

PEMETAAN DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Minat

Kelas / Sekolah	VI / SD NEGERI 009 BALIKPAPAN UTARA
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengamati bunga, peserta didik mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar

Tabel Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Minat

Profil Belajar Murid	Visual	Auditori	Kinestetik
Nama Murid	ADI REZA FIRMANSYAH ALVINO FAHMA Y. AURA FEBRIYANTI DWI RETNO LIVIA P. FARIS AL AZIS GIZKA PRAMUDHITA MARSHA ARLISTYA M. FAKHRIANSYAH M. RIFAI NADA EKA RAMADHANI NIKO FEBRYANSYAH NURINDAH Y. RAHMA YATI	ALFIAN NUR AMIRA PUTRI H. CAHYA PRADIKTA DINDA ASYIFA FATIMATUS ZAHRAH FIRMAN LA ADI M. ABDUL ROZAK M. FARID MUSLIMAH HAMZAH NAKEISHA NATHANIELA S. NATASYA SHAF A. NIKE SUCI S. RAMADHANI P. SITI AZIZIAH ROSA UBAIDILLAH	DAFA ARYA W. JOSE MORENO LA HASAN MEILINA NAUFAL ALTHAF SUBANDI NIKITA AULYA P. RIZKY ADITYA
Produk	Siswa diberikan kebebasan untuk memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang Perkembangbiakan Tumbuhan. Boleh dalam bentuk gambar berupa poster, berupa rekaman suara, ataupun melakukan penampilan berupa video dan suara.		
Proses	Saat memberikan penjelasan materi tentang Perkembangbiakan Tumbuhan guru menggunakan gambar-gambar atau alat bantu visual	Selain itu guru juga menyediakan sumber belajar berupa podcast sehingga dapat didengar siswa secara lisan	Guru mengajak siswa melakukan study tour halaman rumah masing-masing dimana sudah yang dapat dikunjungi siswa yang didalamnya berisi materi tentang Perkembangbiakan Tumbuhan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERDIFERENSIASI

Sekolah : SD Negeri 009 Balikpapan Utara
Kelas/ Semester : VI / Ganjil (2021-2022)
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi waktu : 2 Kali Pertemuan (Tatap Maya - Sinkronus)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati bunga, peserta didik mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.

B. Sumber Belajar

1. Lingkungan sekitar
2. Orang Tua
3. Buku Tema 1 Sub Tema 1 dan Pembelajaran 3
4. Materi ajar : dapat diakses pada blog maupun video pembelajaran (minat belajar)

C. Media Pembelajaran

- ✓ Wa Group Kelas
- ✓ Googlemeet
- ✓ Google Classroom, Google Form

D. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru menyapa siswa dan membagikan link pertemuan virtual melalui aplikasi Googlemeet di WAG✓ Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, berdoa, menanyakan keadaan dan membagikan link presensi melalui Google Form✓ Guru mengingatkan mempersiapkan alat-alat tulis untuk pembelajaran✓ Membuat kesepakatan kelas✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini
Inti	<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa disajikan 2 buah gambar ilustrasi terkait materi✓ Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang gambar ilustrasi yang telah mereka amati. Pertanyaan pemandu tentang komponen penyusun perkembang biakan tumbuhan, bagaimana interaksi dalam penyusun, dan pola interaksi makhluk hidup dalam perkembangbiakan (pemanfaatan chat googlemeet)✓ Sebagai pengetahuan tambahan ditayangkan video mengenai komponen pertumbuhan dan perkembangan manusia.✓ Siswa menyimak penguatan yang diberikan guru.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>Diferensiasi proses secara mandiri (Menggali Konsep)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Untuk memperkuat pemahaman, siswa diberikan link materi yang perlu dipelajari secara mandiri di rumah pada pembuatan proyek visual dan kinestetik. Materi terkait. <p>https://www.youtube.com/watch?v=8juJmtf9KR0</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memperkuat pemahaman siswa materi berupa audio file dengan ilustrasi yang diberikan berupa file di googlemeet chat ✓ Materi Link berupa video, artikel blog, ataupun gambar ✓ Sebagai ice breaking dilakukan tebak-tebakan emosi (disajikan gambar di slide kemudian siswa menebak emosi pada gambar). <p>Diferensiasi Produk dan Konten</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melanjutkan kegiatan kesepakatan pembuatan “Desain Perkembangbiakan Makhluk hidup dengan fokus Tumbuhan” ✓ Siswa membuat produk tentang hasil pengamatan terhadap interaksi perkembangan tumbuhan dengan lingkungan sekitarnya melalui berbagai cara berdasarkan minat siswa (boleh dalam bentuk infografis, poster, diagram frayer, kliping, video, lagu, pop-up dan lain-lain) <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa yang suka menggambar dapat membuat produk berupa info grafis/poster/diagram frayer. ○ Siswa yang suka menyanyi membuat produk berupa lagu. ○ Siswa yang praktek langsung membuat produk berupa video. ○ Siswa yang suka menulis membuat produk berupa makalah/artikel ✓ Laporan dibuat dengan kriteria yang jelas terkait apa saja yang harus dibahas dan ada pada laporan. ✓ Menyepakati batas waktu penyelesaian kegiatan (1 Minggu). Siswa dapat mengirimkan hasil karya mereka melalui Classroom bentuk tugas yang telah disediakan.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan apa yang telah dipelajari ✓ Merefleksi siswa memberikan opini penilaian pelajaran hari ini dengan emosi (senang dan sedih). ✓ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, serta mengingatkan untuk selalu melaksanakan 3M.

