

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 7 Pariaman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / II (Dua)
Materi Pokok	: Segi Empat dan Segitiga
Topik	: Keliling dan Luas Segi Empat
Sub Topik	: Luas Jajargenjang
Waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui *Discovery Learning* menggunakan bantuan model bangun jajargenjang dan LKPD dengan pembelajaran berkelompok, peserta didik dapat :

1. Menemukan konsep rumus luas jajargenjang
2. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun datar jajargenjang

B. Kegiatan Pembelajaran

Karakteristik <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik3. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan5. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok6. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa2. Peserta didik menyampaikan temannya yang tidak hadir3. Peserta didik menyimak topik dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru4. Peserta didik menyimak dan mencatat arahan dari guru terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan5. Peserta didik duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing6. Peserta didik menerima LKPD yang diberikan oleh guru	2 menit

Karakteristik <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Fase 1 : <i>Stimulation</i>	Kegiatan Inti Guru memberikan rangsangan berupa permasalahan matematika, yaitu seseorang ingin membeli sebidang tanah yang berbentuk jajargenjang, berapa yang harus dibayarkan untuk membeli bidang tanah tersebut.	Peserta didik memperhatikan permasalahan matematika yang disampaikan oleh guru	7 menit
Fase 2 : <i>Problem Statment</i>	Guru memberikan masing-masing kelompok bangun jajargenjang, sambil bertanya kepada peserta didik “untuk menyelesaikan persamaan diatas, harus mengetahui rumus luas bangun tersebut?”	Peserta didik menerima jajargenjang dari guru dan sambil memikirkan apa rumus untuk luas jajargenjang tersebut?	
Fase 3 : <i>Data Collection</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan unsur-unsur yang ada pada jajargenjang 2. Guru memperbaiki jika ada jawaban peserta didik yang salah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyebutkan unsur-unsur yang ada pada jajargenjang 2. Jika ada jawaban peserta didik yang salah, maka diperbaiki oleh gurunya 	
Fase 4 : <i>Data Processing</i>	Guru meminta peserta didik untuk menggunting jajargenjang yang sudah diberikan, agar menjadi bangun lain yang sudah rumus luasnya pernah dipelajari. Misalnya, persegi, persegi panjang atau segitiga	Peserta didik menggunting jajargenjang yang diberikan, sesuai dengan pemikiran kelompok masing-masing	
Fase 5 : <i>Verification</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menentukan luas bangun yang dibentuk, menggunakan unsur-unsur jajargenjang 2. Guru meminta peserta didik untuk menghubungkan luas bangun yang dibentuk tersebut dengan luas jajargenjang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menentukan rumus luas bangun yang dibentuk 2. Peserta didik menghubungkan luas bangun yang dibentuk dengan luas jajargenjang 	
Fase 6 : <i>Generalization</i>	Bersama peserta didik, guru menyimpulkan rumus luas jajargenjang	Peserta didik menarik kesimpulan tentang rumus luas jajargenjang	

Karakteristik <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
	Penutup 1. Guru memberikan kuis kepada peserta didik 2. Guru memberikan PR untu peserta didik kerjakan dirumah 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya 4. Guru mengakhiri pembelajaran	1. Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan 2. Peserta didik mencatat PR yang diberikan guru 3. Peserta didik menyimak materi yang akan dipelajari selanjutnya 4. Peserta didik bersyukur dan mengucapkan salam	1 menit

C. Penilaian Pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen dan Pedoman Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Jurnal Pengamatan	Lampiran 1
2.	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis (Quiz)	Lampiran 2
3.	Keterampilan	Portofolio	Kumpulan hasil tugas	Lampiran 3

D. Program Tindak Lanjut

1. Remedial

Pembelajaran remedial diberikan pada peserta didik yang nilainya dibawah KKM. Jika peserta didik yang memiliki nilai dibawah KKM cukup banyak, maka dilaksanakan secara klasikal. Namun apabila peserta didik yang memiliki nilai dibawah KKM sedikit, dilakukan secara individual. Kegiatan remedial diakhiri dengan tes.

Tes remedial dilakukan sebanyak 2 kali, apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan.

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan pada peserta didik yang nilainya melampaui KKM, peserta didik yang mengikuti pengayaan diminta menyelesaikan soal-soal terkait materi yang telah dipelajari.

Mengetahui,
Kepala SMPN 7 Pariaman

FITRAWATI, S.Pd
NIP. 19641111 199003 2 004

Pariaman, 3 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

ISMET, S.Pd
NIP.19880214 201001 1 004

Lampiran 1 : Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Pariaman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / II (Dua)
Tahun Ajaran : 2021/2022

No.	Hari / Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					

Pariaman, 2022
Guru Mata Pelajaran,

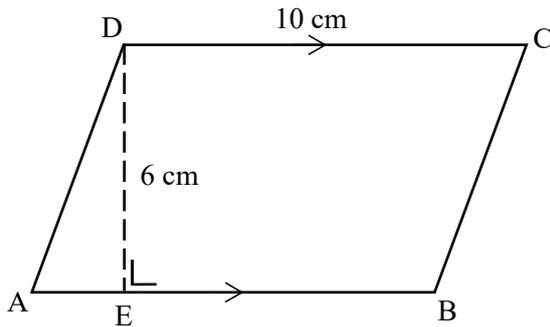
ISMET, S.Pd
NIP. 19880214 201001 1 004

KUIS TOPIK LUAS JAJARGENJANG

Nama Lengkap :
Kelas :

