

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAS Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere  
Kelas / Semester : XII / I  
Tema : Jarak dalam ruang ( antar titik, titik ke garis atau titik ke bidang)  
Sub Tema : Jarak titik ke garis dalam ruang  
Pembelajaran Ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 Menit  
Tahun Ajaran : 2021/2022

**A. KOMPETENSI INTI :**

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :**

| KOMPETENSI DASAR                                      | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                         |
|---|---|
| 3.1 Mendeskripsikan jarak titik, ke garis dalam ruang | 3.1.1 Mendeskripsikan jarak titik, ke garis dalam ruang |
| 4.1 Menentukan jarak titik ke garis dalam ruang       | 4.1.1 Menentukan jarak titik ke garis dalam ruang       |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui model pembelajaran problem Based Learning , peserta didik dapat mendeskripsikan jarak dalam ruang ( titik ke garis ) dan menentukan jarak dalam ruang ( titik ke garis ) dengan rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab, saling menghargai, teliti, disiplin, dengan mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi dan berkreasi.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

| NO. | TAHAP              | KEGIATAN  |
|-----|--------------------|---|
| 1.  | <b>PENDAHULUAN</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan kegiatan rutin berupa memberi salam, menanyakan kabar peserta didik dan berdoa bersama.</li><li>2. Guru meminta peserta didik menyampaikan emosi yang dirasakan beserta alasan dari emosi tersebut. Setelah itu guru memberikan umpan balik singkat.</li><li>3. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan mengenai materi jarak antar titik dalam ruang yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li><li>4. Guru memberikan motivasi terkait pentingnya mempelajari materi jarak titik ke garis dalam ruang bagi kehidupan secara khusus dalam dunia kerja.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta materi yang akan dipelajari.</li></ol>   |
|     |                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Orientasi peserta didik pada masalah :<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk menggali informasi dari video tentang jarak titik ke garis dalam ruang yang ditayangkan guru melalui LCD. Peserta didik juga dapat menggali informasi dari buku teks atau dari internet yang telah diprint out.</li><li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan atau melakukan konfirmasi baik dengan teman maupun guru terkait hal-hal yang belum diketahui.</li></ul></li><li>2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar :<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan LKPD terkait jarak titik ke garis dalam ruang kepada peserta didik.</li><li>• Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data atau informasi yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah.</li></ul></li><li>3. Membimbing penyelidikan individu atau kelompok:<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengarahkan dan memfasilifasi peserta didik dalam kelompok masing-masing untuk melakukan pemecahan masalah.</li></ul></li></ol> |

|    |                      |  |
|----|----------------------|--|
| 2. | <b>KEGIATAN INTI</b> | <p>( sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik telah diarahkan untuk duduk dalam kelompok yang sudah dibagi oleh guru mata pelajaran yang bersifat heterogen dari segi kemampuan akademik dan gaya belajar).</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</li> </ul> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan berupa masukan bagi kelompok yang melakukan Presentasi.</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh..</li> </ul> |
| 3. | <b>PENUTUP</b>       | <p>1. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengungkapkan perasaan mereka ketika mengikuti pembelajaran pada pertemuan kali ini.</p> <p>3. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik terkait materi jarak titik ke garis dalam ruang</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam, terima kasih dan Doa.</p> <p>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengikuti protokol kesehatan.</p>   |

## E. PENILAIAN :

### a) Penilaian Sikap

| No. | Hari / Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Kejadian | Positif / Negatif | Tindak Lanjut |
|-----|----------------|--------------------|------------------|-------------------|---------------|
|     |                |                    |                  |                   |               |
|     |                |                    |                  |                   |               |
|     |                |                    |                  |                   |               |
|     |                |                    |                  |                   |               |

1. Sikap Observasi : Sikap peserta didik dalam kesesungguhnya mengikuti seluruh tahapan proses pembelajaran, mengumpulkan tugas dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya
2. Pengetahuan : Menunjukkan pemahaman terkait jarak titik ke garis dalam ruang

