

**RENCANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)
PENDIDIKAN AGAMA HINDU DAN BUDI PEKERTI
WORK FROM HOME (WFH)**



Nama Penyusun : Heny, S.Pd.AH,M.Si
Sekolah : SMP Isen Mulang Palangka Raya
Surel : henyasadek@gmail.com
Youtube : Heny A Sadek
Blogger : [Guru PAH SMP Kota Palangka Raya](#)
[Blog Guru PAH SMP](#)
[Blog Guru PAH SMP Keren](#)
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil)
Topik / Materi : YAJNA
Tahun pelajaran : 2019 / 2020

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KOTA PALANGKA RAYA
TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
SMA/SMK P.Raya	PAHBP	X / Ganjil	5 x Pertemuan (15 JP)
<p>Dasar Pembelajaran</p> <p>Seiring dengan adanya surat edaran No 4 Tahun 2020 dari Mendikbud, dan untuk menunjang materi pembelajaran mengenai Peraturan No 2 Poin b yang menjelaskan tentang pentingnya mempelajari tentang covid-19 19.</p> <p>RPP PJJ ini dibuat oleh penyusun, supaya materi dapat tersampaikan dengan berkesinambungan dari materi awal mengenai Covid-19 terintegrasi dengan Materi, IPK, KD dan KI yang ada di pengembangan Silabus SMA/SMK PAH</p> <p>Tujuan Pembelajaran Melalui model <i>Problem Based Learning</i> dan metode <i>Jigsaw</i> peserta didik dapat menghayati nilai-nilai yajña dan mengembangkan sikap bertanggung jawab, taat sembahyang dan berdoa yang terkandung dalam Rāmāyaṇa, Setelah memahami pengertian yajña bisa mengidentifikasi bagian-bagian yajña, bentuk-bentuk pelaksanaan yajña, mempraktikkan nilai-nilai yajña dalam kehidupan sehari-hari. dengan tepat, mampu mempresentasikan laporan hasil pemecahan masalah tentang peran Yajna dalam kegiatan pelaksanaan sehari-hari.</p>	KD 1.1	KD 2.1	
	Menghayati nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Rāmāyaṇa	Menghayati sikap bertanggung jawab terhadap nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Rāmāyaṇa	
	KD 3.1	KD 4.1	
	Memahami hakekat dan nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Ramayana	Mempraktikkan pelaksanaan yadnya menurut kitab Ramayana dalam kehidupan	
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima materi Yajña sebagai bentuk Sradha dan Bhakti • Peserta didik menjalankan nilai-nilai Yajña sesuai susastra Hindu. • Peserta didik melaksanakan sikap tanggung jawab yang terkandung dalam kitab Rāmāyaṇa • Peserta didik Menjelaskan pengertian Panca Yajña berdasarkan informasi dari berbagai sumber. • Peserta didik Menyebutkan bagian-bagian Yajña. • Peserta didik Menguraikan pengertian bagian-bagian Yajña Mengaitkan nilai-nilai Yajña dalam Rāmāyaṇa dengan fenomena yang terjadi di masyarakat • Peserta didik Menyesuaikan ajaran Yajña dalam konteks kehidupan saat ini • Peserta didik Mendemonstrasikan ajaran Yajña dalam tatanan kehidupan sehari-hari • Peserta didik Mempraktikkan pelaksanaan panca yajña yang terdapat dalam ceritera Rāmāyaṇa 		
Penguatan Nilai Hindu	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman (Sradha), berakhlak mulia (Susila), berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab, santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia		
Materi Pembelajaran	Hakekat dan nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Rāmāyaṇa Internet : https://drive.google.com/drive/folders/0B30PF2KAFuMgaFd5a05CU0tLbE0		

