

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(PEMBELAJARAN BERDIFFERENSIASI)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SUNGGAL

Mata Pelajaran : Biologi Kelas/ Semester : X/ 1

Materi Pokok : FUNGI

Tujuan Pembelajaran: Setelah melakukan aktivitas pembelajaran, melalui metode pembelajaran Everyone is teacher here (Semua murid bisa menjadi guru) diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan ciri-ciri kingdom fungi.
2. Mengidentifikasi divisi fungi.
3. Menjelaskan cara reproduksi dari 4 divisi fungi.
4. Menumbuhkan sikap ingin tahu, teliti, jujur, bertanggungjawab, menganalisis, menyajikan dan mengkomunikasikan.

Sumber Belajar :

1. Aplikasi Zoom, WAG, Google Classroom
2. Buku paket kelas X, Lembar Kerja Peserta Didik, link youtube.

Kegiatan Pembelajaran:

Aktivitas Guru	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan:</p> <p>1. Pengkondisian room : memberi salam dan berdoa, kemudian dilanjutkan presensi. 2. Apesepsi dan Motivasi : peserta didik diberikan tampilan video jamur yang bermanfaat bagi manusia melalui link https://www.youtube.com/watch?v=BNL5Fxc2z_8</p> <p>3. Setelah waktu penayangan video selesai selanjutnya guru menanyakan kepada murid apakah mereka sudah mengenal jamur atau mengkomsumsinya serta menyebutkan jamur nya</p> <p>4. Meng-cross check materi kepada masing-masing peseta didik. (beberapa hari sebelum pelaksanaan) dengan pemberian e modul melalui link google drive</p>	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Peserta didik sesuai urutan materi menjadi Presenter (menyampaikan bahan pembelajaran) pada aplikasi Zoom</p> <p>2. Memberikan kesempatan kepada Presenter untuk menyampaikan materi sesuai bagiannya hingga selesai.</p> <p>3. Guru melakukan undian dengan mengambil kertas berisi nama peserta didik.</p> <p>4. Peserta didik terpilih wajib menanggapi materi yang disampaikan oleh presenter dengan pertanyaan atau klarifikasi materi sesuai pemahaman peserta didik. (Guru mencatat jalannya diskusi).</p> <p>5. Presenter menanggapi atau apabila kesulitan menanggapi dapat memberikan kesempatan untuk peserta didik lain (dengan cara undian nama) untuk menjadi presenter dalam menjawab atau melengkapi materi yang disampaikan presenter sebelumnya. Begitu seterusnya peserta didik lain saling tersambung, sampai waktu pembelajaran tersisa 15 menit.</p> <p>Dari berbagai materi yang telah disajikan dari berbagai sumber murid dapat memilih rancangan praktikum yang akan dilakukan antara lain : mengamati bermacam macam klasifikasi dari fungi beserta struktur morfologi fungi (<i>Guru melakukan diferensiasi konten</i>)</p> <p>Untuk murid yang belum memahami materi guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta teman sebaya membantu melatih murid tersebut memahami materi. Guru akan membagikan beberapa strategi yang dapat diterapkan oleh siswa di rumah dan tetap memantau proses keberhasilan dan pemahaman murid melalui WA (<i>Guru melakukan diferensiasi proses</i>)</p> <p>Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk mengumpulkan laporan hasil praktikum yang telah mereka ketahui melalui berbagai cara. (<i>Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan prefrensi (pilihan) pengumpulan tugas : laporan praktikum, video, audio. - Murid yang memiliki bakat menulis dapat mengumpulkan hasil praktikum dalam bentuk laporan praktikum. - Murid yang berbakat pada bidang digital dapat mengumpulkan tugas dalam bentuk video, audio <p>Murid mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi google classroom</p>	60 menit

