

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas / Semester : XII/1
 Tema : Jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis atau titik ke bidang)
 Sub Tema : Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis atau titik ke bidang)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran berbasis discovery learning dan problem based learning, peserta didik mampu mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) dan menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) dengan benar melalui pengembangan literasi baca tulis dan numerik, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas melalui sikap jujur, mandiri, dan bertanggung jawab.

1. Menjelaskan konsep jarak titik ke titik.
2. Mendeskripsikan jarak titik ke titik.
3. Menggambar jarak titik ke titik.
4. Menentukan jarak antara titik ke titik.
5. Menyelesaikan masalah kontekstual tentang jarak antar titik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media: LKPD, Power point, LCD, Papan tulis dan spidol		Bahan: Aplikasi Geogebra, alat peraga (kotak)
Pendahuluan		Guru mengucapkan salam, Peserta didik berdoa dipimpin ketua kelas, Guru mengecek kehadiran, dan membagi kelompok, Peserta didik mendapatkan informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan dan mengaitkan dengan pembelajaran materi sebelumnya dan kehidupan nyata, menyampaikan metode dan teknik penilaian
Kegiatan Inti	Kegiatan Literasi	Melalui tanya jawab, guru menjelaskan konsep jarak titik dan titik. Guru mengajak Peserta didik untuk menentukan jarak antar titik yang dilukis pada selembar kertas/ papan tulis. Guru mengajak Peserta didik untuk menentukan jarak dari sekolah ke rumah mereka menggunakan aplikasi google map yang ditampilkan. Peserta didik diberi stimulus berupa kasus jarak antara dua titik. Kasus pertama adalah jarak antara SMKN 1 Sinjai dan rumah peserta didik Kasus yang kedua adalah jarak antara dua titik di sebuah kota (menggunakan gambar maps) Peserta didik diminta memikirkan cara menentukan jarak objek- objek pada kasus di atas.
	Critical Thinking/ identifikasi masalah	Peserta didik diajak mengidentifikasi , apakah cara penentuan jarak antara dua objek melalui berbagai contoh? Bagaimana cara menghitungnya?
	Collaboration pengumpulan data	Peserta didik melakukan pengumpulan informasi apa saja yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah secara mandiri atau berkelompok. Peserta didik diminta pula mengumpulkan data terkait cara menentukan jarak dua objek untuk masing-masing kasus yang diberikan. Peserta didik diminta untuk menggambar sebuah kubus ABCD.EFGH dan sebuah limas beraturan T.PQRS. Peserta didik diminta untuk menggambar jarak dari berbagai titik dalam R.3D kubus dll.
	Penglahan data dan Communication	Peserta didik berdiskusi untuk memformulasikan prosedur menentukan jarak untuk masing-masing kasus dengan kelompoknya Peserta didik mengerjakan LKPD 1 dengan kelompoknya dan mengkomunikasikan ke kelompok lainnya
	Creattivity dan menarik kesimpulan	Peserta didik diminta menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Guru memastikan bahwa mereka bahwa jarak antara dua objek adalah panjang ruas garis terpendek yang menghubungkan kedua objek.
Penutup		Guru memberi penguatan terhadap materi yang sudah didiskusikan yaitu tentang cara menghitung jarak antar titik, Refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan, Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan evaluasi pembelajaran dan Membaca doa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap: Lembar Pengamatan	Pengetahuan: LK Peserta didik	Keterampilan: Kinerja dan observasi diskusi
---------------------------------	--------------------------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sinjai, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhiddin,M.Pd
NIP. 196112311982031182

Akbar S, S.Pd.,Gr
NIP.