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, melantunkan Gayatri Mantram, tautan https://www.youtube.com/watch?v=7AohRaCgLbI&t=92s dan absensi. Klik link: https://forms.gle/gz1eHRfr2D1H2tJNA 2. Sebelum memulai pembelajaran Daring, silahkan mengisi KI.1 Sikap Spritual Klik Link berikut ini : https://forms.gle/xFhzxLdZzSxoWMBH8 3. Memberi motivasi dengan bertanya terkait pelaksanaan Yajna dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya: “Apa manfaat yajna yang kamu ketahui? Klik Link: https://forms.gle/hQqQyGY28XfWMBB9 	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	15’
Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah Literasi 4cs hots	<p>Pertemuan ke 1 <i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video tentang dasar dan tujuan Yajna dalam kehidupan sehari-hari. Pada link berikut : https://www.youtube.com/watch?v=wM9_5kjqJcg 2. Peserta didik membuat pertanyaan terkait tayangan vidio tersebut. “Bagaimana dasar dan tujuan yajna dalam kehidupan sehari-hari?” (<i>diupload pada app yg digunakan oleh guru masing-masing</i>) 	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	90’

<p><u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik</p>	<p>Pertemuan ke 2 <i>Collaboration</i> 1. Bentuk kelompok kecil dengan anggota antara 3 orang per kelompok! 2. Masing-masing kelompok memiliki Google Classroom sebagai media berdiskusi, serta menambah guru dalam Classroom tersebut sebagai pembimbing. 3. Materi diskusi: masing-masing kelompok berdiskusi tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pengertian Yajña ✚ Pembagian Yajña ✚ Bentuk-bentuk Pelaksanaan Yajña dalam Kehidupan Sehari-hari ✚ Ringkasan Cerita Rāmāyana ✚ Nilai-nilai Yajña dalam Cerita Rāmāyana. ✚ Hasil diskusi (<i>diupload pada app yg digunakan oleh guru masing-masing</i>) </p>	<p>Kerjasama</p>	<p>90'</p>
<p><u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 3 Membimbing peyelidikan</p>	<p>Pertemuan ke 3 <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 1. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, dari berbagai sumber dan internet. Kemudian informasi tersebut di jadikan portopolio pembelajaran, yang di upload pada Google Classroom masing-masing kelompok atau (<i>diupload pada app yg digunakan oleh guru masing-masing</i>)</p>	<p>Berpikir kritis</p>	<p>90'</p>
<p><u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Pertemuan ke 4 <i>Collaboration</i> 1. Masing-masing kelompok kembali pada Classroom induk untuk kemudian berbagi informasi yang telah didapatkan. 2. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan yang sesuai. Melalui Moda Daring via Cisco Webex atau Zoom Cloud. (<i>app yg digunakan oleh guru masing-masing</i>)</p>	<p>Berpikir kreatif</p>	<p>90'</p>
<p><u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Pertemuan ke 5 <i>Communication</i> 1. Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Melalui Moda Daring via Cisco Webex atau Zoom Cloud. (<i>app yg digunakan oleh guru masing-masing</i>) 2. Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. 3. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang di isi pada google form, link: https://forms.gle/JsR6zNmV5oE2jr736</p>	<p>Komunikatif</p>	<p>90'</p>
<p><u>Penutup</u></p>	<p>1. Peserta didik mengerjakan tugas individu. Klik Link: https://forms.gle/sCpQfK6kkyQTuRLd8 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru meminta siswa untuk mengisi Formulir Penilaian KI.2 Sikap Sosial terkait penilaian diri. Klik Link ini : https://forms.gle/diaqTEmMew5feJni8 4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan doa penutup dan mengakhiri dengan <i>Parama Santih</i> “ <i>Om Santih, Santih, Santih Om</i>”.</p>	<p>Mandiri Kreatif Religius</p>	<p>15'</p>
<p><u>Penilaian/Evaluasi</u></p> <p>Penilaian Sikap : Observasi/Jurnal; 1. Observasi link https://forms.gle/RHnNhXQEYJK5m4UU9 2. Jurnal link https://forms.gle/S5u4ZuS1s9WkCcfDA (terlihat pada saat proses belajar, adanya kerjasama dalam mempelajari materi dan mengerjakan quiz)</p> <p>Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan : 1. Link tugas soal https://forms.gle/sCpQfK6kkyQTuRLd8 (Mengerjakan secara Offline pada google form)</p> <p>Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi (terlihat pada saat proses menjawab soal, kemampuan untuk menggunakan media internet dan penggunaan HP dalam mengerjakan tugas)</p>			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SURYANIE,S.Pd
NIP.19700930 198403 2 009