E. Penilaian

Sikap	Penilaian terhadap sikap tanggung jawab siswa dalam ketepatan pengumpulan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
Pengetahuan	Menunjukkan kemampuan untuk menganalisis perkembangbiakan tumbuhan di lingkungan sekitarnya.
Keterampilan	Membuat dan menyajikan produk hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya

Strategi dan Alat Penilaian

Penilaian Sikap

Strategi : Observasi

Alat : Catatan Anekdote

Nama Murid	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Keterangan

1. Aku dapat membandingkan berbagai cara perkembangbiakan tumbuhan,



2. Aku dapat membandingkan berbagai cara perkembangbiakan hewan,



Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Strategi : Unjuk kerja, hasil kerja, dan percakapan

Alat : Check list

Indikator	Checklist				Catatan Tambahan
	Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSB)	
Kognitif: Bersikap ingin tahu dan	Belum terlihat ketertarikan dan	Mulai terlihat ada rasa ingin tahu, namun	Terlihat antusias bertanya dan mengamati	Mengamati dengan konsentrasi, detail dan	

Indikator	Checklist				
	Keterampilan	Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSB)
Bahasa: Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Menjawab keseluruhan bagian belum jelas, belum lengkap belum dipahami	Menjawab dibebberapa bagian jelas, belum lengkap belum terstruktur	Menjawab jelas, lengkap belum terstruktur	Menjawab jelas, lengkap dan lebih terstruktur	
Konten: Kesesuaian karya dengan ketentuan materi 1. Generatif 2. Vegetatif	Karya belum menggambar prasyarat	Karya sudah mulai menggambar 2 materi prasyarat,	Karya sudah menggambar 3 materi prasyarat,	Karya sudah menggambar 4 materi prasyarat,	
Kreativitas: Berekplorasi dengan berbagai media dalam pembuatan karya	Menggunakan 1 bahan, media 2 dimensi, karya tidak rapi	Menggunakan 1 bahan, media 2 dimensi, karya rapi	Menggunakan variasi bahan dan cara, media 3. dimensi/digital, namun karya kurang rapi	Menggunakan variasi bahan dan cara, media 3. dimensi / digital, karya rapi dan menarik	

Penilaian Pengetahuan : tes online pada form diberikan oleh guru

<https://forms.gle/....>

Tekniknya murid diberikan waktu untuk mengerjakan selama 30 menit melalui Google Form.

