

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA	Sub Tema	Jarak dalam Bangun Ruang
Kelas/Semester	: XII/ Ganjil	Pertemuan Ke-	1
Tema	: Ruang Dimensi Tiga	Alokasi Waktu	10 menit (1 x pertemuan)

## Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang)  
 4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang)

## A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery-Inquiry Learning* dengan pendekatan realistik serta metode diskusi peserta didik dapat mendeskripsikan dan menentukan jarak (antar titik, titik ke garis) dalam ruang, selain itu siswa diharapkan terlibat aktif selama pembelajaran berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, dan bertanggung jawab.

## B. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pendahuluan (2 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- Apersepsi:
  - ✓ Menyampaikan materi yang akan dipelajari
  - ✓ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pengalaman siswa dengan materi yang sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan. Seperti materi Pythagoras.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi jarak dalam ruang
- Guru menyampaikan model, metode, dan penilaian autentik dalam proses pembelajaran yang akan dilakukan.

### Kegiatan Inti (6 menit)

#### Stimulus (Stimulation)

- Peserta didik mengamati masalah kontekstual yaitu mengenai beberapa kota yang dihubungkan oleh beberapa jalan. Peserta didik mengamati dan guru memberikan pertanyaan seperti rute yang akan dipilih Tepans untuk dilalui jika Tepans menuju kota C berangkat dari kota A, mana rute yang terpendek, dan berapa jarak antara kota A dan kota C. Pada masalah, titik mempresentasikan kota dan segmen garis mempresentasikan jalan yang menghubungkan kota.
- Dengan menggunakan kerangka balok, guru mendemonstrasikan bagaimana menghubungkan dua titik. Peserta didik mengamati dan guru memberikan pertanyaan seperti manakah ruas garis terpendek dari titik K ke titik Q? Mengapa demikian? Berikan alasan.
- Guru mendemonstrasikan bagaimana menghubungkan titik ke garis. Peserta didik mengamati dan guru memberikan pertanyaan seperti manakah ruas garis terpendek dari titik R ke garis KL? Mengapa demikian? Berikan alasan.

	<p><b>Problem Statement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan respon atas stimulus dari guru</li> <li>• Peserta didik dibagi dalam kelompok</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok berkolaborasi mengidentifikasi dan merumuskan masalah sesuai stimulus yang telah diberikan guru.</li> </ul>
	<p><b>Data Collection</b></p> <p>Peserta didik secara berkelompok secara berkelompok berkolaborasi mengumpulkan data dari berbagai sumber (buku paket Matematika SMA kelas XII, materi powerpoint, modul pembelajaran, internet), kemudian mendiskusikan dalam kelompok.</p>
	<p><b>Data Processing</b></p> <p>Peserta didik secara berkolaborasi melakukan pengolahan data yang telah dikumpulkan. Kemudian merumuskan hasil diskusi sebagai penugasan secara mandiri.</p>
	<p><b>Verification</b></p> <p>Melalui perwakilan kelompok, peserta didik mempresentasi hasil pengolahan data ke peserta didik lainnya dan guru. Peserta didik lainnya memberikan tanggapan terhadap presentasi tersebut.</p>
	<p><b>Generalization</b></p> <p>Peserta didik secara berkelompok membuat kesimpulan atau generalisasi berdasarkan hasil verifikasi dan masukan guru dan peserta didik lainnya.</p>
<b>Penutup (2 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak rangkuman dan review guru terhadap hasil pembelajaran dari semua kelompok</li> <li>• Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi tentang ketercapaian hasil belajar (soal 1 soal)</li> <li>• Guru memberi tugas dan menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya, serta diingatkan untuk tetap melaksanakan proses yang berlaku</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>
<b>C. Penilaian Pembelajaran</b>	
<b>Sikap</b>	Penilaian sikap dilakukan melalui observasi selama proses pembelajaran
<b>Pengetahuan</b>	Berupa tes tertulis atau lisan selama proses pembelajaran
<b>Keterampilan</b>	Berupa penilaian unjuk kerja

Sitoluama, Juli 2021

Mengetahui,

Kepala SMA Unggul Del

Guru Mata Pelajaran

Arini Desianti Parawi, S.Pd., Gr.

Delvi Afriana Saragih, S.Pd., Gr.