Palangka Raya, Juli 2020
Guru Mapel,
Pendidikan Agama Hindu dan BP

HENY,S.Pd.AH,M.Si
NIP.19700329 200501 2 002

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

Teknik penilaian : observasi/jurnal

1. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMA/SMK Palangka Raya
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021



Bagian 1 dari 2

PENILAIAN KI.1 SIKAP SPIRITUAL (Observasi)

Lembar Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Nama *

Teks jawaban singkat

Petunjuk:

1. Jawablah instrumen observasi dengan link <https://forms.gle/mktgvDGeroh54RFCA>
2. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan dilaksanakan di rumah
3. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.	.../7/2020	.....	Tidak menjawab salam yang disampaikan oleh guru saat pembelajaran online	Ketakwaan	-	Pembinaan
2.	..../7/2020	.....			
3.	.../7/2020	.....			
4.	..../7/2020	.....			

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMA/SMK Palangka Raya
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021



Bagian 1 dari 2

PENILAIAN KI.2 SIKAP SOSIAL (Jurnal)

Penilaian jurnal (anecdotal record)

Nama Siswa *

Teks jawaban singkat

Petunjuk:

1. Isilah penilaian diri melalui jurna dengan tautan <https://forms.gle/RUNuTcrbcSYK4ssW8>
2. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan dilaksanakan di rumah
3. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.	...../07/20	.....	Berkomentar di google classroom dengan sopan	Kesopanan	-	-
2.	...../07/20	.....			
3.	...../07/20	.....			
4.	...../07/20	.....			

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Penilaian pengetahuan dilakukan secara online melalui google form dengan link:
<https://forms.gle/sCpOfK6kkyOTuRLd8>



Bagian 1 dari 2

SOAL ONLINE KLS X PAH



Materi Bab 1 Nilai-Nilai Yajña Dalam Rāmāyana

NAMA *

Teks jawaban singkat

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa kegiatan diskusi dan presentasi

KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.1 Mempraktikkan pelaksanaan yadnya menurut kitab Ramayana dalam kehidupan	Pelaksanaan panca yajña yang terdapat dalam ceritera Rāmāyaṇa	4.1.1 Mendemonstrasikan ajaran Yajña dalam tatanan kehidupan sehari-hari 4.1.2 Mempraktikkan pelaksanaan panca yajña yang terdapat dalam ceritera Rāmāyaṇa	Penilaian Kinerja dan presentasi

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang pelaksanaan panca yajña yang terdapat dalam ceritera Rāmāyaṇa dalam kehidupan sehari-hari.

LEMBAR PENILAIAN KINERJA (PRESENTASI)

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil)
Sub Pokok Bahasan : Pelaksanaan panca yajña yang terdapat dalam ceritera Rāmāyaṇa dalam kehidupan sehari-hari

No.	Nama Siswa	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Kreatifitas (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					

Keterangan Tabel:

- Kelayakan bahasa** adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat *Mind Mapping* dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- Kelayakan kreativitas** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat *Mind Mapping* dengan kreativitas yang tinggi.

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

- Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor akhir/perolehan} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 4$$

- Kategori skor kompetensi

Palangka Raya, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mapel,
Pendidikan Agama Hindu dan BP

SURYANIE,S.Pd
NIP.19700930 198403 2 009

HENY,S.Pd.AH,M.Si
NIP.19700329 200501 2 002