

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA WAJIB

Sekolah : SMA Negeri 3 Batam  
Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Materi : Jarak antara titik dan garis  
Kelas/Semester : 12 / 5  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

## KOMPETENSI INTI

KI SIKAP SPIRITUAL (KI 1)	KI SIKAP SOSIAL (KI 2)
<p>KI1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>KI2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai <i>bagian</i> dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
<p>KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunyatentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
<p>3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).</p>	<p>4.1. Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).</p>
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 3.1	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 4.1
<p>3.1.1 Menjelaskan jarak titik dan garis pada dimensi tiga 3.1.2 Menentukan jarak titik dan garis pada dimensi tiga</p>	<p>4.1.1 Menyelesaikan permasalahan jarak titik dan garis pada dimensi tiga 4.1.2 Menganalisis permasalahan jarak titik dan garis pada objek bangunan</p>

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari jarak titik dan garis pada dimensi tiga menggunakan pendekatan saintifik dan TPACK, model pembelajaran *Problem Based Learning* serta melalui metode diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan, diharapkan:

- Peserta didik dapat menentukan jarak titik dan garis pada dimensi tiga dengan tepat.
- Peserta didik dapat menganalisis permasalahan jarak titik dan garis pada objek bangunan dengan tepat.
- Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan jarak titik dan garis pada dimensi tiga dengan tepat.

## MATERI

Jarak titik dan garis pada Dimensi Tiga

1. Materi Prasyarat
  - Pythagoras
  - Luas segitiga
  - Aturan cosinus
2. Materi Inti
  - Faktual  
Titik, garis dan bidang
  - Konseptual  
Definisi jarak antara titik dan garis
  - Prosedural  
Menentukan antara jarak titik dan garis
  - Metakognitif  
Menganalisis jarak titik dan garis pada tower trianggel

## PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik, TPACK  
Model : *Problem Based Learning (PBL)*  
Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

## MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media :

1. Google Meet
2. Google Form
3. Geogebra
4. PPT

Alat/Bahan :

1. LKPD
2. Laptop
3. Handphone

Sumber Belajar :

Aksin Nur dkk. 2018. *PR Matematika Kelas XII*. Klaten: Intan Pariwara.

Edo Bawono. 2018. *Pengaruh Metode Accelerated Learning Berbantu Jurnal Belajar Dan Geogebra 3d Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Matematik Terhadap Hasil Belajar Pada Ruang Dimensi Tiga*

Widodo Untung. 2018. *Mandiri Matematika Jilid 3 untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Kemdikbud. 2018. *Matematika XII*. Jakarta: Intan Pariwara

<https://www.youtube.com/watch?v=IOxRkDZ04xM> diakses pada tanggal 09 Agustus 2021 jam 16.28

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi link Google meet untuk peserta didik masuk kelas dan peserta didik bergabung sesuai dengan waktu belajar.</li> <li>2. Guru melakukan salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa. <b>(Religius)</b></li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan teknik penilaian dan langkah pembelajaran selama daring.</li> <li>6. Guru memberikan apersepsi terkait materi prasyarat pada pembelajaran dimensi tiga.</li> <li>7. Guru memberikan pretest melalui link/QR Code google form. <b>(TPACK)</b></li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		
1. (Orientasi Siswa pada Masalah)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati permasalahan jarak titik dan garis pada dimensi tiga yang berkaitan dengan struktur tower triangle yang diberikan guru. <b>(Critical thinking)</b></li> <li>2. Peserta didik membaca dan memahami permasalahan yang diberikan guru. <b>(Literasi)</b></li> </ol>	50 menit
2. ( Mengorganisasi siswa)	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok untuk berdiskusi dengan aplikasi <i>Breakout Rooms</i> di Google Meet. <b>(TPACK)</b></li> <li>4. Peserta didik berdiskusi mengenai permasalahan di dalam room masing-masing. <b>(Collaborative)</b></li> </ol>	
3. ( Membimbing penyelidikan).	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik mencari informasi terkait permasalahan melalui bahan ajar atau video dari youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10xRkDZ04xM">https://www.youtube.com/watch?v=10xRkDZ04xM</a> <b>(TPACK)</b></li> <li>6. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam kegiatan diskusi kelompok.</li> </ol>	
4. ( Mengembangkan hasil karya )	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik menyajikan hasil diskusi pada LKPD. <b>(Creative)</b></li> <li>8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di <i>Main Rooms</i>. <b>(Communication/TPACK)</b></li> </ol>	
5. (Analisis dan Evaluasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Kelompok lain memberikan komentar atau masukan. <b>(Communication)</b></li> <li>10. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan evaluasi.</li> <li>11. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan terkait permasalahan yang didiskusikan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan posttest melalui link/QR Code google form. <b>(TPACK)</b></li> </ol>	10 menit

	<p>2. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk dikerjakan pada google classroom. <b>(Jujur)</b></p> <p>3. Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu jarak antara titik dan bidang.</p> <p>4. Guru memberikan motivasi dan pesan kepada peserta didik agar tetap semangat, memaksimalkan ibadah, Melakukan pencegahan penyebaran Covid 19 serta menjaga kesehatan diri dan keluarga dengan tetap dirumah saja. <b>(Disiplin, tanggung jawab)</b></p> <p>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa. <b>(Religius)</b></p>	
--	---	--

## PENILAIAN

No	Aspek Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Penilaian
1	Penilaian Sikap	Observasi / Pengamatan	Lembar Pengamatan Sikap	Terlampir	Pada saat diskusi
2	Penilaian Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Pada saat pembelajaran selesai
3	Penilaian Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar penilaian presentasi	Terlampir	Pada saat presentasi

### Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
3. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 3 Batam

Batam, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Vivi Kusuma Efendi, S.Pd, M.Si.**  
NIP. 19620527 1987 03 2001

**Dery Prasetyo, S.Pd.**