

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN-4

Nama Sekolah : SMK NEGERI 14 GARUT
Kelas/Semester : XII / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Jarak Dalam Geometri Ruang
Alokasi Waktu : 10 menit
Disusun Oleh : Euis Gusanti Sri Rahayu, S.Pd.,M.Pd
(*euisgusanti@gmail.com*)

A. Kompetensi Inti

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

B. Kompetensi Dasar

Menganalisis titik, garis, dan bidang pada geometri ruang/dimensi tiga

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengidentifikasi jarak antar titik pada geometri ruang/dimensi tiga

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti apersepsi, dimana peserta didik diingatkan kembali mengenai konsep bangun geometri ruang yang telah dipelajari sebelumnya, diharapkan peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami konsep jarak pada geometri ruang
2. Mengidentifikasi fakta pada jarak antar titik dalam geometri ruang
3. Mendeskripsikan jarak antar titik dalam geometri ruang
4. Menentukan jarak antar titik dalam geometri ruang

E. Materi Pembelajaran

1. Jarak dalam geometri ruang : Jarak antara dua titik dalam ruang
2. Konsep jarak dalam permasalahan kontekstual yang berbasis etnomatematika

F. Metode Pembelajaran

Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan bahan ajar yang berbasis etnomatematika

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- ✚ Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.
- ✚ Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan bahwa materi yang dipelajari sangat erat hubungannya dengan sejarah dan kebudayaan daerah Garut
- ✚ Siswa melakukan apersepsi untuk mengingat kembali materi sebelumnya, mengenai bentuk-bentuk bangun geometri ruang
- ✚ Guru mengkondisikan peserta didik untuk membuat kelompok dengan anggota 3 - 4 orang.
- ✚ Guru menyampaikan langkah pembelajaran dan membagikan bahan ajar yang telah disiapkan sebelumnya tentang materi jarak pada geometri ruang yang berbasis etnomatematika

2. Kegiatan Inti (8 menit)

- ✚ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskan kembali mengenai informasi gambar dan bahan bacaan terkait materi jarak dalam bangun geometris yang terdapat pada candi cangkuang (*Creativity*)
- ✚ Guru meminta peserta didik dalam kelompoknya untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai penyelesaian masalah tentang jarak dalam geometri ruang yang terdapat pada candi cangkuang (*Collaboration*).
- ✚ Agar peserta didik dapat menyelesaikan masalah guru membantu peserta didik menemukan ide baru dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan ataupun arahan-arahan sederhana (*Critical Thinking*)
- ✚ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan hasil diskusi secara klasikal tentang penyelesaian masalah jarak dalam geometri ruang yang terdapat pada candi cangkuang sesuai dengan pemahamannya (*Communication*).
- ✚ Setiap kelompok kemudian mengumpulkan hasil dan kesimpulan diskusinya yang dikerjakan didalam buku tugas, dan untuk setiap kelompok dengan unjuk kerja benar akan diberi paraf serta diberi no urut peringkat untuk penilaian portofolio.

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- ✚ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.
- ✚ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- ✚ Guru meminta peserta didik untuk lebih banyak mencari literatur dari berbagai sumber belajar terkait dengan materi jarak dalam geometri ruang
- ✚ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk materi pertemuan selanjutnya
- ✚ Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan salam.

E. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Praktik dan Portofolio

Mengetahui
Kepala Sekolah

Garut, Juli 2021
Guru Matematika

Drs. Sumaryana M.Pd
NIP. 196502101990 031012

Euis Gusanti Sri Rahayu, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198308252014122004

Lampiran

BAHAN AJAR

JARAK ANTAR TITIK DALAM GEOMETRI RUANG MENGGUNAKAN KONTEKS BENTUK GEOMETRIS DALAM CANDI CANGKUANG

Kompetensi Dasar

Menganalisis titik, garis, dan bidang pada geometri ruang/dimensi tiga

Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengidentifikasi jarak antar titik pada geometri ruang/dimensi tiga

Tujuan Pembelajaran

Diharapkan peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami konsep jarak pada geometri ruang
2. Mengidentifikasi fakta pada jarak antar titik dalam geometri ruang
3. Mendeskripsikan jarak antar titik dalam geometri ruang
4. Menentukan jarak antar titik dalam geometri ruang

Konteks Budaya Yang Digunakan

Bentuk Geometris Candi Cangkuang

Deskripsi Budaya

Candi cangkuang terletak di Kampung Pulo Desa Cangkuang, Kecamatan Leles, Kabupaten garut. Candi ini ditemukan pada tahun 1966 oleh timpeneliti Harsoyo dan Uka Tjandirasasmita. Selain candi, di pulau itu juga terdapat pemukiman adat Kampung Pulo yang juga menjadi bagian dari kawasan cagar budaya. Setelah dipugar, Candi Cangkuang mempunyai ukuran yang sesuai dengan keadaan alamnya. Tinggi bangunan sampai ke puncak atap adalah 8,5 m. Tubuh candi berdiri di atas kaki berdenah bujur sangkar berukuran 4,5 X4,5 m. Atap candi bersusun-susun membentuk piramid. Sepanjang tepian setiap susunan dihiasi semacam mahkota-mahkota kecil, mirip yang terdapat di candi-candi Gedongsanga. Bentuk- bentuk geometris yang membentuk candi cangkuang ini digunakan sebagai konteks budaya untuk mempelajari konsep jarak pada bangun ruang.

A. Petunjuk Belajar:

1. Cermati perintah yang diberikan dengan seksama sebelum menjawabnya
2. Cermatilah setiap konteks yang diberikan
3. Diskusikanlah dengan teman-teman sekelompokmu dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan
4. Tuliskan hasil diskusi pada tempat yang disediakan
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

B. Perhatikan gambar dibawah ini!



Sumber gambar: <https://sejarahlengkap.com/bangunan/sejarah-candi-cangkuang>

Candi Cangkuang memiliki tinggi sekitar 8,5 meter dengan denah kaki berbentuk bujur sangkar berukuran 4,5 x 4,5 meter, dan diperkirakan didirikan pada abad ke 8 M. Pada bagian tengah ruangan candi terdapat area dewa Ciwa.

1. Dapatkah kalian mengidentifikasi bentuk geometris apa saja yang membentuk candi tersebut?

2. Apakah semua bangun ruang yang teridentifikasi merupakan bangun ruang yang beraturan?Jelaskan alasannya!

3. Bagian dalam candi terdapat arca, dapatkah kalian mengontruksikan situasi tersebut!

4. Jika kalian ingin menghitung jarak dari arca ke bagian terluar candi, konsep apa yang dapat kalian gunakan? Berikan alasan !

5. Jika ruangan dalam candi memiliki ukuran 2mx3mx4m, hitunglah jarak arca ke salah satu sudut ruangan candi! Dan buat sketsa gambar dari permasalahan ini!