

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMA NEGERI 3 POLEWALI

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : XII/5 (GANJIL)

MATERI POKOK : JARAK ANTARA DUA TITIK DALAM RUANG

ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis dan titik ke bidang)	3.1.1. Peserta didik dapat mendeskripsikan jarak antara dua titik dalam ruang 3.1.2. Peserta didik dapat mendeskripsikan jarak antara titik dengan garis dalam ruang 3.1.3. Peserta didik dapat mendeskripsikan jarak antara titik dengan bidang dalam ruang

4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis dan titik ke bidang)	4.1.1. Peserta didik dapat menentukan jarak antara dua titik dalam ruang 4.1.2. Peserta didik dapat menentukan jarak antara titik dengan garis dalam ruang 4.1.3. Peserta didik dapat menentukan jarak antara titik dengan bidang dalam ruang
--	---

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran yang menggunakan model discovery learning, pendekatan RME, metode penemuan terbimbing siswa dapat mendeskripsikan jarak dalam ruang sehingga mampu menentukan jarak dalam ruang dengan **rasa ingin tahu, kerja keras, sikap disiplin, tanggung jawab dan kerja sama serta bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.**

**D. Materi Pembelajaran**

- Fakta: Jarak dalam ruang
- Konsep: Pengertian jarak dalam ruang
- Prosedur: Menentukan jarak dalam ruang
- Metakognisi: Memikirkan Cara Penyelesaian Masalah yang Berkaitan dengan jarak dalam ruang

**E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

- Pertemuan pertama : Discovery learning, Penemuan Terbimbing

**F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran**

Lembar Kerja, Papan tulis, In Focus

**G. Sumber Belajar**

Rahman Abdur dkk 2018. *Matematika untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta : Kemdikbud  
Internet dan sumber lain yang relevan

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama**

Langkah Pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing peserta didik mengucapkan salam dan berdoa</li> <li>- Peserta didik berdoa menurut keyakinan mereka masing-masing secara khidmat dan memberi salam kepada guru.</li> <li>- Guru mengecek kehadiran peserta didik serta kesiapan peserta didik mengikuti pembelajaran.</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, indikator yang ingin dicapai dan memotivasi siswa.</li> <li>- Guru memberikan apersepsi tentang penggunaan jarak antara dua titik dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman siswa dengan memberikan tes awal tentang pengetahuan prasyarat</li> <li>- Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<b>Fase 1:</b> Memberi Stimulus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memotivasi siswa untuk membaca, berpikir kritis mengamati masalah yang diberikan</li> </ul>	5 menit
	<b>Fase 2:</b> Mengidentifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membantu siswa agar mampu menemukan permasalahan, mencari informasi terkait permasalahan, dan merumuskan masalah</li> </ul>	4 menit 5
	<b>Fase 3:</b> Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajak siswa mencari dan mengumpulkan data yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi.</li> </ul>	25 menit
	<b>Fase 4:</b> Mengolah data	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk mencoba mengeksplorasi pengetahuannya untuk digunakan memecahkan masalah</li> </ul>	25 menit
	<b>Fase 5:</b> Memverifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa mengecek kebenaran dan keabsahan hasil yang diperoleh</li> </ul>	
	<b>Fase 6:</b> Menyimpulkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa menyimpulkan hasil atas permasalahan yang sedang dikaji.</li> <li>- Melakukan Refleksi Terkait dengan pengalaman belajar tersebut.</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengarahkan siswa membuat rangkuman</li> <li>- Memberikan PR yaitu soal pada buku siswa halaman 17</li> <li>- Mengingatkan bahwa pada pertemuan berikutnya akan membahas tentang jarak antara titik dengan bidang</li> <li>- Mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa dan mengucapkan salam</li> </ul>	5 menit

## I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

### a. Teknik Penilaian

1. Sikap : Observasi dan jurnal
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja dan portofolio

### b. Bentuk Penilaian

1. Sikap : lembar observasi
2. Pengetahuan : Soal Uraian (Terlampir)
3. Keterampilan : Rubrik Presentase dan Rubrik penilaian portofolio

### c. Remedial

1. Dilakukan bagi siswa yang belum tuntas

2. Dilaksanakan melalui pemberian tugas dan diakhiri dengan tes
- d. Pengayaan
1. Dilakukan bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan
  2. Dilakukan melalui pemberian materi pendalaman dan penyelesaian soal-soal menantang

Polewali, Juli 2021

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 3 Polewali,

Guru Mata pelajaran,

Abbas, S.Pd.,M.Pd.  
NIP 19681109 200003 1 009

Nur Arfiah  
NIP 19800116 200803 2 001