atau WA group.	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Refleksi : Peserta didik dan guru mereview hasil pembelajaran tentang kingdom fungi.</p> <p>Pertanyaan pemandu berikut dapat digunakan untuk memandu proses refleksi murid.</p> <p>1. Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini ? Mengapa?</p> <p>2. Berdasarkan apa yang telah kalian pelajari, menurut kalian, apa yang menentukan bahwa jamur bermanfaat bagi manusia ?</p> <p>3. Strategi apa yang kamu gunakan untuk mempermudah memperdalam materi ini ?</p> <p>4. Menurutmu, apakah penting mempelajari materi jamur ini ini?</p> <p>5. Tantangan apa yang masih kamu temui dalam mempelajari materi ini? Bagaimana kamu akan berlatih untuk mengatasi tantangan tersebut? Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan di masa mendatang?</p> <p>2. Peserta didik menerima tugas literasi untuk mempelajari materi berikutnya.</p>	15 menit

Penilaian :

Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang Klasifikasi Fungi

Keterampilan : Mendemonstrasikan hasil pemahaman tentang klasifikasi fungi

Strategi dan Alat

Penilaian: Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdote

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Unjuk kerja
- **Alat:** Checklist

Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Pengetahuan				
Menunjukkan pengetahuan tentang fungsi/jamur				
Keterampilan Menulis	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Struktur kalimat				
Kosakata				
Kreativitas				

Implementasi Kompetensi Sosial dan Emosional (KSE) dalam RPP KEGIATAN AWAL RUTIN (KSE - pengelolaan emosi dan fokus)

- ❑ Ini dilakukan sebagai kegiatan rutin saat memulai pembelajaran. Kegiatan rutin ditujukan untuk membangun suasana pembelajaran yang positif dan mempersiapkan murid untuk melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Ini dapat menjadi wahana untuk mengelola emosi dan fokus dan membangun koneksi dengan murid-murid.
- ❑ Sebelum guru melakukan kegiatan ini, penting sekali bagi guru untuk mempersiapkan diri, baik secara fisik maupun mentalnya. Ini dapat dilakukan misalnya dengan memastikan dirinya sudah tenang dan fokus sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (Guru dapat berdoa dalam hati, menerapkan teknik bernapas dalam (latihan STOP), minum segelas teh hangat, atau kegiatan lainnya yang disukai)
- ❑ Beberapa alternatif yang dapat dilakukan murid dalam kegiatan awal rutin ini diantaranya adalah:
 - Berdoa
 - Latihan bernapas dengan berkesadaran penuh
 - Mengambil jeda secara fisik dan mental dengan latihan STOP (*Stop, Take A Breath, Observe, Proceed*)
 - Membacakan cerita pendek (humoris/inspiratif/dll)

- Mendongeng
- Memperdengarkan musik instrumental yang membangun ketenangan
- Menyanyikan lagu bersama-sama
- Melakukan kegiatan relaksasi/peregangan otot (khususnya setelah duduk dalam waktu yang cukup lama selama pembelajaran daring)
- Menulis jurnal (misalnya: tentang apa yang dirasakan, apa tujuan yang ingin dicapai hari ini, dll)
- Memberikan waktu 2 menit untuk berbincang-bincang dengan teman sebangku atau yang duduk di depan/di sebelah
- Melakukan dialog ringan tentang topik yang sedang hangat atau menarik perhatian murid-murid

PERMAINAN (KSE - pengelolaan emosi dan fokus)

- ❑ Permainan dapat menjadi medium pembelajaran sosial emosional yang baik. Permainan memunculkan berbagai emosi dalam diri murid. Setelah permainan usai, guru dapat melakukan refleksi dengan mendiskusikan emosi mereka yang muncul. Dalam skenario pembelajaran ini, guru dapat mengajak murid mengingat kembali pengetahuan sebelumnya dengan kuis. Kegiatan kuis yang dibawakan dengan menarik (memperhatikan bentuk soal, penyajian pertanyaan, pengaturan waktu, sistem menjawab, dll) dapat membantu mengembangkan fokus dalam mengikuti pembelajaran)
- ❑ Guru juga dapat melibatkan murid dengan meminta feedback tentang apa yang dapat dilakukan untuk membuat kuis yang lebih menarik lagi. Usaha guru menanyakan umpan balik pada murid akan menumbuhkan rasa memiliki terhadap kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

