

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Wewewa Utara
 Kelas / Semester : XII / Ganjil
 Tema : Ruang Dimensi Tiga
 Sub Tema : Jarak Titik Ke Titik
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi waktu : 2 JP x 45 Menit

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang)	3.1.1 Mendeskripsikan jarak antar dua titik
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang)	4.1.1 menentukan jarak antar dua titik

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode diskusi dan setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat

- Mendeskripsikan jarak antar titik yang satu ke titik yang lain dalam ruang
- Menentukan jarak antar titik titik dalam ruang

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pembelajaran dengan salam pembuka, berdoa dan mengecek kehadiran siswa sekaligus perkenalan singkat. • Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan motivasi tentang tujuan dan manfaat dalam mempelajari materi jarak antar titik • Menyarankan kepada peserta didik untuk memperhatikan penggunaan teorema pythagoras • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai serta metode belajar yang ditempuh
Kegiatan Inti (60 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk duduk berkelompok antara 5-6 orang • Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok • Peserta didik mengamati LKPD, mengumpulkan informasi dan memberikan kesempatan untuk bertanya • peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok • Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi masing-masing kelompok • Guru dan peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi • Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi secara tepat dan benar • Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat rangkuman kesimpulan

Penutup (15 Menit)

- Guru menanyakan kepada siswa tentang kesan belajar hari ini
- Guru memberikan tugas rumah secara individu
- Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang jarak titik ke garis
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajardan salam

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Kehadiran,keaktifan,kerja sama,disiplin	Observasi	Jurnal guru Mata Pelajaran
Pengetahuan	Menyelesaikan soal yang relevan	Tes tertulis	Uraian
Keterampilan	Terampil mengkomunikasikan dalam pemecahan masalah	Portofolio	Unjuk Kerja

Bondo Ponda, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Mengetahui
Plt Kepala SMA N 1 Wewewa Utara

Tobing Umbu Kolo, S.Pd
NIP.19840421 200903 1 005

Abdul Basyir, S.Pd
NIP.19810418 200903 1 002

LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN / ASESMEN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

- Indikator : 1. Jujur
2. Rasa Ingin Tahu
3. Tanggung Jawab
4. Kerjasama
5. Disiplin

Rubrik:

Indikator sikap jujur dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan keaktifan bertanya pada teman dan guru dan belum berupaya secara konsisten menyelesaikan masalah yang ditugaskan
2. Cukup *jika* menunjukkan keaktifan bertanya pada teman dan guru dan berupaya secara konsisten menyelesaikan masalah yang ditugaskan
3. Baik *jika* menunjukkan keaktifan bertanya pada teman dan guru dan berupaya secara konsisten menyelesaikan masalah yang ditugaskan serta mencoba cara-cara lain dalam menyelesaikan masalah.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan keaktifan bertanya pada teman dan guru dan berupaya secara konsisten menyelesaikan masalah yang ditugaskan serta mencoba cara-cara lain dalam menyelesaikan masalah.

Indikator sikap rasa ingin tahu dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap tanggung jawab dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.

4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap kerjasama terhadap proses pembelajaran

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap disiplin terhadap proses pembelajaran

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

No	Nama Siswa	Sikap																			
		Jujur				Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Kerjasama				Disiplin			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator :

- (1) Skor 4 Jikasiswa dapat :
- Menunjukkan kreatifitas yang tinggi dalam pemecahan masalah
 - Kebenaran jawaban masalah sangat tepat
 - Kerjasama kelompok sangat baik
 - Interpretasi jawaban masalah sangat akurat
 - Laporan disusun dengan baik dan lengkap
 - Kemampuan komunikasi dalam presentase hasil kerja baik
- (2) Skor 3 Jikasiswa dapat :
- Menunjukkan kreatifitas yang cukup dalam pemecahan masalah
 - Kebenaran jawaban masalah cukup tepat
 - Kerjasama kelompok cukup baik
 - Interpretasi jawaban masalah cukup akurat
 - Laporan disusun dengan cukup dan kurang lengkap
 - Kemampuan komunikasi dalam presentase hasil kerja baik
- (3) Skor 2 jikasiswa dapat :
- Menunjukkan kreatifitas yang rendah dalam pemecahan masalah
 - Kebenaran jawaban masalah cukup tepat
 - Kerjasama kelompok cukup baik
 - Interpretasi jawaban masalah kurang akurat
- (4) Skor 1 Jikasiswa dapat :
- Menunjukkan kreatifitas yang rendah dalam pemecahan masalah
 - Kebenaran jawaban tidak tepat, kerjasama kelompok kurang baik
 - Interpretasi jawaban masalah tidak akurat
 - Penggunaan strategi benardantepat
 - Tidak ada Laporan hasil kerja yang dapat disajikan didepan kelas

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		1. Menggunakan konsep nilai mutlak dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Indikator :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur ketika berhasil melakukan sesuatu				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
	Jumlah				

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan.

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

SIKAP DISIPLIN

Indikator :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas : X II

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Masuk kelas tepat waktu				
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6.	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
	Jumlah				

$$\text{Skor akhir diperoleh oleh peserta didik} = \frac{\text{skor diperoleh oleh peserta didik}}{\text{skor maksimum}} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat baik : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : $\text{skor} \leq 1,33$

LEMBAR OBSERVASI SIKAP DISIPLIN

Indikator :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Nama Peserta Didik :

Kelas : XII / Ganjil

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Melakukan	
		Ya	Tidak
1.	Masuk kelas tepat waktu		
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6.	Mengikuti diskusi kerja kelompok sesuai dengan petunjuk		
7.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8.	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran		

Petunjuk Penyeoran :

Sangat Baik : apabila terdapat 7 – 8 jawaban Ya

Baik : apabila terdapat 5 – 6 jawaban Ya

Cukup : apabila terdapat 3 – 4 jawaban Ya

Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban Ya