 5: Generalization</b></p> <p>14. Dengan bantuan guru, peserta didik melakukan resume (kesimpulan) sebagai hasil pembelajaran.</p> <p>15. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami</p> <p>16. Guru mengkonfirmasi pemahaman siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan yang harus langsung direspons peserta didik</p> <p>17. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua Peserta didik</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan postes terkait materi membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat.</li> <li>Guru memberikan saran arahan kepada peserta didik untuk dapat mencari informasi referensi lain mengenai materi yang telah dipelajari (Perpustakaan, internet, atau sumber lainnya)</li> <li>Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang</li> <li>Guru memberikan tugas, dan</li> <li>Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca Hamdallah.</li> </ol>	20 menit

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Di dalam dan di luar kelas	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

**c. Kompetensi Keterampilan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktek	Observasi		Saat Pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

**2. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika Peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- b. belajar kelompok jika Peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika Peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

**3. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang lebih sulit.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Cigemblong, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

**SUWIYONO**  
NIP. 196304121984121006



## Lampiran 2

### Lembar Soal Individu

Selesaikan soal-soal berikut dengan tepat!

1. Diketahui himpunan  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ ,  $B = \{1, 3, 5, 7\}$ ,  $C = \{4, 5, 6, 7\}$ . Tentukan anggota-anggota dari:
  - a.  $A \cap B = \dots\dots\dots$
  - b.  $B \cap C = \dots\dots\dots$
  
2. Sebuah puskesmas sedang merawat pasien sebanyak 40 orang, 23 orang menderita penyakit demam berdarah, 11 orang menderita penyakit diare, dan 8 orang menderita demam berdarah dan diare.
  - a. Gambarkan masalah tersebut dalam diagram venn
  - b. Berapa jumlah pasien yang tidak menderita kedua penyakit tersebut?

## Pedoman Penskoran

### 1. Sikap

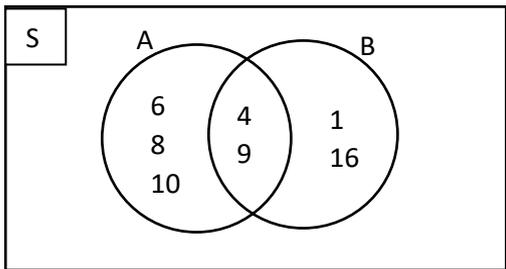
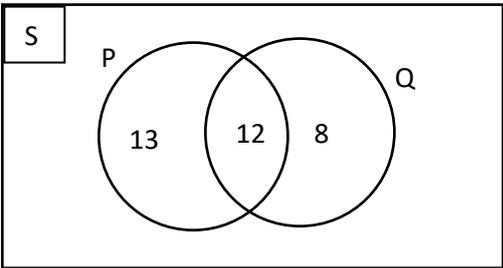
#### JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMPN Kabupaten Lebak  
 Kelas/Semester : VII/1  
 Tahun pelajaran : 2020/2021  
 Guru : Suwiyono

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD Siswa	Renc. Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
...						

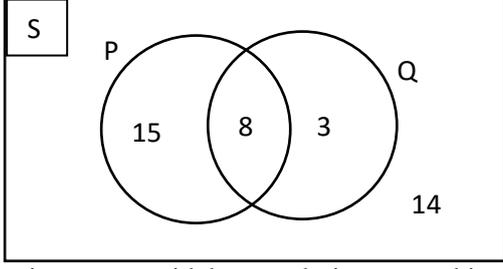
### 2. Pengetahuan

#### A. Lembar Kerja Siswa

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>a. Anggota himpunan A yang juga menjadi anggota himpunan B adalah 4 dan 9, ditulis <math>A \cap B = \{4, 9\}</math></p> <p>b. Diagram venn</p> 	2  4
2	<p>a. Diagram venn                      Misal P = Siswa suka bakso                      Q = Siswa suka soto</p>  <p>b. 33 siswa                      c. 13 siswa</p>	4  2 2
Total Skor		14

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

### B. Tugas Individu

No	Kunci Jawaban	Skor
1	a. $A \cap B = \{1, 3, 5\}$ b. $B \cap C = \{5, 7\}$	20 20
2	a. Diagram Venn Misal penderita demam berdarah P dan diare Q 	40
	b. Pasien yang tidak menderita penyakit keduanya sebanyak 14 pasien	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

### 3. Keterampilan

No	Aspek	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
	Penyelidikan <i>(Stimulus, Problem Statement, Data Collection)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan kegiatan tidak runtut</li> <li>Pelaksanaan kegiatan kurang runtut</li> <li>Pelaksanaan cukup runtut</li> <li>Sangat runtut</li> </ol>				
	Analisis Data <i>(Data Processing, verification)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analisis data tidak menjawab pertanyaan</li> <li>Analisis data kurang menjawab pertanyaan</li> <li>Analisis data cukup menjawab pertanyaan</li> <li>Analisis data sangat menjawab pertanyaan</li> </ol>				
	Penarikan kesimpulan <i>(Generalization)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kesimpulan tidak berdasarkan perolehan Data</li> <li>Kesimpulan Kurang berdasarkan perolehan Data</li> <li>Kesimpulan cukup berdasarkan perolehan Data</li> <li>Kesimpulan sangat berdasarkan perolehan Data</li> </ol>				
Jumlah Skor Maksimum			12			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$