Mengetahui,
Kepala Sekola

Balikpapan, 19 Juli 2021
Guru Kelas

Iin Ratmayati, S.Pd SD. MM.
NIP. 19681113 199010 2 002

Joniansyah, S.Pd
NIP. 19780731 201001 1 013

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

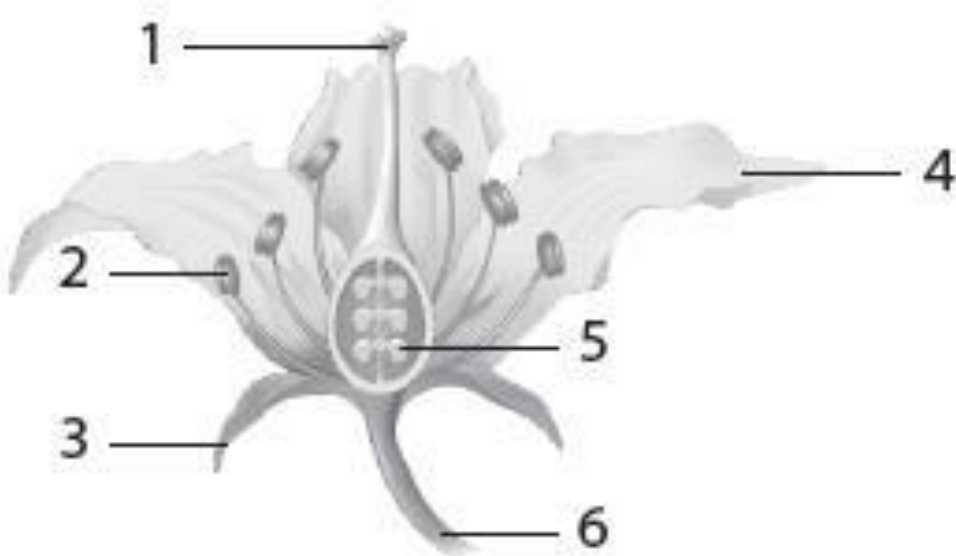
Sekolah : SD Negeri 009 Balikpapan Utara
Kelas/ Semester : VI / Ganjil (2021-2022)
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi waktu : 2 Kali Pertemuan (Tatap Maya - Sinkronus)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati bunga, peserta didik mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.

Kegiatan Pertama

Gambar 1

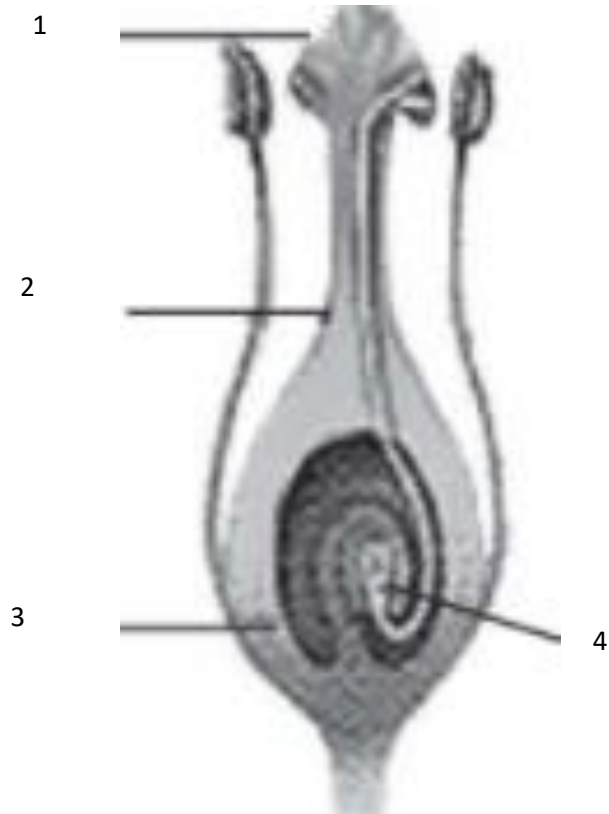


Dari Gambar diatas bisakah ananda menjawab apa saja yang ditunjukkan pada gambar berikut

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kegiatan Kedua

Gambar 2



Dari Gambar diatas bisakah ananda menjawab apa saja yang ditunjukkan pada gambar berikut

1.
2.
3.
4.

Kegiatan Ketiga

Lakukan pengamatan pada lingkungan di sekitar rumah. Produk yang diminta adalah: anda dapat menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya. Kumpulkanlah data minimal tentang poin-poin berikut ini!

- a) ekosistem apa yang diamati,
- b) lingkungan abiotik dan biotik yang ada pada ekosistem yang diamati
- c) pola interaksi apa yang ada pada ekosistem tersebut, dan
- d) bagaimana aliran energinya

Laporan hasil pengamatan dapat disajikan dalam sebuah makalah, lagu, infografis, poster, video atau bentuk lain sesuai keterampilan dan minatmu.

SELAMAT MENGERJAKAN