3. Keterampilan : Menunjukkan kemampuan menentukan jarak titik ke garis dalam ruang .

**b) Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

| Indikator   | Check List |            |                     | Catatan |
|---|------------|------------|---------------------|---------|
|   | Tercapai   | Berkembang | Baru mulai terlihat |         |
| Pengetahuan   |            |            |                     |         |
| Menunjukkan pengetahuan terkait jarak titik ke garis dalam ruang. |            |            |                     |         |
| Keterampilan  |            |            |                     |         |
| Mampu menentukan jarak titik ke garis dalam ruang                 |            |            |                     |         |

**F. SUMBER BELAJAR :**

1. Buku siswa matematika Wajib kelas XII
2. Video Pembelajaran
3. Link Youtube <https://youtu.be/IOxRkDZ04xM>

Maumere, Juli 2021

**Kepala Sekolah**

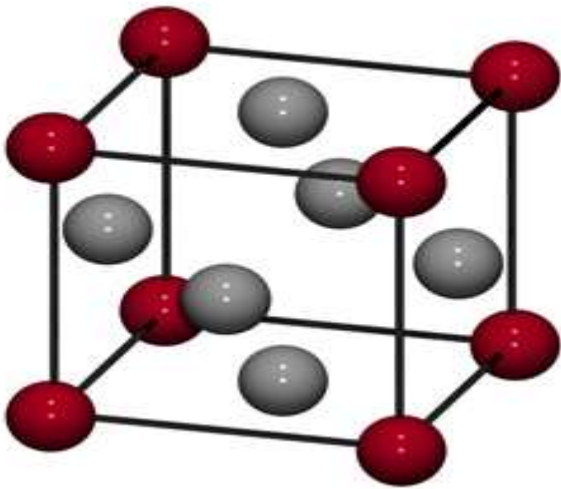
**Guru Mata Pelajaran**

**RD. Raymundus Minggu, S. Fil., M. Pd.**

**Yudith Ventura Badhe Pande, S. Pd., Gr.**

# LKPD

Nama Peserta didik :



## Tujuan Pembelajaran:

Melalui model pembelajaran problem Based Learning , peserta didik dapat mendeskripsikan jarak dalam ruang ( titik ke garis ) dan menentukan jarak dalam ruang ( titik ke garis ) dengan rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab, saling menghargai, teliti, disiplin, dengan mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi dan berkreasi

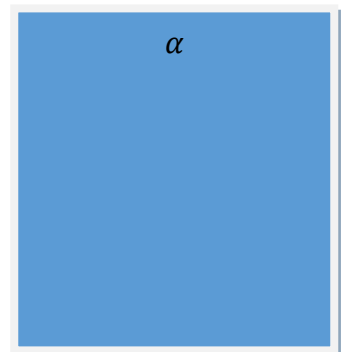


## Masalah 1.1

*Petunjuk:* Lengkapi dan jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

- Perhatikan gambar bidang  $\alpha$  di samping!
  - Gambarlah garis  $g$  dan titik  $P$  pada bidang  $\alpha$ .  
Titik  $P$  terletak di luar garis  $g$ .
  - Tentukanlah kedudukan titik  $R$ ,  $S$ , dan  $T$  pada garis  $g$ .

$\alpha$



Titik S dan T masing-masing terletak di ujung dan pangkal garis  $g$ , sedangkan titik R merupakan proyeksi titik P pada garis  $g$ .

- Gambarkanlah garis yang melalui titik P dan titik R, titik P dan titik S, titik P dan titik T
- Garis manakah yang menurutmu mewakili jarak antara titik P dengan garis  $g$ ? mengapa?

Jadi, jarak titik ke garis adalah .....



### Masalah 1.2

Suatu kubus ABCD.EFGH mempunyai rusuk dengan panjang rusuk 8 cm. Jarak dari titik B ke garis EG adalah ...