BEKERJA BERPASANGAN/KELOMPOK - KSE - kesadaran sosial (empati)

- ❑ Dalam kerja sama murid belajar bagaimana bernegosiasi dengan orang lain, mengembangkan kepemimpinan dan mengetahui kekuatan mereka sendiri sehingga mereka dapat memberikan kontribusi terbaik untuk kelompok. Guru dapat memasangkan dengan lawan jenis, murid yang berbeda-beda, dan sesekali murid dapat memilih sendiri. Jika murid mengeluh tentang siapa teman yang menjadi pasangannya, guru bisa menyampaikan pada murid bahwa tujuan guru memasangkan dengan orang yang berbeda-beda agar mereka dapat terlatih untuk dapat bekerja sama dengan orang yang berbeda-beda. Dorong murid untuk mengenali kekuatan teman, berempati, dan saling menghargai untuk mencapai tujuan bersama yang diharapkan.

Setelah itu, minta murid untuk melakukan refleksi. (lihat lembar periksa dan panduan refleksi di bawah)

KEGIATAN THINK-WRITE-SHARE (KSE - pengelolaan emosi dan fokus)

- Dengan memberikan waktu untuk berpikir, menulis dan menyampaikan hasil pemikirannya, murid berkesempatan untuk membangun fokus terhadap materi pembelajaran.

REFLEKSI

- Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini? Mengapa? (KSE- kesadaran diri (mengetahui perasaan, minat dan kekuatan dirinya)
- Tantangan apa yang masih kamu temui dalam mempelajari materi ini? Bagaimana kamu akan berlatih untuk mengatasi tantangan tersebut? (KSE - resiliensi (mengetahui strategi untuk memecahkan masalah)
- Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan di masa mendatang? (pertanyaan no.6 ini dapat diberikan pada akhir pembelajaran topik) - KSE -pengambilan keputusan yang bertanggung jawab (mengidentifikasi pilihan diri untuk meningkatkan hasil pembelajaran)
- KSE - empati (mendengarkan hasil refleksi temannya)

Implementasi Kompetensi Sosial dan Emosional (KSE) dalam RPP di

Dalam kegiatan pembelajaran yang dideskripsikan dalam skenario pembelajaran di atas, dapat Bapak/Ibu mengidentifikasi beberapa elemen pembelajaran sosial dan emosional yang coba diakomodasi oleh guru.

TUJUAN PEMBELAJARAN SEL

KEGIATAN AWAL RUTIN (KSE - pengelolaan emosi dan fokus)

- Ini dilakukan sebagai kegiatan rutin saat memulai pembelajaran. Kegiatan rutin ditujukan untuk membangun suasana pembelajaran yang positif dan mempersiapkan murid untuk melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Ini dapat menjadi wahana untuk mengelola emosi dan fokus dan membangun koneksi dengan murid-murid.
- Sebelum guru melakukan kegiatan ini, penting sekali bagi guru untuk mempersiapkan diri, baik secara fisik maupun mentalnya. Ini dapat dilakukan misalnya dengan memastikan dirinya sudah tenang dan fokus sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (Guru dapat berdoa dalam hati, menerapkan teknik bernapas dalam

(latihan STOP), minum segelas teh hangat, atau kegiatan lainnya yang disukai)
Beberapa alternatif yang dapat dilakukan murid dalam kegiatan awal rutin ini diantaranya adalah:

1. Berdoa
2. Latihan bernapas dengan berkesadaran penuh
3. Mengambil jeda secara fisik dan mental dengan latihan STOP (Stop, Take A Breath, Observe, Proceed)
4. Membacakan cerita pendek (humoris/inspiratif/dll)
5. Mendongeng
6. Memperdengarkan musik instrumental yang membangun ketenangan
7. Menyanyikan lagu bersama-sama
8. Melakukan kegiatan relaksasi/peregangan otot (khususnya setelah duduk dalam waktu yang cukup lama selama pembelajaran daring)
9. Menulis jurnal (misalnya: tentang apa yang dirasakan, apa tujuan yang ingin dicapai hari ini, dll)
10. Memberikan waktu 2 menit untuk berbincang-bincang dengan teman sebangku atau yang duduk di depan/di sebelah
11. Melakukan dialog ringan tentang topik yang sedang hangat atau menarik perhatian murid-murid

