

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Ubud
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: XII / 1
Tema	: Jarak dalam Ruang
Sub Tema	: Jarak Titik ke Garis
Pembelajaran ke-	: Empat
Alokasi Waktu	: 1× 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan Pendekatan *Saintifik*, dengan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan memiliki sikap responsif, kreatif serta kerjasama dengan baik dan komunikatif peserta didik dapat:

1. mendeskripsikan jarak titik ke garis
2. menentukan jarak titik ke garis
3. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak titik ke garis

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam dilanjutkan dengan berdoa</li><li>2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mengecek kebersihan kelas di sekitar tempat duduknya dan membuang sampah atau benda yang tidak digunakan lagi ke tempat sampah);</li><li>3. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dibahas dipertemuan sebelumnya yaitu jarak antar titik.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>
Kegiatan Inti
<p><b>Stimulation (Memberi Stimulus)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati permasalahan berkaitan dengan konsep jarak titik ke garis. Contoh bahan pengamatan: <i>Sebuah kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk 8 cm. Tentukan jarak</i><ol style="list-style-type: none"><li>a. A ke CD</li><li>b. A ke BD</li><li>c. A ke CF</li><li>d. Jika X titik tengah CE, tentukan jarak X ke AB</li><li>e. Jika titik P adalah titik potong AH dengan ED dan titik Q adalah titik potong FH dengan EG. Jarak titik B dengan garis PQ adalah ...</li></ol></li></ol> <p><b>Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Bersama dengan kelompoknya peserta didik mencari informasi terkait permasalahan yang diberikan serta merumuskan ide-ide penting dari permasalahan yang diberikan seperti membuat ilustrasi permasalahan dalam bentuk gambar.</li></ol> <p><b>Data Collecting (mengumpulkan data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Peserta didik berdiskusi dengan rekan sekelompok berkaitan dengan permasalahan yang disajikan dan bertanya dengan guru seandainya ada yang belum dipahami.</li><li>4. Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan jarak titik ke garis.</li></ol> <p><b>Data Processing (mengolah data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Peserta didik menuliskan hasil penyelesaiannya dari permasalahan yang diberikan.</li><li>6. Peserta didik membuat contoh permasalahan dan penyelesaiannya yang identik (modifikasi permasalahan yang telah didiskusikan) berkaitan dengan jarak titik ke garis dengan menganalisa hasil diskusi kelompok maupun teori yang ada pada sumber referensi (buku paket atau internet).</li><li>7. Guru memfasilitasi peserta didik dalam diskusi kelompok</li></ol> <p><b>Verification (memverifikasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Peserta didik membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok.</li><li>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan.</li></ol> <p><b>Generalization (menyimpulkan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama tentang konsep jarak titik ke garis.</li><li>11. Guru memberikan evaluasi/ tes akhir berkaitan dengan materi jarak titik ke garis.</li></ol>
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru mengadakan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.</li><li>2. Guru memberikan PR</li></ol>

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberi motivasi agar siswa mempersiapkan diri.</li><li>4. Guru bersama peserta didik saling memberi, menjawab salam dan melakukan doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li></ol> |
|---|

### C. Penilaian Pembelajaran

- 1) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan  
Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dengan memperhatikan aspek kejujuran, tanggungjawab, kerjasama, dan disiplin ditunjukkan melalui keaktifan, kehadiran di kelas dan juga etika berkomunikasi.
- 2) Pengetahuan : Tes Tertulis (Kuis)
- 3) Keterampilan : Portofolio Tugas  
Penugasan
  1. Carilah permasalahan dan penyelesaian yang berkaitan dengan geometri ruang baik dari referensi buku maupun internet. Kemudian dengan sikap kritis dan kreatif, modifikasi permasalahan tersebut sehingga menjadi permasalahan sendiri (dalam kelompok). Tunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, rasa ingin tahu dan pantang menyerah selama mengerjakan tugas serta saling bekerjasama agar tugas dapat terselesaikan dengan baik!
  2. Setiap kelompok membuat minimal 3 permasalahan dan penyelesaiannya
  3. Permasalahan dan penyelesaian yang telah dibuat oleh kelompok, ditulis dalam laporan yang berbentuk makalah (MS word)
  4. Buat tabel rencana kegiatan penyelesaian tugas proyek lengkap dengan jadwal dan uraian tugas anggota
  5. Laporan dikumpulkan paling lambat 1 minggu setelah tugas ini diberikan

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Ubud,

I Wayan Gabra, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19631231 198403 1 107

Gianyar, 5 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

Ni Ketut Sartini, S.Pd  
NIP. -