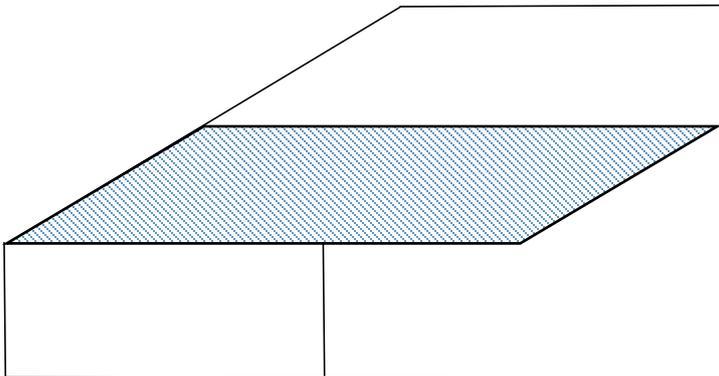
Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat dan jelas!

1. Perhatikan gambar berikut!



Tentukanlah luas jajargenjang, dari gambar diatas!

2. Perhatikan denah tanah berikut!



Pada gambar diatas, bangun yang diarsir adalah bidang tanah yang akan di beli Pak Ahmad dengan harga Rp. 500.000,- per m^2 , jika panjang sisi-sisi yang sejajar adalah 25 meter, sedangkan jarak antara kedua sisi yang sejajar adalah 10 meter. Tentukan harga tanah yang akan dibeli Pak Ahmad?

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN
KUIS TOPIK LUAS JAJARGENJANG

No.	Jawaban	Skor
1.	<p>Diket :</p> $a = 10 \text{ cm}$ $t = 6 \text{ cm}$	1
	<p>Ditanya : Luas Jajargenjang ?</p>	
	<p>Jawab :</p> $L = a \times t$ $L = 10 \times 6$ $L = 60 \text{ cm}^2$	1 1 1
	<p>Jadi, luas jajargenjang tersebut adalah 60 cm^2</p>	1
2.	<p>Diketahui :</p> $a = 25 \text{ m}$ $t = 10 \text{ m}$ Harga tanah : 500.000 per m^2	1
	<p>Ditanya : Harga tanah yang akan dibeli</p>	
	<p>Jawab :</p> Tanah berbentuk jajargenjang, sehingga : Luas tanah = $a \times t$ Luas tanah = 25×10 Luas tanah = 250 m^2	1 1 1
	<p>Harga beli tanah = Luas Tanah \times harga tanah per m^2 Harga beli tanah = $250 \times 500.000,-$ Harga beli tanah = $125.000.000,-$</p>	1 1 1
	<p>Jadi, harga tanah yang akan dibeli pak Ahmad adalah Rp. 125.000.000,-</p>	1
Skor Maksimum		10

Nilai rentang 0 - 100 :
$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 3 : Penilaian Keterampilan

FORMAT PENILAIAN PORTOFOLIO

Nama Lengkap :

Kelas :

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana			
2.	Apakah terdapat uraian yang lengkap			
3.	Apakah jawaban sesuai dengan konsep yang diajarkan			
4.	Apakah jawaban dibuat dengan terstruktur dan runtun			
Jumlah Skor				

Kriteria Penskoran :

1 = Tidak Sesuai

2 = Cukup Sesuai

3 = Sangat Sesuai

Skor Maksimum : 12

Nilai rentang 0 - 100 : $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimum} \times 100$

Pariaman, 2022
Guru Mata Pelajaran,

ISMET, S.Pd
NIP. 19880214 201001 1 004

LKPD - *Lembar Kerja Peserta Didik*

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / II (Dua)
Tahun Ajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Segi Empat dan Segitiga
Topik : Keliling dan Luas Segi Empat
Sub Topik : Luas Jajargenjang

Petunjuk Belajar :

1. Bacalah langkah-langkah kegiatan dengan seksama
2. Lakukan langkah-langkah kerja sesuai perintah yang terdapat pada LKPD
3. Tuliskan nama kelompok dan anggota kelompok pada lembar yang telah disediakan
4. Tanyakan hal-hal yang kurang jelas pada guru

Komptensi Dasar :

- 3.15 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga
- 4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)

Tujuan Pembelajaran :