**PENYELESAIAN :**



- ❖ Gambarkan kubus dan sketsa segitiga yang terbentuk.
- ❖ Segitiga BEG adalah segitiga ....., maka jarak titik B ke garis EG sama dengan panjang ruas garis .... dengan O adalah titik tengah EG. Panjang rusuk kubus 8 cm. FH merupakan diagonal sisi, maka panjang FH = .....cm  
Jika FH = .....cm, maka FO = ..... cm

- ❖ Segitiga BFO siku-siku di F, maka :

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang BO} &= \sqrt{BF^2 - FO^2} \\
 &= \sqrt{\dots\dots\dots^2 - \dots\dots\dots^2} \\
 &= \sqrt{\dots\dots\dots - \dots\dots\dots} \\
 &= \sqrt{\dots\dots\dots} \text{ cm} \\
 &= \dots\dots\dots \sqrt{\dots\dots\dots} \text{ cm}
 \end{aligned}$$

∴ Jarak dari titik B ke garis EG = Panjang BO = ....  $\sqrt{\dots\dots\dots}$  cm



### Masalah 1.3

Suatu kubus ABCD.EFGH mempunyai rusuk dengan panjang rusuk 4 cm. Titik P adalah titik potong AH dan ED dan titik Q adalah titik potong FH dan EG. Jarak titik B ke garis PQ adalah ....



**PENYELESAIAN :**

- ❖ Gambarkan kubus dan sketsa segitiga yang terbentuk

❖ Jarak titik B ke garis PQ adalah BR dengan R adalah titik tengah PQ  
 $BP = BQ = \dots\dots\dots$  cm

$$\begin{aligned} \text{❖ } PQ &= \sqrt{\dots\dots^2 + \dots\dots^2} \\ &= \sqrt{\dots\dots^2 + \dots\dots^2} \\ &= \sqrt{\dots\dots + \dots\dots} \\ &= \sqrt{\dots\dots} \\ &= \dots\dots\sqrt{\dots\dots} \text{ cm} \end{aligned}$$

❖ Segitiga BPQ adalah segitiga..... siku-siku di .....

$$\begin{aligned} BR &= \sqrt{\dots\dots^2 - \dots\dots^2} \\ &= \sqrt{\dots\dots^2 - \dots\dots^2} \\ &= \sqrt{\dots\dots - \dots\dots} \\ &= \sqrt{\dots\dots} \text{ cm} \end{aligned}$$

∴ Jarak dari titik B ke garis PQ adalah ..... cm



**Masalah 1.4**

Diketahui limas beraturan T.ABCD dengan ABCD adalah persegi yang memiliki panjang rusuk 4 cm dan rusuk tegak 6 cm. Jarak titik C ke garis AT adalah ....

**PENYELESAIAN :**



❖ Gambarkan sketsa limas beraturan T.ABCD dan segitiga yang terbentuk.

Jarak titik C ke AT adalah CP dengan CP tegak lurus AT.

❖  $AT = CT = \dots$  cm

❖ AC adalah diagonal sisi yang panjangnya ..... cm

❖ TR adalah tinggi limas dengan :

$$\begin{aligned} TR &= \sqrt{TC^2 - RC^2} \\ &= \sqrt{\dots\dots^2 - \dots\dots^2} \\ &= \sqrt{\dots\dots - \dots\dots} \\ &= \sqrt{\dots\dots} \\ &= \dots\dots\sqrt{\dots\dots} \text{ cm} \end{aligned}$$

Panjang TR =  $\dots\dots\sqrt{\dots\dots}$  cm

❖ Perbandingan luas 2 segitiga adalah :

$$\frac{1}{2} \times TR \times AC = \frac{1}{2} \times CP \times AT$$

$$\frac{1}{2} \times \dots \times \dots = \frac{1}{2} \times \dots \times \dots$$

$$CP = \dots \sqrt{\dots} \text{ cm}$$

∴ Jarak dari titik C ke garis AT = Panjang CP = ....  $\sqrt{\dots}$  cm



### PETA BAHAN AJAR

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.





KD 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang ( antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang )

KD 4.1 Menentukan jarak dalam ruang ( antar titik, titik ke garis dan titik ke bidang



## MATERI PEMBELAJARAN JARAK ANTAR TITIK KE GARIS

### BANGUN RUANG DIMENSI TIGA

#### A. KEDUDUKAN TITIK, GARIS DAN BIDANG DALAM RUANG

Jarak pada dimensi tiga meliputi jarak unsur pada ruang. Unsur ruang pada dimensi tiga tersebut berupa titik, garis dan bidang. Sebelum menghitung jarak pada bangun ruang maka peserta didik harus mengetahui dulu :