(Referensi tambahan: <https://www.weareteachers.com/21-simple-ways-to-integrate-social-emotional-learning-throughout-the-day/>)

PERMAINAN (KSE - pengelolaan emosi dan fokus)

- ❑ Permainan dapat menjadi medium pembelajaran sosial emosional yang baik. Permainan memunculkan berbagai emosi dalam diri murid. Setelah permainan usai, guru dapat melakukan refleksi dengan mendiskusikan emosi mereka yang muncul. Dalam skenario pembelajaran ini, guru dapat mengajak murid mengingat kembali pengetahuan sebelumnya dengan kuis. Kegiatan kuis yang dibawakan dengan menarik (memperhatikan bentuk soal, penyajian pertanyaan, pengaturan waktu, sistem menjawab, dll) dapat membantu mengembangkan fokus dalam mengikuti pembelajaran)
- ❑ Guru juga dapat melibatkan murid dengan meminta feedback tentang apa yang dapat dilakukan untuk membuat kuis yang lebih menarik lagi. Usaha guru menanyakan umpan balik pada murid akan menumbuhkan rasa memiliki terhadap kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

BEKERJA BERPASANGAN/KELOMPOK - KSE - kesadaran sosial (empati)

- ❑ Dalam kerja sama murid belajar bagaimana bernegosiasi dengan orang lain, mengembangkan kepemimpinan dan mengetahui kekuatan mereka sendiri sehingga mereka dapat memberikan kontribusi terbaik untuk kelompok. Guru dapat memasangkan dengan lawan jenis, murid yang berbeda-beda, dan sesekali murid dapat memilih sendiri. Jika murid mengeluh tentang siapa teman yang menjadi pasangannya,

guru bisa menyampaikan pada murid bahwa tujuan guru memasang dengan orang yang berbeda-beda agar mereka dapat terlatih untuk dapat bekerja sama dengan orang yang berbeda-beda. Dorong murid untuk mengenali kekuatan teman, berempati, dan saling menghargai untuk mencapai tujuan bersama yang diharapkan. Setelah itu, minta murid untuk melakukan refleksi. (lihat lembar periksa dan panduan refleksi di bawah)

KEGIATAN THINK-WRITE-SHARE (KSE - pengelolaan emosi dan fokus)

- Dengan memberikan waktu untuk berpikir, menulis dan menyampaikan hasil pemikirannya, murid berkesempatan untuk membangun fokus terhadap materi pembelajaran.

REFLEKSI

- Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini? Mengapa? (KSE-kesadaran diri (mengenali perasaan, minat dan kekuatan dirinya)
- Tantangan apa yang masih kamu temui dalam mempelajari materi ini? Bagaimana kamu akan berlatih untuk mengatasi tantangan tersebut? (KSE - resiliensi (mengenali strategi untuk memecahkan masalah)
- Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan di masa mendatang? (pertanyaan no.6 ini dapat diberikan pada akhir pembelajaran topik) - KSE -pengambilan keputusan yang bertanggung jawab (mengidentifikasi pilihan diri untuk meningkatkan hasil pembelajaran)
- KSE - empati (mendengarkan hasil refleksi temannya)

Contoh Lembar Refleksi Diri Kegiatan Berpasangan/Kelompok

Yang kulakukan	Selalu	Sering	Jarang	Belum
Mendengarkan pendapat orang lain				
Menyampaikan pendapat				
Merespon positif saat diminta untuk berkontribusi				
Fokus menyelesaikan tugas				

Panduan refleksi:

1. Yang kupelajari tentang kegiatan kerja berpasangan/kelompok:
2. Yang akan kutingkatkan dalam kegiatan kerja berpasangan/kelompok selanjutnya: