

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING) BERDIFERENSIASI DAN KSE



- Nama pembuat Rencana Pembelajaran : Via Jubaidah, S.Pd.I.
- Nama Sekolah : SD Negeri 03 Sontas Entikong Kab. Sanggau
- Surel pembuat Rencana Pembelajaran : viajubaidah@viajubaidah.com
- Rencana Pembelajaran jenjang & Kelas : Sekolah Dasar, Kelas 5, Semester Genap.
- Topik/Tema Pembelajaran : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERDIFERENSIASI DAN KSE (DARING)

Satuan Pendidikan : SD 03 Sontas
Kelas / Semester : 5 / 2 (genap)
Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema : Perpindahan kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan Daring

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
2. Setelah mengamati gambar yang telah di kirim, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi dengan benar.

B. SUMBER BELAJAR

1. Whatsapp
2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 5 tema 6
3. Buku murid tematik 2013 kelas 5 tema 6
4. Internet, dll

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">● Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar siswa melalui voice note pada WA grup.● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai melalui voice note pada WA grup.

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Sebelum pembelajaran Guru mengajak siswa melakukan pengelolaan diri-mengelola emosi dan fokus,yaikni latihan berupa bernafas dengan kesadaran penuh dengan teknik STOP, (KSE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menghentikan sejenak semua aktivitasnya • Guru meminta siswa untuk duduk dengan posisi tegap, dengan meletakkan kedua tanganya di atas paha, • Guru meminta siswa untuk merilekskan semua pikirannya • Guru mulai memandu siswa untuk menarik nafas dalam-dalam kemudian melepaskannya secara perlahan-lahan, • Guru meminta siswa mengulangi kegiatan ini sebanyak 10 kali • Guru menayakan kepada siswa apa yang dirasakan setelah melakukan kegiatan ini. • Kemudian guru mengajak kepada siswa untuk memulai pembelajaran dengan semangat dan pikiran yang rileks. <p>Melalui WA grup guru meminta murid untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan kembali sumber-sumber energi panas menggunakan voice note 2. Membaca bacaan tentang bagaimana energi panas bisa berpindah pada bacaan yang berjudul “ perpindahan panas atau kalor di sekitar kita” pada buku paket masing-masing. 3. Guru menggunakan video percakapan yang di kirim melalui WA grup untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang perpindahan kalor secara konduksi 4. Murid Melakukan percobaan dan pengamatan tentang perpindahan kalor secara konduksi dengan mengirimkan video percobaannya melalui WA grup. <p>* Murid di minta untuk menjelaskan macam-macam perpindahan panas beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam bentuk yang sesuai dengan minat bakatnya masing-masing (misalnya dalam bentuk video, gambar, voice note dll.)</p> <p>- Murid yang sudah bisa menyebutkan macam-macam perpindahan panas maka bisa langsung membuat percobaannya.</p>
-----------------------------	--

	<p>- Murid yang belum bisa menyebutkannya, maka guru akan menjelaskan ulang melalui alat peraga sederhana. (<i>Guru melakukan diferensiasi proses</i>)</p> <p>* Murid melakukan percobaan perpindahan panas secara konduksi yang di bimbing oleh orang tuanya dan dikirim melalui video</p> <p>- Murid dapat mengirimkan pekerjaannya kepada guru melalui aplikasi WA. Pekerjaan murid dengan penjelasan lisan dapat di videokan atau voice note. (<i>Guru melakukan diferensiasi produk</i>)</p> <p>Sebelum kegiatan pembelajaran diakhiri Guru menanyakan kepada siswa bagaimana perasaannya setelah mempelajari materi pembelajaran hari ini, dengan teknik siswa memilih gambar emoji yang telah di sediakan guru pada kolom emosi. (KSE)</p>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan umpan balik kepada murid. ● Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).

D. PENILAIAN

Sikap : Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang **macam-macam perpindahan panas yang ada di dalam kehidupan sehari-hari.**

Keterampilan : Mendemonstrasikan **kegiatan membaca teks tentang perpindahan panas dan meringkasnya di buku catatan dapat di kirim melalui foto.**

Strategi dan Alat Penilaian:

Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan anekdot

Nama Murid	Tanggal/ Catat sikap	Tanggal/ Catat sikap	Tanggal/ Catat sikap	Tanggal/ Catat sikap	Tanggal/ Catat sikap

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Unjuk kerja
- **Alat:** Checklist

Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru Mulai Terlihat	
Pengetahuan				
Menunjukkan pengetahuan tentang cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari				
Keterampilan Menulis	Tercapai	Berkembang	Baru Mulai Terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Struktur kalimat				
Kosakata				
Kreativitas				

Mengetahui
Kepala sekolah

Martini, S.Pd.

Entikong,.....
Guru kelas 5B

Via Jubaidah, S.Pd.I.