1. Unsur-unsur pada bangun ruang
2. Teorema pythagoras dan kesebangunan pada segitiga siku-siku
3. Kedudukan garis yaitu garis berpotongan garis sejajar garis tegak lurus dan garis bersilangan
4. Proyeksi titik terhadap garis dan bidang, proyeksi garis terhadap bidang

Adapun definisi dari ketiga unsur tersebut adalah :

##### a. Titik

Sebuah titik hanya dapat ditentukan oleh letaknya, tetapi tidak mempunyai ukuran. Sebuah titik digambarkan dengan menggunakan tanda noktah, kemudian dibubuhi dengan nama titik itu yang menggunakan huruf kapital. Contoh : titik A, B dan lain-lain.

## **b. Garis**

Sebuah garis ( dalam hal ini adalah garis lurus ) dapat diperpanjang. Namun mengingat keterbatasan tempat gambar, maka hanya dilukiskan sebagian saja. Bagian dari garis ini disebut wakil garis. Garis hanya mempunyai ukuran panjang, tetapi tidak mempunyai lebar. Nama dari sebuah garis dapat ditentukan dengan menyebutkan nama wakil garis itu dengan memakai huruf kecil atau menyebutkan nama segmen garis dari titik pangkal ke titik ujung. Contoh garis g,h,k dan lain-lain.

## **c. Bidang**

Sebuah bidang ( dalam hal ini adalah bidang datar ) dapat diperluas seluas-luasnya. Pada umumnya, sebuah bidang hanya dilukiskan sebagian saja yang disebut sebagai wakil bidang. Wakil suatu bidang mempunyai dua ukuran yaitu panjang dan lebar. Gambar dari wakil bidang ini dapat berbentuk persegi panjang, persegi atau jajar genjang. Nama dari wakil bidang dituliskan di daerah pojok bidang dengan memakai huruf atau dengan menyebutkan titik-titik sudut dari wakil bidang itu. Contoh bidang  $\alpha$ ,  $\beta$  dan lain-lain.

## **d. Aksioma Garis dan Bidang**

### **Aksioma 1**

Melalui dua buah titik sebarang hanya dapat dibuat sebuah garis lurus

### **Aksioma 2**

Jika sebuah garis dan sebuah bidang mempunyai dua titik persekutuan, maka garis itu seluruhnya terletak pada bidang

### **Aksioma 3**

Melalui tiga buah titik sebarang hanya dapat dibuat sebuah bidang



Teorema-teorema berikut ini :

- a. Melalui dua buah titik hanya dapat dibuat sebuah garis lurus.

- b. Melalui tiga buah titik yang tidak segaris dapat dibuat sebuah bidang
- c. Jika garis  $g$  dan garis  $k$  sebidang dan tidak berpotongan, maka kedua garis tersebut berpotongan.
- d. Jika garis  $g$  tegak lurus bidang  $V$ , maka garis  $g$  tegak lurus pada semua garis yang ada di bidang  $V$ .
- e. Jika garis  $g$  tegak lurus pada dua buah garis yang berpotongan dan kedua garis tersebut terletak pada bidang  $V$  maka garis  $g$  tegak lurus pada bidang  $V$ .
- f. Jika garis  $g$  sejajar garis  $h$ , sedangkan garis  $g$  tegak lurus garis  $k$ , maka garis  $h$  juga tegak lurus garis  $k$ .
- g. Sebuah bidang ditentukan oleh tiga titik sebarang
- h. Sebuah bidang ditentukan oleh sebuah garis dan sebuah titik ( titik berada di luar garis )
- i. Sebuah bidang dapat ditentukan oleh dua buah garis berpotongan
- j. Sebuah bidang dapat ditentukan oleh dua buah garis sejajar

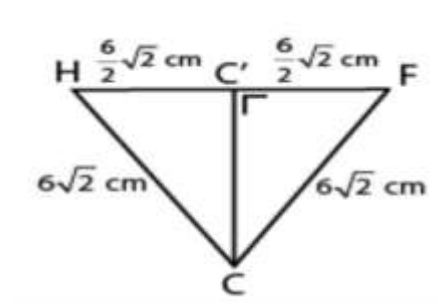
**B. Jarak antara titik ke garis**

Jarak antara titik ke garis adalah panjang garis yang tegak lurus titik tersebut. Kita perlu melakukan proyeksi titik pada garis tersebut terlebih dahulu. Tarik sebuah garis yang menghubungkan titik pada garis. Garis inilah yang menjadi jarak antara titik ke garis.