1. Menemukan konsep rumus luas jajargenjang
2. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan

**Permasalahan :
Bagaimana Rumus Jajargenjang**

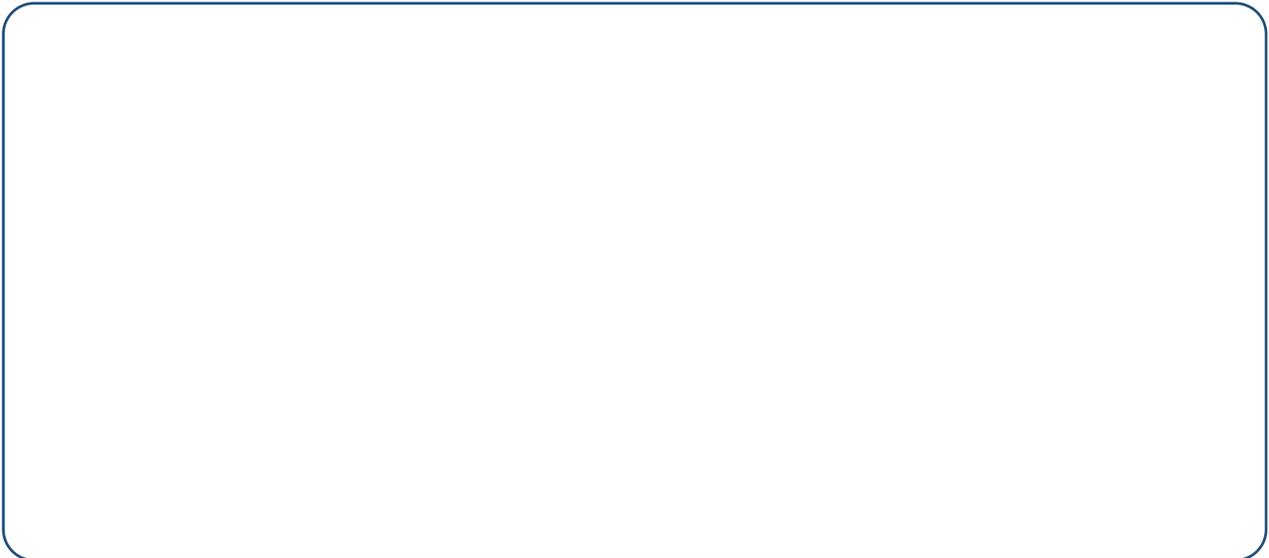
Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Langkah pertama :

Guru akan memberikan bangun jajargenjang, silahkan kamu gambarkan dalam kotak berikut!



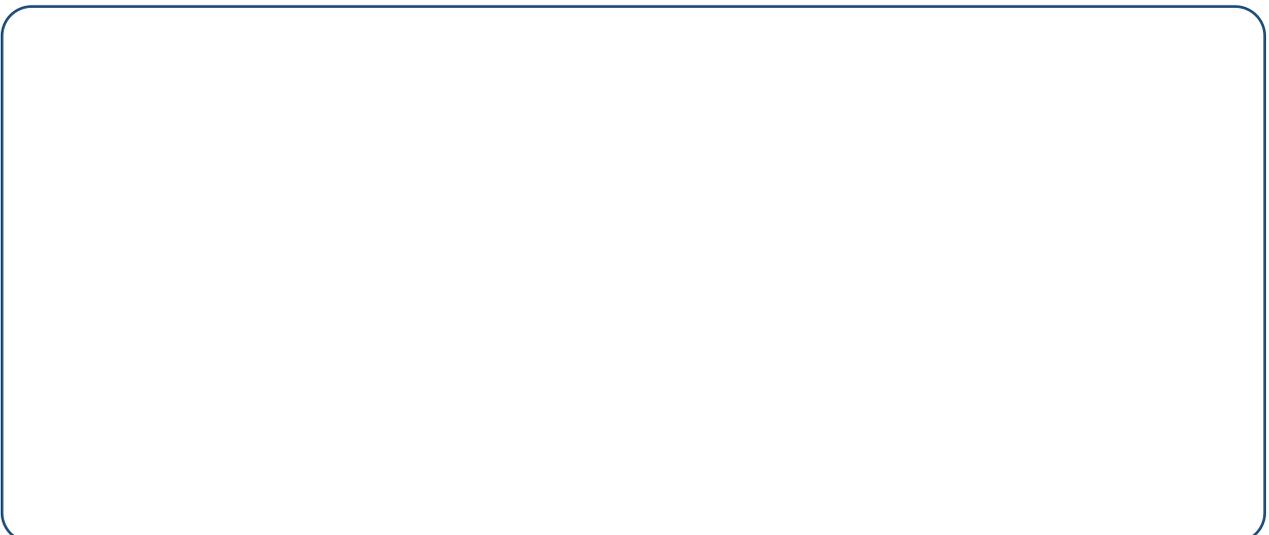
Langkah kedua :

tuliskan unsur-unsur yang ada pada jajargenjang!

- ✓ dinotasikan dengan
- ✓ dinotasikan dengan

Langkah ketiga :

gunting jajargenjang tersebut, menjadi bangun yang rumus luasnya telah dipelajari, lalu gambarkan pada kotak berikut!



Langkah keempat :

Tuliskan rumus dari bangun hasil guntingan kelompok kamu!

Luas =

Langkah kelima :

Hubungkan luas bangun hasil guntingan kamu dengan luas bangun jajargenjang!

Luas adalah dari Luas jajargenjang

Langkah keenam:

Simpulkan rumus luas jajargenjang!

Luas jajargenjang =

--- Selamat Bekerja ---