Contoh soal :

1. Diketahui kubus ABCD. EFGH dengan panjang rusuk 6 cm. Jarak titik C ke garis FH adalah ....

Pembahasan :



$$CH = CF = FH = \text{Diagonal sisi} = 6\sqrt{2} \text{ cm}$$

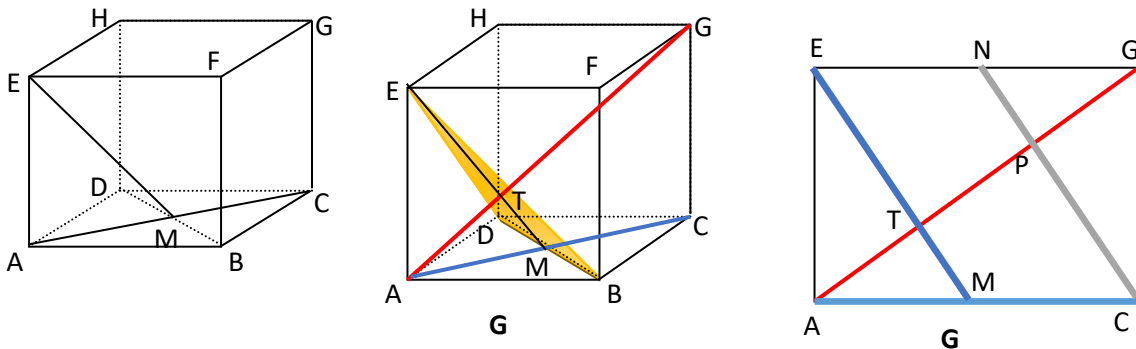
$$\text{Jarak C ke FH} = CC'$$

$$\begin{aligned}
CC' &= \sqrt{CH^2 - HC'^2} \\
&= \sqrt{(6\sqrt{2})^2 - (3\sqrt{2})^2} \\
&= \sqrt{72 - 18} \\
&= \sqrt{54} \\
&= 3\sqrt{6} \text{ cm}
\end{aligned}$$

Jadi, jarak titik C ke garis FH pada kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk 6 cm adalah  $3\sqrt{6}$  cm

2. Diberikan kubus ABCDEFGH, dengan M adalah titik tengah BD, tunjukkan bahwa jarak titik A ke ruas garis ME adalah sepertiga diagonal ruang.

Bukti :



Perhatikan Gb.2, garis  $AG \perp$  bidang BDE (telah dibuktikan diatas), maka garis  $ME \perp AG$ ; Sehingga jarak antara titik E ke garis AG adalah ruas garis AT. Garis AG dan ME terletak pada bidang ACGE. Selanjutnya perhatikan pada Gb.3, dari titik C ditarik garis sejajar ME memotong EG di N. Titik M dan N masing-masing merupakan titik tengah garis AC dan EG.

Lihat :  $\triangle AMT$  sebangun dengan  $\triangle TGE$

Sehingga didapat :  $\frac{AT}{TG} = \frac{AM}{EG} \Rightarrow \frac{AT}{TG} = \frac{1}{2}$ , jadi  $TG = 2 \times AT$

Dengan demikian :  $\frac{AT}{AG} = \frac{1}{3}$ , jadi :  $AT = \frac{1}{3} \times AG$ .

Jadi terbukti bahwa jarak antara titik A ke garis ME= sepertiga kali panjang diagonal ruang AG.

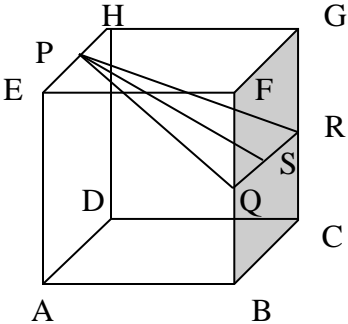
### LAMPIRAN 3

#### POST TEST DAN PEDOMAN PENSKORAN

( SOAL UNKP SMA IPA 2021/2022

Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk 6 cm. Titik P,Q, dan R berturut-turut merupakan titik tengah rusuk EH, BF dan CG. Jarak titik P ke garis QR adalah ....

#### KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

| Penyelesaian   | Skor                            |
|--|---------------------------------|
| <p>Diketahui :<br/>                     Panjang rusuk = 6 cm<br/>                     Ditanya :<br/>                     Jarak titik P ke garis QR = ....?<br/>                     Penyelesaian :</p>  | <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> |
| <p>Segitiga PQR adalah segitiga sama kaki.<br/>                     Jarak titik P ke QR = panjang PS</p>   | <p><b>1</b></p>                 |
| $PR = \sqrt{PG^2 + GR^2}$  | <p><b>1</b></p>                 |
| <p>Dengan :</p> $PG = \sqrt{PH^2 + GH^2}$  | <p><b>1</b></p>                 |

|   |           |
|---|-----------|
| $= \sqrt{3^2 + 6^2}$  | 1         |
| $= \sqrt{9 + 36}$   | 1         |
| $= \sqrt{45}$   | 1         |
| $= 3\sqrt{5}$ cm  | 1         |
| $PR = \sqrt{PG^2 + GR^2}$   | 1         |
| $= \sqrt{(3\sqrt{5})^2 + 3^2}$                                    | 1         |
| $= \sqrt{45 + 9}$   | 1         |
| $= \sqrt{54}$   | 1         |
| $= 3\sqrt{6}$ cm  | 1         |
| $PS = \sqrt{PR^2 - RS^2}$   | 1         |
| $= \sqrt{(3\sqrt{6})^2 - 3^2}$                                    | 1         |
| $= \sqrt{54 - 9}$   | 1         |
| $= \sqrt{45}$   | 1         |
| $= 3\sqrt{5}$ cm  |           |
| $\therefore$ Jarak dari titik P ke garis QR adalah $3\sqrt{5}$ cm |           |
| <b>SKOR TOTAL</b>   | <b>20</b> |

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

#### Lampiran 4 : Program Remedial dan Pengayaan

##### 1. Program Remedial

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : XII / 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tanggal Penilaian Harian 1 : .....

Bentuk Soal : .....

Materi Penilaian Harian 1 :

1. Menentukan jarak antar titik ke titik dalam ruang dimensi tiga
2. Menentukan jarak antar titik ke garis dalam ruang dimensi tiga
3. Menentukan jarak antar titik ke bidang dalam ruang dimensi tiga

Rencana Pelaksanaan Remedial : .....

Bentuk Tes : Tes Tertulis

Ketuntasan Belajar Minimal : 75

| No | Nama Peserta Didik | Nilai PH 1 | KD/Indikator Pencapaian Kompetensi Yang Belum dikuasai | Nomor Soal Yang Dikerjakan Dalam Remedial Test | Hasil Remedial Test |
|----|--------------------|------------|--|--|---------------------|
|    |                    |            |  |  |                     |
|    |                    |            |  |  |                     |
|    |                    |            |  |  |                     |
|    |                    |            |  |  |                     |

1. Program Pengayaan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : XII / 1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Tanggal Penilaian Harian 1 : .....

Bentuk Soal : .....

Materi Penilaian Harian 1 :

1. Menentukan jarak antar titik ke titik dalam ruang dimensi tiga
2. Menentukan jarak antar titik ke garis dalam ruang dimensi tiga
3. Menentukan jarak antar titik ke bidang dalam ruang dimensi tiga

Rencana Pelaksanaan pengayaan : .....

Bentuk Tes : Tes Tertulis

Ketuntasan Belajar Minimal : 75

| No | Nama Peserta Didik | Nilai PH 1 | KD/Indikator Pencapaian Kompetensi Yang Belum dikuasai | Nomor Soal Yang Dikerjakan Dalam Pengayaan | Hasil Pengayaan |
|----|--------------------|------------|--|--|-----------------|
|    |                    |            |  |  |                 |
|    |                    |            |  |  |                 |
|    |                    |            |  |  |                 |
|    |                    |            |  |  |                 |

Catatan hasil kegiatan / umpan balik : .....